

## PRAKTIKBESKRIVELSE

**Jf. bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog**

**Gældende fra 7. april 2017**

[Bekendtgørelse nr. 354 om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog](#) (Retsinformation.dk)

### Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Landsbyen Sølund, Boenhed 42, hus 41
Adresse:	Sortesøvej 42
Postnr. og By:	8660 Skanderborg
Tlf.nr.:	8794 8141
Institutionens e-mail:	solund@skanderborg.dk
Hjemmeside adr.:	www.solund.dk
Institutionsleder:	Faglig leder:
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Vivi Storm Skou Vivi.storm.skou@skanderborg.dk
Kommunal/privat/regional:	Kommunal

<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) antal børn/unge /voksne b) aldersgruppe c) antal stuer / afdelinger d) åbningstid</p>	<p><b>Institutionstype/foranstaltning</b></p> <p>Landsbyen Sølund er et hjem for cirka 216 voksne mennesker med betydelig og varigt nedsat psykisk og fysisk funktionsniveau. Landsbyen Sølunds kerneopgave er at skabe rammer og muligheder for, at mennesker med særlige og individuelle behov oplever meningsgivende og betydningsfulde liv med fokus på indflydelse og mestring af egen hverdag. Vores fundament, mission og vision bærer præg af vores mangfoldige målgruppe.</p> <p>Fremtidens vision for ledelse og samarbejde i landsbyen er, "at Landsbyen Sølund videreudvikler sig til at være Danmarks mest veldrevne pædagogiske organisation, hvor der fortsat leveres og udvikles pædagogisk arbejde på højeste niveau, samtidigt med at Landsbyen Sølund kan agere hurtigt og proaktivt i en omskiftelig kontekst. Den oplevede arbejdsglæde, kvalitet og trivsel skal bibeholdes og videreudvikles."</p> <p><a href="http://solund.dk">Læs mere om Landsbyen Sølunds vision og mission på solund.dk</a></p> <p>Landsbyen Sølund har sit eget sundhedsteam, som arbejder sammen med pædagoger og øvrigt personale om at sikre beboernes sundhed og trivsel. Sundhedsteamet består af læge, psykiater, tandlæge, sygepleje, fysioterapeuter og musikterapeut.</p> <p>Derudover har Landsbyen Sølund en række tværgående tilbud i form af et centralt aktivitetscenter, et ridetilbud, et snoezelhus, en svømmesal, et beboerhus samt et kursus- og videnscenter.</p> <p><b>Hus 41 bebos af:</b></p> <p>a) 8 voksne b) Levealder fra 25 – 80 år. Udviklingsniveau fra 1 – 6 år c) 1 hus med 3 grupper. Hver beboer har egen lejlighed med tekøkken og eget bad. Derudover er der fælleskøkken og opholdstue d) Døgnet rundt</p>
<p><b>Institutionens formål</b> Jf. lovgrundlag.</p>	<p>Serviceoven § 81, 83, 85, 103, 104, <b>108</b></p> <p>"§ 81. Kommunalbestyrelsen skal tilbyde en særlig indsats til voksne med nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller med særlige sociale problemer. Formålet med indsatsen er 1) at forebygge, at problemerne for den enkelte forværres, 2) at forbedre den enkeltes sociale og personlige funktion samt udviklingsmuligheder, 3) at forbedre mulighederne for den enkeltes livsudfoldelse gennem kontakt, tilbud om samvær, aktivitet, behandling, omsorg og pleje og 4) at yde en helhedsorienteret indsats med servicetilbud afpasset efter den enkeltes særlige behov i egen bolig, herunder i botilbud efter lov om almene boliger m.v. eller i botilbud efter denne lov."</p>

