

**PRAKTIKBESKRIVELSE**

**Jf. bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog  
Gældende fra 7. april 2017**

[Bekendtgørelse nr. 354 om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog](#) (Retsinformation.dk)

<b>Beskrivelse af praktikstedet</b>	
Institutionens navn:	Landsbyen Sølund, Boenhed 14, hus 14
Adresse:	Sortesøvej 14
Postnr. og By:	8660 Skanderborg
Tlf.nr.:	87 94 8114
Institutionens e-mail:	solund@skanderborg.dk
Hjemmeside adr.:	www.solund.dk
Institutionsleder:	Faglig leder: Helle Ravn Vodsgaard
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Helle Ravn Vodsgaard Helle.Ravn.Vodsgaard@skanderborg.dk
Kommunal/privat/regional:	Kommunal

<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) antal børn/unge / voksne b) aldersgruppe c) antal stuer / afdelinger d) åbningstid</p>	<p><b>Institutionstype/foranstaltning</b></p> <p>Landsbyen Sølund er et hjem for cirka 216 voksne mennesker med betydelig og varigt nedsat psykisk og fysisk funktionsniveau. Landsbyen Sølunds kerneopgave er at skabe rammer og muligheder for, at mennesker med særlige og individuelle behov oplever meningsgivende og betydningsfulde liv med fokus på indflydelse og mestring af egen hverdag. Vores fundament, mission og vision bærer præg af vores mangfoldige målgruppe.</p> <p>Fremtidens vision for ledelse og samarbejde i landsbyen er, “at Landsbyen Sølund videreudvikler sig til at være Danmarks mest veldrevne pædagogiske organisation, hvor der fortsat leveres og udvikles pædagogisk arbejde på højeste niveau, samtidigt med at Landsbyen Sølund kan agere hurtigt og proaktivt i en omskiftelig kontekst. Den oplevede arbejdsglæde, kvalitet og trivsel skal bibeholdes og videreudvikles.”</p> <p><u><a href="http://solund.dk">Læs mere om Landsbyen Sølunds vision og mission på solund.dk</a></u></p> <p>Landsbyen Sølund har sit eget sundhedsteam, som arbejder sammen med pædagoger og øvrigt personale om at sikre beboernes sundhed og trivsel. Sundhedsteamet består af læge, psykiater, tandlæge, sygepleje, fysioterapeuter og musikerterapeut.</p> <p>Derudover har Landsbyen Sølund en række tværgående tilbud i form af et centralt aktivitetscenter, et ridetilbud, et snoezelhus, en svømmesal, et beboerhus samt et kursus- og videnscenter.</p> <p>Boenhed 14, hus 14:</p> <p>a) 8 voksne b) 31-45 år c) 1 afdeling d) Døgnbemanding</p>
<p><b>Institutionens formål</b> Jf. lovgrundlag.</p>	<p>Lov om Social Service: §85 Personlig hjælp, omsorg og pleje samt plejetestamenter §107 Midlertidigt ophold §108 Længerevarende ophold §104 Aktivitets- og samværstilbud</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen</b></p>	<p>Hus 14 består af 8 beboere. Beboeren har egen lejlighed og deler fællesarealerne. De er i en levealder fra 31 år til 45 år, og med en udviklingsalder på hovedområdet (følelsesmæssigt, kognitivt, socialt) som ligger mellem 4</p>

Beskrivelse af den/de aktuelle børne-/bruger-/borgergruppe	mdr. til 3 år. Det er selvfølgelig meget individuelt, hvordan det kommer til udtryk hos den enkelte beboer. De er alle blebrugere og behøver hjælp til bad, toiletbesøg og spisning.
<b>Arbejdsmetoder</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (udbygges senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>Vi arbejder ud fra filosofien Gentle Teaching.</p> <p>Derudover arbejdes der ud fra udviklingsbeskrivelser, neuroscreeninger og for enkelte beboeres vedkommende også sanseintegrationstests. Vi lægger meget vægt på, at disse sammen med beboerens livshistorie og ikke mindst de daglige observationer, vi gør os i samspillet med beboeren, er grundlaget for det pædagogiske arbejde.</p> <p>Relationsarbejde: I hus 14 er det en vigtig del af beboernes liv at have betydningsfulde relationer. Beboernes lave udviklingsalder, betyder, at de afhængige af, at vi kontinuerligt har stor opmærksomhed på vores viden og faglighed og i særdeleshed på vores omsorgs- og relationsarbejde.</p> <p>Hver beboer har tilknyttet en primær og sekundær kontaktperson, som tager sig af bl.a. pædagogisk plan, forældrekontakt samt praktiske gøremål. Dog ser vi opgaveløsningen som fælles, da boerne bedst bliver tilgodeset på denne måde.</p>
<b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Primært pædagoger, pædagogmedhjælpere
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer</b>	Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/> PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/> Diplomuddannelse: <input type="checkbox"/> Andet/ andreuddannelser: <input type="checkbox"/>