	<p>§ 83. Kommunalbestyrelsen skal tilbyde 1) personlig hjælp og pleje, 2) hjælp eller støtte til nødvendige praktiske opgaver i hjemmet og 3) madservice.</p> <p>"§ 85. Kommunalbestyrelsen skal tilbyde hjælp, omsorg eller støtte samt optræning og hjælp til udvikling af færdigheder til personer, der har behov herfor på grund af betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller særlige sociale problemer.</p> <p>" § 103. Kommunalbestyrelsen skal tilbyde beskyttet beskæftigelse til personer under folkepensionsalderen, jf. § 1 a i lov om social pension, som på grund af betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller særlige sociale problemer ikke kan opnå eller fastholde beskæftigelse på normale vilkår på arbejdsmarkedet, og som ikke kan benytte tilbud efter anden lovgivning. Stk. 2. Kommunalbestyrelsen kan tilbyde særligt tilrettelagte beskæftigelsesforløb til personer med særlige sociale problemer.</p> <p>§ 104. Kommunalbestyrelsen skal tilbyde aktivitets- og samværstilbud til personer med betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller med særlige sociale problemer til opretholdelse eller forbedring af personlige færdigheder eller af livsvilkårene.</p> <p><b>Boformen er: § 108. Kommunalbestyrelsen skal tilbyde ophold i boformer, der er egnet til længerevarende ophold, til personer, som på grund af betydelig og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne har behov for omfattende hjælp til almindelige, daglige funktioner eller pleje, omsorg eller behandling, og som ikke kan få dækket disse behov på anden vis.</b></p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen</b></p> <p>Beskrivelse af den/de aktuelle børne-/bruger-/borgergruppe</p>	<p>I hus 41 bor 3 mænd og 5 kvinder fordelt i 3 levegrupper. Der er tale om en specialboenhed for personer med særlig store vanskeligheder og psykiatriske reaktioner. Det er voksne borgere med fysisk og psykisk funktionsnedsættelse med diagnoser inden for autismspektret eller med andre gennemgribende udviklingsforstyrrelser. Enkelte beboere har været udsat for omsorgssvigt som følge af manglende kontakt, kærlighed og oplevelser og har manglet kompensation for deres funktionshæmning og handicaps. Flere af beboerne har psykiatriske reaktioner. I usikre og uforudsigelige situationer vil beboerne kunne udvise voldsomme reaktioner af forskellig karakter og omfang. Derfor forventer vi, at den studerende er både psykisk og fysisk robust.</p> <p>Flere af beboerne har kommunikationsvanskeligheder og derfor er der et bredt spektrum af kommunikationsformer i huset og tydelig kommunikation er en selvfølge.</p>

	<p>Derudover er der tale om 8 mennesker med mod på livet, og som på gode dage har lyst til at opleve noget og kan deltage i mange aktiviteter – både i og udenfor hjemmet. Hverdagen er præget af gåture i området, indkøbsture, cykelture og udflugter i bussen. De fleste deltager i Sølunds fester, i festivaller eller i den ugentlige tur i ungdomsklubben. Flere beboere nyder en gyngetur i haven eller bruger andre af de udendørsaktiviteter, der er i de gode omgivelser, vi har i Landsbyen Sølund. Desuden bliver Landsbyen Sølunds svømmesal, snoezelhus og beboerhus flittigt benyttet. I huset bliver der også hørt meget musik, sunget og tegnet en del.</p> <p>Hverdagen i huset er en kombination af daglige gøremål og udfordrende pædagogiske aktiviteter tilpasset individuelle interesser og formåen. Beboerne har brug for praktisk støtte til personlig pleje, toiletbesøg, vask af tøj, rengøring m.m. men er mobile og kan selv spise og drikke.</p> <p>Borgerne i hus 41 har aktivitetstilbud forskellige steder: Sølunds Aktivitetscenter, vores eget aktivitetstilbud i andre lokaler, Skanderborg Aktivitetscenter og eget aktivitetstilbud med udgangspunkt i hus 41.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Grundlaget for boenhedens pædagogiske tilgang er filosofien Gentle Teaching, der danner fundament for de metoder vi i øvrigt bruger.</p> <p>De fleste af Sølunds beboere lever det meste af deres hverdag og liv her. Det stiller krav om, at pædagogikken tager sit udspring i den enkeltes behov for at kunne hjælpe den enkelte med at leve et så optimalt liv som muligt. Vi tror på, at alle har brug for kærlighed, oplevelser og glæde i deres liv. Vi fokuserer derfor på tryghed, omsorg og kærlighed i et liv med udfordringer og oplevelser. Samværet skal være meningsfyldt, med glæde og glimt i øjet, for såvel beboere som personale. Vi arbejder med at få øje på mennesket bag handicappet og ser glæden ved at være en del af beboernes verden.</p> <p>Nøgleord til at opnå dette er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relation og kontakt mellem mennesker</li> <li>• Møde beboeren, hvor han/hun er</li> <li>• Nærhed i mødet</li> <li>• Relationspædagogik</li> <li>• Verbale og nonverbale kommunikationsmetoder</li> <li>• Individuelle pædagogiske planer og udviklingsbeskrivelser</li> <li>• Det ka' nytte</li> <li>• Sonrice</li> </ul>

- Legeterapi/sandplay
- Kontaktøer
- Livshistorier
- Spædbørnsterapi

Vores fokus er på at give beboerne mulighed for at opleve størst mulig livskvalitet ved at kompensere for beboernes funktionshæmninger og handicaps og stimulere beboerne i hverdagen gennem relationer og oplevelser.