	Navne: Anne-Mie Hermansen, Søren Astrup
<b>Tværfprofessionelt samarbejde internt og eksternt</b>	<p>I hus 14 arbejder vi tværfprofessionelt med: læge, sygeplejerske, psykiater, neurolog, fysioterapeut, tandplejer, diætist, køkken m.fl. Nogle af faggrupperne findes i Landsbyen Sølund, mens andre er eksterne.</p> <p>Der er i huset en fast rengøringsassistent, som rengør fællesarealer og lejligheder.</p>
<b>Særlige forhold om kring den studerendes ansættelse</b>	<p>Fælles undervisning for studerende: Landsbyen Sølund tilbyder under praktikforløbet fælles undervisning for studerende, hvor den enkelte får mulighed for at opnå viden og forståelse for den filosofi og det menneskesyn, der ligger bag landsbyens overordnede tilgang 'Gentle Teaching', og for de redskaber, der anvendes i den pædagogiske praksis.</p> <p>Undervisningen indgår som en del af vejledningstimerne til den studerende og suppleres med individuel vejledning med praktikvejlederen og/eller andre relevante medarbejdere.</p> <p>Som studerende i 1. praktik vil det være svingende, hvor meget du kan deltage i den fælles undervisning, da det kommer an på, hvornår din praktik ligger.</p> <p><u><a href="#">Se den opdaterede emneliste for studerendundervisning på sølund.dk</a></u></p>
<p><b>Arbejdsforhold</b> Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende forventes at arbejde selvstændigt, men vil som hovedregel være på arbejde med en anden ansat. Alenearbejde kan forekomme om aftenen fra kl. 22.00-23.00, men der kan altid hentes hjælp i hus 13, som ligger lige ved siden af.</p> <p>Arbejdstiderne er fordelt i tidsrummet 07:00-23:00 med hhv. dag- og aftenvagter. Der arbejdes hver 2. weekend og helligdage.</p> <p><b>I hus 14 er normeringen</b> Fire morgenvagter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En møder kl. 7.00 – 15.00</li> <li>• En møder kl. 7.15 – 15.00</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• To møder kl. 7.30 – 15.00</li></ul> <p>Tre aftenvagter:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mellemvagt kl. 14.45 - 20.30</li><li>• En fra kl. 15.00 - 22.00 og en 15.00 - 23.00</li></ul> <p>I weekenden er normeringen:</p> <p>Tre morgenvagter:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• To der møder kl. 7.00 - 15.00</li><li>• En kl. 8.00 - 15.00</li></ul> <p>Tre aftenvagter:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mellemvagt kl. 14.45 - 20.30</li><li>• En fra kl. 15.00 - 22.00</li><li>• En fra kl. 15.00 - 23.00</li></ul> <p>Hus 14 deler nattevagt med hus 13, og der er to fastansatte i stillingerne.</p>
<b>Øvrige oplysninger</b>	<p>Kostordning: På Sølund er der en kostordning, som den studerende kan vælge at blive en del af mod betaling. Det er også muligt selv at medbringe mad.</p> <p>Fitness: Som studerende/ansat er der gratis adgang til træningslokalet. Træningslokalet kan også benyttes af beboerne sammen med deres personale.</p>

## Uddannelsesplan for de 4 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige en uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og afkontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

<b>Specialiseringsmuligheder</b>	Primær	Sekundær
<p>Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde?</p> <p>(Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringsmulighed for 2. og 3. praktik <u>skal</u> præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)</p>	Dagtilbudspædagogik: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Skole- og fritidspædagogik: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Social- og specialpædagogik: <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><b>Valgfagsområder:</b></p> <p>Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.</p> <p>Hvilke af disse områder er i særlig grad vægtet i institutionens arbejde og målsætning? (sæt kryds)</p>	1) Kreative udtryksformer <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2) Natur og udeliv <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	3) Sundhedsfremme og bevægelse <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	4) Medier og digital kultur <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6) Social innovation og entreprenørskab <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7) Kulturmøde og interkulturalitet <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Uddannelsesplan - 1. praktik - Grundfagligheden

### Kompetencemål:

De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

### Vidensmål:

Den studerende har viden om

- praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver

### Færdighedsmål:

Den studerende kan

- anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde

### Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

Fx:

Hvordan arbejder praktikstedet med dette?

Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring inden for dette?)

Den studerende følger den faste medarbejder og få herigennem indblik i stedets målgruppe.

I hus 14 kan den studerende læse dele af de pædagogiske planer for derigennem at få uddybende viden om den enkelte beboer.

Den studerende skal ud fra de pædagogiske planer finde og tilrettelægge små selvstændige opgaver f.eks. gåtur, et måltid eller et bad og se disse små opgaver som en del af et større samfundsperspektiv.

Den studerende og vejleder gennemgår de gældende formåls paragraffer for boenheden.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder</li> </ul>	<p>Den studerende skal indsamle viden om beboeren og derudfra tilrettelægge den selvstændige opgave.</p> <p>Den studerende skal i sine overvejelser medtage husets praksis og relevante pædagogiske metoder i den givne sammenhæng.</p> <p>Generelt arbejdes der bl.a. med følgende metoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udviklingsbeskrivelser</li> <li>• neuroscreeninger</li> <li>• sansebearbejdningstests</li> <li>• spædbarnspædagogik</li> <li>• TTT</li> <li>• Relationspædagogik</li> <li>• relationel handicapforståelse m.m.</li> </ul> <p>Studerende i 1. praktik rådes til at fordybe sig særligt i et perspektiv.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluerings-, undersøgelses og dokumentations-former</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser</li> </ul>	<p>Den studerende får indsigt i de dokumentationsformer, der bruges på stedet og disses funktion. Se desuden ovenstående felt.</p> <p>Den studerende skal lave et mindre oplæg på maks. 5 min. for et par kolleger (på et personalemøde) omkring den selvstændige opgave de har lavet med en beboer. Efterfølgende får de tilbagemeldinger, der kan bidrage til refleksion over opgavens udførelse og betydning.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</li> </ul>	<p>Der er i huset meget fokus på kost, medicin, motion, genoptræning, hygiejne og arbejdsmiljø. Det bliver forventet, at man som studerende sætter sig ind i disse aspekter af det pædagogiske arbejde og opnår en forståelse for vigtigheden heraf.</p>



<b>Angivelse af relevant litteratur</b>	<p>Uddrag af følgende bøger og artikler kan tages op:</p> <p>Fra tilskuer til deltager - samspil og kommunikation med voksne udviklingshæmmede Per Lorentzen Materialecentret</p> <p>Handicappsykologi - en grundbog om arbejdet med mennesker med funktionsnedsættelse Jesper Dammeyer &amp; Louise Bøttcher Forlag: Samfundslitteratur</p> <p>Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning Bo Hejlskov Elvén Dansk Psykologisk Forlag</p> <p>Livshistorien som pædagogisk redskab i forhold til mennesker der er udviklingshæmmede Susanne Hollund Tidsskrift om udviklingshæmmede (Slagelse), 2009</p> <p>Spejlneuroner i praksis Bodil Claesson S. 14-17 i Psykolog nyt, Årg. 61, nr. 15 (2007)</p> <p>Landsbyen Sølund (2010): Landsbyen Sølund 75 år Tidsskrift</p> <p>Gentle Teaching 1: Introduktion til filosofien og metoderne Majbritt Sørensen Udgiver: Landsbyen Sølund, 2012 <a href="http://solund.dk/wp-content/uploads/2015/07/1_Gentle_Teaching_MS_LS_2012.pdf">http://solund.dk/wp-content/uploads/2015/07/1_Gentle_Teaching_MS_LS_2012.pdf</a></p> <p>Når gode mennesker handler ondt Dorthe Birkemose Syddansk Universitetsforlag 2013</p> <p><i>Som studerende forventes du ikke selv at anskaffe litteraturen forud for praktikken.</i></p>
---	--