Vi lægger vægt på både at skabe et hjemligt og et pædagogisk miljø, hvor vi tager udgangspunkt i den enkelte beboers ønsker og behov i sit eget liv, og vi har særligt fokus på relationen til den enkelte samt styrkelse af fællesskabet. Vi tilrettelægger aktiviteter og daglige gøremål ud fra individuelle ressourcer, behov og ønsker. Vores pædagogiske ansvar ligger i at stille muligheder op, så den enkelte beboer får et reelt valg i forhold til eget liv. Desuden opmuntrer vi til selvstændig aktivitet, da vi mener, at det selv at kunne og selv at vælge giver selvfølelse og selvtillid.

Vi arbejder refleksivt i relationerne ud fra en overbevisning om, at det er medarbejderne, der skal udvikle sig for at skabe plads til, at borgerne kan udvikle sig. Borgerne er vores læremestre. Deres verden er betydningsfuld. Det er vigtigt for os at finde frem til, hvad der giver mening og skabe livsglæde for den enkelte borger.

Beboerne mødes med kontakt, anerkendelse, i samspil og med en rolig og kærlig omgangstone. Det er erfaringen, at beboerne oplever glæde, genkendelighed og tryghed gennem kontinuerlige positive relationer, hvormed der skabes mulighed for udvikling. Flere af beboerne har vanskeligheder med at indgå i relationer og samspil, hvilket blot stiller større krav til den enkelte medarbejder om lyst, evne og vilje til at udvikle en positiv relation til beboeren.

Beboerne har behov for en forudsigelig hverdag, hvorfor medarbejderne opbygger genkendelig struktur, rytme og tydelighed, der kan skabe tryghed for beboerne. Samtidig skal der naturligvis også være plads til spontanitet, arrangementer og udflugter m.v.

Der benyttes forskellige kommunikative redskaber herunder billedtavler, kommunikationsbøger og tegn til tale, der kan understøtte kommunikationen og samspillet, samt skabe struktur og forudsigelighed.

Alle beboere har eller får udarbejdet en udredning, som indeholder livshistorie, udviklingsbeskrivelse, neuropædagogisk forudsætnings- og funktionsanalyse samt en pædagogisk plan med konkrete mål og

	<p>handleplaner. Planen, som er det pædagogiske styringsredskab, har til formål at iværksætte indsatser med henblik på, at beboeren får sine behov opfyldt, således at der løbende sker en udvikling.</p> <p>Beboerne har indflydelse på deres liv og hverdag i det omfang, de kan overskue, hvilket er afhængig af såvel beboerens udviklingsniveau som beboerens aktuelle følelsesmæssige og psykiske balance. Vi vægter i høj grad samarbejdet med beboernes pårørende, og det er afgørende for os, at de pårørende føler sig set, hørt, forstået og inddraget i beslutninger vedrørende deres barn/bror/søster.</p> <p>Alle beboere har en kontaktperson, som er tovholder i varetagelsen af de praktiske opgaver omkring beboeren, dokumentation/skriftlighed og pårørendekontakt, dette i tæt samarbejde med de øvrige kollegaer.</p>
<b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Pædagoger, SOSU assistenter, pædagogmedhjælpere
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer</b>	Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/> PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/> Diplomuddannelse: <input type="checkbox"/> Andet/andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/> Gentle Teaching mentor Det ka' nytte (modul et og to) Navn: Inger Henningsen: E-mail: inger.elisabeth.henningsen@skanderborg.dk Telefonnr.: 87948141

<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde internt og eksternt</b></p>	<p>Landbyen Sølund består, udover de meget selvstændige boenheder, af en fælles paraply af centrale servicetilbud som køkken, maskinstue og rengøring.</p> <p>Desuden er der en sundhedsafdeling med læge, tandlæge, fysioterapeuter, psykiater, neurolog og sygepleje.</p> <p>Vi samarbejder også med Sølund konsulenter, musik- og kunstterapeuter, ridelærere, eksterne psykologer og ikke mindst det centrale aktivitetscenter.</p> <p>Endelig gør vi brug af eksterne massører, sandplayterapeuter, frisører og fodterapeuter.</p> <p>Ud over et omfattende samarbejde med de pårørende, samarbejdes der eksternt med de kommuner, som er handlekommuner for beboerne.</p>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse</b></p>	<p><b>Fælles undervisning for studerende</b></p> <p>Landsbyen Sølund tilbyder under praktikforløbet fælles undervisning for studerende i alle boenheder. Som studerende får du derigennem mulighed for at opnå en overordnet viden og forståelse for de redskaber, som Landsbyen Sølund benytter, samt den filosofi og de værdier, der ligger bag den pædagogiske praksis. Undervisningen varetages af konsulenter og andet fagpersonale.</p> <p>Emnerne er fx Gentle Teaching, neuropædagogik og medicinorientering samt en række andre relevante emner. <a href="http://solund.dk">Se den opdaterede emneliste for studerendeundervisning på solund.dk</a></p> <p>Der er mødepligt til undervisningen, som udgør en del af vejledningstimerne til den studerende og suppleres med individuel vejledning med praktikvejlederen og/eller andre relevante medarbejdere.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Studerende i 1. praktik vil altid være ekstra og altid arbejde sammen med minimum én anden kollega.</p> <p>Studerende i 2. og 3. praktik introduceres grundigt i arbejdet omkring beboerne og til rutinerne i huset og får en indkøringsperiode på 7 dage. Herefter arbejder den studerende selvstændigt med en gruppe beboere men er altid sammen med en eller flere kollegaer i huset. Opstår der en situation, hvor den studerende af en eller anden grund er alene i kort tid, vil det altid være muligt at hente hjælp hos en kollega i det andet hus.</p>

	<p>Den studerende indgår som en del af normeringen og forventes at kunne arbejde både morgen og aften, på helligdage og hver anden weekend. Den studerende indgår også i jule- og nytårsrul.</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	<p><b>Kostordning:</b>        På Sølund er der en kostordning, som den studerende kan vælge at blive en del af mod betaling. Det er også muligt selv at medbringe mad.</p> <p><b>Fitness:</b>        Som studerende/ansat er der gratis adgang til træningslokalet. Træningslokalet kan også benyttes af beboerne sammen med deres personale.</p>



## Uddannelsesplan for de 4 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige en uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

<b>Specialiseringsmuligheder</b>	Primær	Sekundær
<p>Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde?</p> <p>(Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringsmulighed for 2. og 3. praktik <u>skal</u> præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)</p>	Dagtilbudspædagogik: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Skole- og fritidspædagogik: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Social- og specialpædagogik: <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><b>Valgfagsområder:</b></p> <p>Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.</p> <p>Hvilke af disse områder er i særlig grad vægtet i institutionens arbejde og målsætning? (sæt kryds)</p>	1) Kreative udtryksformer	<input checked="" type="checkbox"/>
	2) Natur og udeliv	<input checked="" type="checkbox"/>
	3) Sundhedsfremme og bevægelse	<input checked="" type="checkbox"/>
	4) Medier og digital kultur	<input type="checkbox"/>
	5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier	<input type="checkbox"/>
	6) Social innovation og entreprenørskab	<input type="checkbox"/>
	7) Kulturmøde og interkulturalitet	<input type="checkbox"/>

## Uddannelsesplan - 1. praktik - Grundfagligheden

### Kompetencemål:

De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

### Vidensmål:

Den studerende har viden om

- praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver

### Færdighedsmål:

Den studerende kan

- anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde

### Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

Fx:

Hvordan arbejder praktikstedet med dette?

Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring inden for dette?)

I denne praktik vil den studerende være ekstra og altid arbejde sammen med minimum én anden kollega. Dette giver den studerende rig mulighed for at arbejde med kompetencemålene.

Endvidere vil kompetencemålene blive omdrejningspunktet for vejledningstimerne, og på den måde vil praktikvejlederen være opmærksom på, at den studerende lever op til disse mål.

Den studerende får mulighed for at opnå viden og praktisk erfaring i arbejdet med mennesker med omfattende og varig nedsat funktionsevne ved at indgå i hverdagens pædagogiske praksis.

Den studerende vil kunne tilegne sig viden om serviceloven og herunder få indblik i, hvordan der arbejdes med beboernes pædagogiske planer og samarbejdes med kommunerne om dette.