<p><b>Evaluering</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Umiddelbart efter statusmødet udformer vejlederen en skriftlig udtalelse om, hvordan den studerende kan arbejde for at opfylde videns- og færdighedsmålene for praktikken i den resterende del af perioden.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a. b. og c.:</p> <p>Som studerende på Sølund og i Boenheden modtager den studerende 3 typer af vejledning:</p> <p>Den første type er fællesundervisning på Sølund for alle studerende fordelt over 6 dage i en 6 måneders praktik. Disse undervisningsgange vil indgå på den studerendes vagtplan og er obligatoriske. Forløbet er dog primært planlagt efter halvårs praktikker.</p> <p>Den anden type er den mere formaliserede vejledning med vejleder ud fra de fastsatte arbejdsmaal.</p> <p>Den studerende har 10-15 minutter på hvert p-møde, hvor det forventes, at den studerende bruger tiden på, at fortælle om, hvad den studerende har observeret og er særligt optaget af..</p> <p>Den tredje type vejledning er langt mere uformel og foregår i det daglige samspil med de øvrige medarbejdere.</p> <p>Som praktikinstitution forsøger vi at skabe og vedligeholde en kultur, hvor alle medarbejdere er medansvarlige for den enkelte studerendes praktik. Dermed vægter vi også, at den studerende skal have mod og evne til at lave faglig sparring med øvrige medarbejdere. Det er i den forbindelse vigtigt for os, at den studerende giver sig tid til, at spørge og medarbejderne tid til at svare. I en til tider presset hverdag kan dette være svært at gennemføre, så det er vigtigt at vende tilbage til dialogen senere eller en anden dag, hvis den afbrydes.</p> <p>Den studerende skal i samarbejde med vejleder lave en uddybet dagsorden med faglige relevante emner til hver vejledning, ligesom den studerende skal føre referat. Vejledning afvikles af vejleder, men ud fra vejledningens temaer kan vejleder udpege en medarbejder eller leder til at afvikle vejledning.</p> <p>I den 1. praktik er forløbet dog så kort, at vejledning primært varetages af vejleder.</p>

	Den studerende skal igennem praktikken indsamle viden og erfaring i arbejdsportfolien, som bruges aktivt sammen med vejlederen. Den studerende skal selv være den opsøgende i denne proces både i forhold til vejledningen og den daglige sparring i huset.
<b>Institutionen som praktiksted</b> Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Det forventes, at den studerende <ul style="list-style-type: none"> <li>- har orienteret sig om målgruppen, Landsbyen Sølund som tilbud og den overordnede tilgang Gentle Teaching på hjemmesiden <a href="http://www.solund.dk">www.solund.dk</a></li> <li>- indgår positivt og kærligt i relationen med beboerne</li> <li>- er indstillet på at tilegne sig viden og udvikle sig personligt</li> <li>- har mod på at være spørgende, undrende og give udtryk for egne holdninger</li> </ul>
<b>Den studerendes arbejdsplan</b>	Studerende skal arbejde i skiftende dag- og aftenvagter. De møder i tidsrummet mellem kl. 7.00 og kl. 23.00. De får udleveret arbejdsplan 4 uger i forvejen. Da det er en døgninstitution, skal studerende regne med at arbejde på helligdage.
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b> (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Det at have studerende er et fælles organisatorisk ansvar. I samarbejde med medarbejdere, den studerendes vejleder og boenhedslederen evalueres den studerende løbende. Er der bekymringer, da tager leder og vejleder en samtale med den studerende. Praktiklæreren fra uddannelsesstedet kan kontaktes med henblik på et møde, hvis dette findes nødvendigt.

## Uddannelsesplan - 2. praktik - Social og specialpædagogik

### Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

#### Kompetencemål:

Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

#### Vidensmål:

Den studerende har viden om

- kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale

#### Færdighedsmål:

Den studerende kan

- kommunikere professionelt og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,

#### Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

Fx: Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?

Der vil være mulighed for at indsamle praksisviden om forskellige former for kommunikation. Herunder nonverbal kommunikation, partnerstøttet scanning, tegn til tale og nyere teknologiske kommunikationsformer bl.a. via iPads.

Herunder forventes den studerende at kunne være i dialog med de andre ansatte om, hvordan det er at danne relationer i en professionel ramme, som samtidig er beboernes hjem. Vi arbejder ud fra bestemte vilkår og en fastlagt lovgivning. Den studerende skal tilegne sig viden om, hvordan disse er med til påvirke vores relation til beboerne. Vi er ”gæster” i beboernes hjem og vil aldrig være uundværlige.