		<p>Den studerende kommer til at arbejde med, hvordan man støtter den enkelte beboer i individuel og social udvikling, samt hvorledes der kan ydes kompenserende støtte for beboernes funktionshæmning og handicaps.</p> <p>Den studerende vil få indblik i hvordan der i huset arbejdes med at beboeren hjælpes i deres "hele liv" ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at skabe kontakt, tryghed, relation</li> <li>• at motivere til, for beboerne, meningsfulde oplevelser</li> <li>• at tilbyde aktiviteter</li> <li>• at hjælpe med personlig hygiejne</li> <li>• at kompensere for funktionshæmninger og handicaps.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder</li> </ul>	<p>Den studerende vejledes i at arbejde med - og undervises om Landsbyen Sølunds værdigrundlag, Gentle Teaching, og får indsigt i de dokumentationsformer, der bruges på stedet, beboernes pædagogiske planer, pædagogiske metoder, relationspædagogik og arbejdet med forskellige kommunikationsformer mm. i løbet af praktikken.</p> <p>Den studerende får mulighed for ud fra denne viden at målsætte, tilrettelægge og gennemføre projekter i tæt samarbejde med praktikvejleder og kolleger og efterfølgende evaluere på det i vejledningen og på personalemøder.</p> <p>Efterfølgende får den studerende tilbagemeldinger, der kan bidrage til refleksion over opgavens udførelse og betydning.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluerings-, undersøgelses og dokumentations-former</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser</li> </ul>	<p>Den studerende forventes at skrive sine refleksioner ned. Den studerende har mulighed for at reflektere sammen med kolleger i dagligdagen, sammen med praktikvejleder i vejledningstimerne, sammen med boenhedens leder og på personalemøder hver anden uge, hvor der er et fast punkt til studerende.</p> <p>Derudover har den studerende mulighed for personlig supervision, når lederen ser det som et behov.</p>

		<p>Den studerende forventes at beskrive og reflektere over dagens arbejde i BB Journal.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</li> </ul>	<p>Den studerende får mulighed for at opnå viden om og deltage i aktiviteter inden for sundhed, således at det giver mening for beboerne.</p> <p>Den studerende vil blive indført i vores betragtninger vedr. sundhed, hygiejne m.m.</p> <p>Den studerende vil blive indført i medicin og medicingivning.</p>

<b>Angivelse af relevant litteratur</b>	<p>Fra tilskuer til deltager - samspil og kommunikation med voksne udviklingshæmmede Per Lorentzen Materialecentret</p> <p>Almagt og afmagt - specialpædagogikkens holdninger, handlinger og dilemmaer Birgit Kirkebæk Akademisk Forlag</p> <p>En stor og en lille er væk - kriseterapi med en toårig dreng Elisabeth Cleve Dansk Psykologisk Forlag</p> <p><i>Som studerende forventes du ikke selv at anskaffe litteraturen forud for praktikken.</i></p>
<b>Evaluering</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>Vi forventer, den studerende reflekterer løbende, blandt andet i vejledningstimerne, hvilket giver anledning til en opfølgning og evaluering til 2/3 dels samtalen.</p>
<b>Organisering af vejledning:</b> a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	<p>Ud over fællesundervisning på Sølund sammen med de øvrige studerende har den studerende personlig vejledning med vejlederen i huset.</p> <p>Praktikvejlederen har det overordnede ansvar for vejledningen af den studerende. Derudover er den studerende et fælles ansvar for personalegruppen og vil løbende blive vejledt af kollegaerne.</p> <p>a) Vi tager i vejledningen udgangspunkt i den studerendes kompetence-, videns- og færdighedsmål, med fokus på hvad den studerende er optaget af.</p> <p>b) Vejledning afholdes med 2 timer hver anden uge.</p>

	<p>c) Den individuelle vejledning i boenheden tager udgangspunkt i de særlige ting, der vedrører det daglige arbejde her. Vi forventer, at den studerende bruger sin portfolio aktivt og inddrager denne på vejledning. Den studerende skriver referat.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted</b> Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Det forventes, at den studerende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- har orienteret sig om målgruppen, Landsbyen Sølund som tilbud og den overordnede tilgang 'Gentle Teaching' på hjemmesiden <a href="http://www.solund.dk">www.solund.dk</a></li> <li>- indgår positivt og kærligt i relationen med beboerne</li> <li>- er indstillet på at tilegne sig viden og udvikle sig personligt</li> <li>- har mod på at være spørgende, undrende og give udtryk for egne holdninger</li> </ul>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan</b></p>	<p>Den studerende arbejder dag og aften samt hver anden weekend og arbejder efter en 8 ugers rulleplan. Indkald indregnes i arbejdsnormen.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b> (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Den studerende vil altid blive evalueret i forhold til den overenskomstmæssige prøve periode.</p> <p>Kontakt til uddannelsesinstitutionen foregår i almindelighed efter fastlagte aftaler.</p> <p>Såfremt der opstår bekymringer eller problemer, der ikke kan løses internt mellem praktikvejleder og studerende, vil lederen gå ind i problematikken. Løses problematikken ikke internt vil uddannelsesorganisationen blive kontaktet for udarbejdelse af videre plan for samarbejdet.</p>

## Uddannelsesplan - 2. praktik - Social og specialpædagogik

### Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

#### Kompetencemål:

Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

#### Vidensmål:

Den studerende har viden om

- kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale

#### Færdighedsmål:

Den studerende kan

- kommunikere professionelt og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,

#### Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

Fx: Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?

Den studerende vil tilegne sig viden og erfaring ift. den professionelle samtale ved at deltage aktivt på personalemøder, ved tværfagligt samarbejde samt til vejledningstimerne.

Den studerende får mulighed for at opnå viden og praktisk erfaring i det professionelle relationsarbejde med beboerne. Endvidere får den studerende mulighed for kontinuerligt at reflektere over eget og andres relationsarbejde. Vi anvender forskellige kommunikationsredskaber, men vi er først og fremmest opmærksomme på at kunne skabe kontakten til beboerne med kærlig vedholdenhed.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• professionsetik og pædagogiske værdier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber</li> </ul>	<p>Der er i dagligdagen stort fokus på etik, holdninger og værdier i samspillet med beboerne og i samarbejdet med de pårørende. Vi er meget opmærksomme på, at vi arbejder efter vores værdier, herunder filosofien Gentle Teaching. Vi reflekterer løbende over magtforhold og muligheden for forråelse.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</li> </ul>	<p>Beboerne kan i for dem usikre og uforudsigelige situationer reagere voldsomt imod andre eller sig selv. Vi arbejder på at nedtrappe konflikter. I denne forbindelse arbejder vi forebyggende med supervision, risikovurderinger, vidensdeling og erfaringsudveksling.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og understøtte udvikling og læring</li> </ul>	<p>Den studerende har mulighed for, at stifte bekendtskab med udviklingsbeskrivelser, livshistorier, livshistorieanalyse og neuroscreening og kan med udgangspunkt i pædagogiske planer være med til at tilrettelægge og udføre aktiviteter med beboerne.</p> <p>Nogle beboere går blandt andet til svømning, ridning, musikterapi, kunstterapi og i Snoezelhuset.</p> <p>Den studerende har også mulighed for selv at tage initiativ til et projekt, som tager udgangspunkt i beboernes behov. Dette vil blive støttet af vejleder og kolleger.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring</li> </ul>	<p>Vi arbejder med implementering af kommunikationsteknologi. Den studerende vil kunne opleve og bidrage til denne udvikling.</p>



<p><b>Angivelse af relevant litteratur</b></p>	<p>Fra tilskuer til deltager - samspil og kommunikation med voksne udviklingshæmmede          Per Lorentzen          Materialecentret</p> <p>Almagt og afmagt - specialpædagogikkens holdninger, handlinger og dilemmaer          Birgit Kirkebæk          Akademisk Forlag</p> <p>En stor og en lille er væk - kriseterapi med en toårig dreng          Elisabeth Cleve          Dansk Psykologisk Forlag</p> <p>I morgen var jeg altid en løve          Arnhild Laueng          Akademisk Forlag</p> <p>Krop og skrig (Valbygård-serien) - psykoanalytiker blandt spædbørn          Caroline Eliacheff          Borgen</p> <p>Temple Gradin          Dramafilm/biografisk film om Temple Gradins liv          2010</p> <p>Når gode mennesker handler ondt - Tabuet om forråelse          Dorthe Birkmose          Syddansk Universitetsforlag</p> <p><i>Som studerende forventes du ikke selv at anskaffe litteraturen forud for praktikken.</i></p>
<p><b>Evaluering</b>          Her formuleres, hvordan den studerendes læringsudbytte</p>	<p>Den studerende forventes, at være nysgerrig, undrende og reflekterende i hverdagens praksis og vurderes i forhold til den studerendes kompetence-, videns- og færdighedsmål. Refleksion fra husmøder og vejledning indgår i evalueringen ved 2/3 af praktikperioden.</p>