		<p>Den studerende vil få viden om - og erfaring med kerneopgaven omkring beboerne, herunder handleplaner, indsatsmål, udviklingsbeskrivelser, sansebearbejdning, Gentle Teaching mm. Denne viden og erfaring er essentiel for at se det hele menneske og er med til at danne ramme for den professionelle relation og giver et professionelt grundlag for tilgangen til kommunikation.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• professionsetik og pædagogiske værdier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber</li> </ul>	<p>Der forventes, at man har sat sig ind i magt- og etikbegreberne og kan reflektere over disse ud fra de situationer, der vil være i det daglige arbejde med beboerne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selvbestemmelse kontra omsorgssvigt</li> <li>• Refleksion over ens egen rolle i kommunikationen, herunder handicapbegrebet i en relationel forståelsesramme</li> <li>• Professionel/personlig/privat</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</li> </ul>	<p>Den studerende vil få kendskab til, hvilke metoder der bruges i huset, og hvordan konflikter og udadreagerende adfærd derigennem kan forebygges.</p> <p>Vi forventer, at den studerende forholder sig til og kommer med konkrete refleksioner over, hvordan Gentle Teaching, viden om neuropædagogik og beboernes udviklingsalder kan være en del af den forebyggende indsats.</p> <p>Den studerende vil få erfaring med, hvad der gøres i praksis, når der har været en magtanvendelse, og hvordan disse evalueres efterfølgende, så der fremadrettet kan være så få magtanvendelser som muligt.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og understøtte udvikling og læring</li> </ul>	<p>Der vil være mulighed for forskellige aktiviteter, hvis det kan tilrettelægges efter, hvordan dagligdagen ellers ser ud. Det kan være gåture, cykelture, besøg i Snoezelhuset, svømning, udeliv med f.eks. bål osv.</p> <p>Vi forventer, at den studerende kan begrunde de aktiviteter, der udføres, og bagefter reflektere over, hvordan aktiviteten er gået. Herunder en refleksion over, hvordan samfundets love, husets opbygning og nærområdets muligheder har indflydelse på, hvilke aktiviteter der rent fysisk og tidsmæssigt er muligt.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring</li> </ul>	<p>Der er i øjeblikket særlig fokus på at udvikle nyere teknologiske hjælpemidler og kommunikationsformer på Sølund. Den studerende vil have mulighed for at være med til at afprøve og evaluere disse.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur</b></p>	<p>Uddrag af følgende bøger og artikler kan tages op:</p> <p>Fra tilskuer til deltager - samspil og kommunikation med voksne udviklingshæmmede Per Lorentzen Materialecentret</p> <p>Handicappsykologi - en grundbog om arbejdet med mennesker med funktionsnedsættelse Jesper Dammeyer &amp; Louise Bøttcher Forlag: Samfundslitteratur</p> <p>Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning Bo Hejlskov Elvén Dansk Psykologisk Forlag</p>	

	<p>Livshistorien som pædagogisk redskab i forhold til mennesker der er udviklingshæmmede        Susanne Hollund        Tidsskrift om udviklingshæmmede (Slagelse), 2009</p> <p>Spejlneuroner i praksis        Bodil Claesson        S. 14-17 i Psykolog nyt, Årg. 61, nr. 15 (2007)</p> <p>Landsbyen Sølund (2010): Landsbyen Sølund 75 år        Tidsskrift</p> <p>Gentle Teaching 1: Introduktion til filosofien og metoderne        Majbritt Sørensen        Udgiver: Landsbyen Sølund, 2012  <a href="http://solund.dk/wp-content/uploads/2015/07/1_Gentle_Teaching_MS_LS_2012.pdf">http://solund.dk/wp-content/uploads/2015/07/1_Gentle_Teaching_MS_LS_2012.pdf</a></p> <p>Når gode mennesker handler ondt        Dorthe Birkemose        Syddansk Universitetsforlag 2013</p> <p><i>Som studerende forventes du ikke selv at anskaffe litteraturen forud for praktikken.</i></p>
<p><b>Evaluerings</b>        Her formuleres, hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden.</p>	<p>Umiddelbart efter statusmødet udformer vejlederen en skriftlig udtalelse om, hvordan den studerende kan arbejde for at opfylde videns- og færdighedsmålene for praktikken i den resterende del af perioden.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b>         a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p>	<p>a. b. og c.:</p> <p>Som studerende på Sølund og i Boenheden modtager den studerende 3 typer af vejledning:</p> <p>Den første type er fællesundervisning på Sølund for alle studerende fordelt over 6 dage i en 6 måneders praktik.</p>