evalueres ved 2/3 af praktikperioden.	
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>Ud over fællesundervisning på Sølund sammen med de øvrige studerende, har den studerende personlig vejledning med vejlederen i huset.</p> <p>Praktikvejlederen har det overordnede ansvar for vejledningen af den studerende. Derudover er den studerende et fælles ansvar for personalegruppen og vil løbende blive vejledt af kollegaerne.</p> <p>d) Vi tager i vejledningen udgangspunkt i den studerendes kompetence-, videns- og færdighedsmål, med fokus på hvad den studerende er optaget af.</p> <p>e) Vejledning afholdes med 2 timer hver anden uge.</p> <p>f) Den individuelle vejledning i boenheden tager udgangspunkt i de særlige ting, der vedrører det daglige arbejde her. Vi forventer, at den studerende bruger sin portfolio aktivt og inddrager denne på vejledning. Den studerende skriver referat.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted</b> Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	Se under 1. praktik.
<p><b>Den studerendes arbejdsplan</b></p>	Den studerende arbejder dag og aften samt hver anden weekend og arbejder efter en 8 ugers rulleplan. Indkald indregnes i arbejdsnormen.
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b> (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Den studerende vil altid blive evalueret i forhold til den overenskomstmæssige prøve periode.</p> <p>Kontakt til uddannelsesinstitutionen foregår i almindelighed efter fastlagte aftaler.</p> <p>Såfremt der opstår bekymringer eller problemer, der ikke kan løses internt mellem praktikvejleder og studerende, vil lederen gå ind i problematikken. Løses problematikken ikke internt vil uddannelsesorganisationen blive kontaktet for udarbejdelse af videre plan for samarbejdet.</p>

## Uddannelsesplan - 3. praktikperiode - Social- og specialpædagogik

### Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

#### Kompetencemål:

Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</li> </ul>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer</li> </ul>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b> Fx: Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</p> <p>Med baggrund i fællesundervisningen på Sølund samt oplysninger fra boenhedens leder, vil der være dialog og læring i forhold det organisatoriske og ledelsesmæssige.</p> <p>Endvidere vil vi i vejledningen kigge på serviceloven og de paragraffer, der er relevante for dette botilbud og ud fra denne viden vil der være dialog om, hvordan man som fagperson kan agere inden for disse rammer.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet</li> </ul>	<p>Den studerende får i boenheden mulighed for at stifte bekendtskab og mulighed for at arbejde med forskellige pædagogiske metoder.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuelle pædagogiske planer og udviklingsbeskrivelser</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det ka' nytte</li> <li>• Sonrice</li> <li>• Legeterapi/sandplay</li> <li>• Kontaktøer</li> <li>• Livshistorier</li> <li>• Spædbørnsterapi</li> </ul> <p>Grundlaget for alle metoderne er filosofien Gentle Teaching.</p> <p>Viden om ovenstående tilgange og metoder vil den studerende dels få gennem den fælles undervisning, vejledningen i huset og sparring med kollegaer i huset.</p> <p>Vi forventer, at den studerende selv inddrager viden fra seminariet og læser relevant litteratur. Vi forventer, at den studerende anvender disse pædagogiske tilgange og metoder i arbejdet med beboeren, men også forholder sig kritisk og reflekterende. Disse refleksioner skal nedskrives og bruges i vejledningen.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger</li> </ul>	<p>I det daglige arbejde arbejder vi tværfagligt her i boenheden. Den studerende er også en del af dette arbejde.</p> <p>Vi har et tæt samarbejde med landsbyens sundhedsafdeling, som består af læge, sygepleje, tandlæge, tandpleje, fysioterapeuter og psykiater.</p> <p>I huset samarbejder vi også med Sølunds konsulenter, musik- og kunstterapeuter, ridelærere, det centrale aktivitetscenter og STU.</p> <p>Beboernes pårørende og handlekommuner er ligeledes vigtige samarbejdsparter.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• forandringsprocesser og innovation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem</li> </ul>	<p>Inden for de rammer, strukturer og ikke mindst beboere, der er i huset, vil den studerende have mulighed for at komme med nye initiativer og tiltag. Den studerende vil sammen med kollegaer kunne reflektere og diskutere, hvilke begrænsninger og muligheder stedets strukturer, rammer og ikke mindst</p>