<p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>Disse undervisningsgange vil indgå på den studerendes vagtplan og er obligatoriske. Forløbet er dog primært planlagt efter halvårs praktikker.</p> <p>Den anden type er den mere formaliserede vejledning med vejleder ud fra de fastsatte arbejdsmaal.</p> <p>Den studerende har 10-15 minutter på hvert p-møde, hvor det forventes, at den studerende bruger tiden på, at fortælle om, hvad den studerende har observeret og er særligt optaget af.</p> <p>En tredje type vejledning er langt mere uformel og foregår i det daglige samspil med de øvrige medarbejdere.</p> <p>Som praktikinstitution forsøger vi at skabe og vedligeholde en kultur, hvor alle medarbejdere er medansvarlige for den enkelte studerendes praktik. Dermed vægter vi også, at den studerende skal have mod og evne til at lave faglig sparring med øvrige medarbejdere. Det er i den forbindelse vigtigt for os, at den studerende giver sig tid til, at spørge og medarbejderne tid til at svare. I en til tider presset hverdag kan dette være svært at gennemføre, så det er vigtigt at vende tilbage til dialogen senere eller en anden dag, hvis den afbrydes.</p> <p>Den studerende skal i samarbejde med vejleder lave en uddybet dagsorden med faglige relevante emner til hver vejledning, ligesom den studerende skal føre referat. Vejledning afvikles af vejleder, men ud fra vejledningens temaer kan vejleder udpege en medarbejder eller leder til at afvikle vejledning.</p> <p>Du vil som studerende få refleksionstid sammen med de andre studerende i boenheden, hvor I vil kunne tage relevante problemstillinger op fra dagligdagen. Der skal føres referat fra disse møder, så jeres refleksioner kan bruges i den videre vejledning med de ansatte i huset.</p> <p>Den studerende skal igennem praktikken indsamle viden og erfaring i arbejdsportfolien, som bruges aktivt sammen med vejlederen. Den studerende skal selv være den opsøgende i denne proces både i forhold til vejledningen og den daglige sparring i huset.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted</b> Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Se under 1. praktik.</p>



<p><b>Den studerendes arbejdsplan</b></p>	<p>Studerende skal arbejde i skiftende dag- og aftenvagter. De møder i tidsrummet mellem kl.7.00 og kl.23.00. De får udleveret arbejdsplan 4 uger i forvejen. Da det er en døgninstitution, skal studerende regne med at arbejde på helligdage.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b> (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Den studerende vil altid blive evalueret i forhold til den overenskomstmæssige prøve perioden.</p> <p>Det, at have studerende, er et fælles organisatorisk ansvar. I samarbejde med medarbejdere, den studerendes vejleder og boenhedslederen evalueres den studerende løbende. Er der bekymringer, tager boenhedslederen og den studerendes vejleder en samtale med den studerende. Studievejlederen kan kontaktes med henblik på et møde, hvis dette skønnes nødvendigt.</p>

## Uddannelsesplan - 3. praktikperiode - Social- og specialpædagogik

### Område 4: Sam arbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

#### Kompetencemål:

Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

#### Vidensmål:

Den studerende har viden om

- den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser

#### Færdighedsmål:

Den studerende kan

- agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer

#### Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

Fx: Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?

Den studerende vil i praktikken få fælles vejledning, hvor der vil være en præsentation af Sølund som bosted. Der vil være et infomøde med boenhedens leder om, hvordan selve boenheden rent organisatorisk er bygget op. Endvidere vil man til vejledning kigge på serviceloven og de paragraffer, der er relevante for dette botilbud.

Ud fra denne viden vil der være dialog om, hvordan man som professionel fagperson kan arbejde under de givne vilkår.