	innovative og eksperimenterende tiltag.	beboere, har for muligheden for at være innovativ og eksperimenterende. For at fremme forandringsprocesser og innovation er det vigtigt at turde stille undrende spørgsmål og kunne komme med både positiv og negativ feedback. Vi forventer, at den studerende benytter sig af dette.
<ul style="list-style-type: none"> <li>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</li> </ul>	<p>I boenheden er udgangspunktet pædagogisk arbejdskraft, men vi arbejder tværfagligt i organisationen og i boenheden. Den studerende vil derfor indgå i dialogerne og læringen vedrørende socialpædagogik og tværfaglighed.</p> <p>Den studerende vil igennem praktikken få en større fagforståelse for, hvad pædagogens rolle er i forhold til andre målgrupper. Det er vigtigt at kunne reflektere over sin egen praksis og fagforståelse samt kunne afgrænse den. Dette kan ske i sparringen med kollegaerne samt gennem vejledning og observationer i dagligdagen.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</li> </ul>	<p>Vi arbejder med pædagogiske planer, dokumentation og journalsystemer, hvilket den studerende vil være med i dialogen om og udførelsen af.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Førstehjælp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udføre grundlæggende førstehjælp</li> </ul>	<p>De studerende kommer omkring områder inden for førstehjælp i den fælles undervisning.</p>
<b>Angivelse af relevant litteratur</b>	Se litteraturliste under 2. praktik.	

<p><b>Evaluerings:</b> Her formuleres, hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden.</p>	<p>Den studerende forventes, at være nysgerrig, undrende og reflekterende i hverdagens praksis og vurderes i forhold til den studerendes kompetence-, videns- og færdighedsmål. Refleksion fra husmøder og vejledning indgår i evalueringen ved 2/3 af praktikperioden.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>Ud over fællesundervisning på Sølund sammen med de øvrige studerende, har den studerende personlig vejledning med vejlederen i huset.</p> <p>Praktikvejlederen har det overordnede ansvar for vejledningen af den studerende. Derudover er den studerende et fælles ansvar for personalegruppen og vil løbende blive vejledt af kollegaerne.</p> <p>a) Vi tager i vejledningen udgangspunkt i den studerendes kompetence-, videns- og færdighedsmål, med fokus på hvad den studerende er optaget af.</p> <p>b) Vejledning afholdes med 2 timer hver anden uge.</p> <p>c) Den individuelle vejledning i boenheden tager udgangspunkt i de særlige ting, der vedrører det daglige arbejde her. Vi forventer, at den studerende bruger sin portfolio aktivt og inddrager denne på vejledning. Den studerende skriver referat.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b> Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Se under 1. praktik.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan</b></p>	<p>Den studerende arbejder dag og aften samt hver anden weekend og arbejder efter en 8 ugers rulleplan. Indkald indregnes i arbejdsnormen.</p>

<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen</b> (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	<p>Den studerende vil altid blive evalueret i forhold til den overenskomstmæssige prøve periode.</p> <p>Kontakt til uddannelsesinstitutionen foregår i almindelighed efter fastlagte aftaler.</p> <p>Såfremt der opstår bekymringer eller problemer, der ikke kan løses internt mellem praktikvejleder og studerende, vil lederen gå ind i problematikken. Løses problematikken ikke internt vil uddannelsesorganisationen blive kontaktet for udarbejdelse af videre plan for samarbejdet.</p>
---	---

## Uddannelsesplan - 4. praktikperiode - Bachelorprojektet

### Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

### Kompetencemål

Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

### Vidensmål:

Den studerende har viden om

- virkefelter for den pædagogiske profession
- pædagogfaglig udvikling og innovation
- pædagogens professionsfaglighed og professionsetik
- følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling:

### Færdighedsmål:

Den studerende kan

- identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter
- identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis

<ul style="list-style-type: none"> <li>-kulturelle og sociale</li> <li>-institutionelle og organisatoriske.</li> <li>-historiske, samfundsmæssige og internationale</li> <li>• nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling</li> <li>• empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger</li> <li>• opgaveskrivning og faglig formidling.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil og demonstrere professionsfaglig dømmekraft</li> <li>• inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling</li> <li>• inddrage viden og forskning i en faglig argumentation</li> <li>• vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri</li> <li>• formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</li> </ul>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	<p>Relationsarbejde</p> <p>Kommunikation</p> <p>”Det hele menneske”</p> <p>Psykisk arbejdsmiljø</p> <p>Samarbejde nationalt og internationalt</p> <p>IKT</p>
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b> (Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	Vi indhenter underskrifter, således at dette kan lade sig gøre.



**Kontaktperson for den studerende:**

Praktikvejleder og faglig leder.