Vi har i huset arbejdet med Maturanas 3 domæner: produktionsdomænet, det personlige æstetiske domæne og refleksionens domæne. De kan danne en forståelsesramme for, hvordan der diskuteres, og hvilken forståelsesramme man snakker ud fra.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet</li> </ul>	<p>Vi arbejder i huset med forskellige pædagogiske metoder og tilgange til beboerne. Vi har fokus på, at for at tilgodese den enkelte beboers behov, er det ikke sikkert, at det er de samme metoder, der skal bruges til alle.</p> <p>Den studerende skal erhverve sig kendskab til følgende pædagogiske tilgange og metoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuelle pædagogiske planer</li> <li>• Neuropædagogik</li> <li>• Udviklingsbeskrivelser</li> <li>• Filosofien Gentle Teaching (GT)</li> </ul> <p>Denne viden vil den studerende til dels få til den fælles undervisning på Sølund, vejledningen i huset samt ved sparring med de ansatte i huset. Men vi forventer også, at den studerende selv inddrager viden fra seminarier og læser det litteratur, der bliver udleveret i huset ved praktikken start.</p> <p>Vi forventer, at den studerende forsøger at anvende disse pædagogiske tilgange og metoder i arbejdet med beboerne, men også være kritiske og reflekterende.</p> <p>Den studerende skal udvælge en metode og på et personalemøde holde et oplæg herom, herunder kunne koble det til praksis i huset.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger</li> </ul>	<p>Den studerende vil få indblik i forskellige tværprofessionelle samarbejds-partnere og også få indblik i, hvad Sølunds størrelse har af fordele og ulemper. Den studerende skal have viden om og indgå i faglig refleksion omkring Sølunds landsbytanke.</p> <p>Af tværfaglige instanser kan nævnes: fysioterapeut, psykiater, neurolog, sygeplejerske, læge, ortopæd og akupunktur.</p>

		<p>Vi vil til vejledning og i det daglige arbejde diskutere, hvad vores rolle er i den tværfaglige indsats, og hvordan vi som medarbejdere kan støtte op om de aftaler, der ligger med de forskellige.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</li> </ul>	<p>Den studerende vil få indblik i hvilke frivillige folk, der kommer i huset.</p> <p>Den studerende vil kunne reflekteresammen med kollegaer om omfanget af pårørendesamarbejde, hvordan det gøres, og hvilke dilemmaer der kan opstå, hvis vores faglige vurdering ikke stemmer overens med det oplevede hos de pårørende.</p> <p>Den studerende vil igennem praktikken få en større fagforståelse for, hvad pædagogens rolle er i forhold til andre målgrupper. Det er vigtigt at kunne reflektere over sin egen praksis og fagforståelse samt kunne afgrænse den. Dette kan ske i sparring med de andre ansatte samt via vejledning og observationer i dagligdagen.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>forandringsprocesser og innovation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</li> </ul>	<p>Inden for de rammer, strukturer og ikke mindst beboere, der er i huset, vil den studerende have mulighed for at komme med nye initiativer og tiltag.</p> <p>Den studerende vil sammen med kollegaer kunne reflektere og diskutere, hvilke begrænsninger og muligheder stedets strukturer, rammer og ikke mindst beboere, har for muligheden for at være innovativ og eksperimenterende.</p> <p>For at fremme forandringsprocesser og innovation er det vigtigt at turde stille undrende spørgsmål og kunne komme med både positiv og negativ feedback. Vi forventer, at den studerende benytter sig af dette.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling</li> </ul>	<p>Den studerende vil blive sat ind i og vil skulle anvende: BB-journal, pædagogiske planer (herunder udviklingsbeskrivelser), personalemøder og faglig sparing samt refleksion med kollegaer.</p>

	og refleksion over pædagogisk praksis	Sammen med husets vejleder vil den studerende løbende sætte og udvikle sine mål, og evaluere disse.
<b>Angivelse af relevant litteratur</b>	<p>Uddrag af følgende bøger og artikler kan tages op:</p> <p>Fra tilskuer til deltager - samspil og kommunikation med voksne udviklingshæmmede Per Lorentzen Materialecentret</p> <p>Handicappsykologi - en grundbog om arbejdet med mennesker med funktionsnedsættelse Jesper Dammeyer &amp; Louise Bøttcher Forlag: Samfundslitteratur</p> <p>Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning Bo Hejlskov Elvén Dansk Psykologisk Forlag</p> <p>Livshistorien som pædagogisk redskab i forhold til mennesker der er udviklingshæmmede Susanne Hollund Tidsskrift om udviklingshæmmede (Slagelse), 2009</p> <p>Spejlneuroner i praksis Bodil Claesson S. 14-17 i Psykolog nyt, Årg. 61, nr. 15 (2007)</p> <p>Landsbyen Sølund (2010): Landsbyen Sølund 75 år Tidsskrift</p> <p>Gentle Teaching 1: Introduktion til filosofien og metoderne Majbritt Sørensen Udgiver: Landsbyen Sølund, 2012 <a href="http://solund.dk/wp-content/uploads/2015/07/1_Gentle_Teaching_MS_LS_2012.pdf">http://solund.dk/wp-content/uploads/2015/07/1_Gentle_Teaching_MS_LS_2012.pdf</a></p>	

	<p>Når gode mennesker handler ondt Dorthe Birkemose Syddansk Universitetsforlag 2013</p> <p><i>Som studerende forventes du ikke selv at anskaffe litteraturen forud for praktikken.</i></p>
<p><b>Evaluerings:</b> Her formuleres, hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden.</p>	<p>Umiddelbart efter statusmødet udformer vejlederen en skriftlig udtalelse om, hvordan den studerende kan arbejde for at opfylde videns- og færdighedsmålene for praktikken i den resterende del af perioden.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a. b. og c.:</p> <p>Som studerende på Sølund og i Boenheden modtager den studerende 3 typer af vejledning:</p> <p>Den første type er fællesundervisning på Sølund for alle studerende fordelt over 6 dage i en 6 måneders praktik. Disse undervisningsgange vil indgå på den studerendes vagtplan og er obligatoriske. Forløbet er dog primært planlagt efter halvårs praktikker.</p> <p>Den anden type er den mere formaliserede vejledning med vejleder ud fra de fastsatte arbejdsmaal.</p> <p>Den studerende har 10-15 minutter på hvert p-møde, hvor det forventes, at den studerende bruger tiden på, at fortælle om, hvad den studerende har observeret og er særligt optaget af.</p> <p>En tredje type vejledning er langt mere uformel og foregår i det daglige samspil med de øvrige medarbejdere.</p> <p>Som praktikinstitution forsøger vi at skabe og vedligeholde en kultur, hvor alle medarbejdere er medansvarlige for den enkelte studerendes praktik. Dermed vægter vi også, at den studerende skal have mod og evne til at lave faglig sparring med øvrige medarbejdere. Det er i den forbindelse vigtigt for os, at den studerende giver sig tid til, at spørge og medarbejderne tid til at svare. I en til tider presset hverdag kan dette være svært at gennemføre, så det er vigtigt at vende tilbage til dialogen senere eller en anden dag, hvis den afbrydes.</p>

	<p>Den studerende skal i samarbejde med vejleder lave en uddybet dagsorden med faglige relevante emner til hver vejledning, ligesom den studerende skal føre referat. Vejledning afvikles af vejleder, men ud fra vejledningens temaer kan vejleder udpege en medarbejder eller leder til at afvikle vejledning.</p> <p>Du vil som studerende få refleksionstid sammen med de andre studerende i boenheden, hvor I vil kunne tage relevante problemstillinger op fra dagligdagen. Der skal føres referat fra disse møder, så jeres refleksioner kan bruges i den videre vejledning med de ansatte i huset.</p> <p>Den studerende skal igennem praktikken indsamle viden og erfaring i arbejdsportfolien, som bruges aktivt sammen med vejlederen. Den studerende skal selv være den opsøgende i denne proces både i forhold til vejledningen og den daglige sparring i huset.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b> Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Se under 1. praktik.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan</b></p>	<p>Studerende skal arbejde i skiftende dag- og aftenvagter. De møder i tidsrummet mellem kl.7.00 og kl.23.00. De får udleveret arbejdsplan 4 uger i forvejen. Da det er en døgninstitution, skal studerende regne med at arbejde på helligdage.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen</b> (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Den studerende vil altid blive evalueret i forhold til den overenskomstmæssige prøve perioden.</p> <p>Det, at have studerende, er et fælles organisatorisk ansvar. I samarbejde med medarbejdere, den studerendes vejleder og boenhedslederen evalueres den studerendeløbende. Er der bekymringer, tager boenhedslederen og den studerendes vejleder en samtale med den studerende. Studievejlederen kan kontaktes med henblik på et møde, hvis dette skønnes nødvendigt.</p>

## Uddannelsesplan - 4. praktikperiode - Bachelorprojektet

### **Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode**

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

### **Kompetencemål**

Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

#### **Vidensmål:**

Den studerende har viden om

- virkefelter for den pædagogiske profession
- pædagogfaglig udvikling og innovation
- pædagogens professionsfaglighed og professionsetik
- følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling:
  - kulturelle og sociale
  - institutionelle og organisatoriske.
  - historiske, samfundsmæssige og internationale
- nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling
- empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger

#### **Færdighedsmål:**

Den studerende kan

- identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter
- identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis
- formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil og demonstrere professionsfaglig dømmekraft
- inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling
- inddrage viden og forskning i en faglig argumentation
- vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri



<ul style="list-style-type: none"> <li>• opgaveskrivning og faglig formidling.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</li> </ul>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	<p>Vi er en boform med mennesker med en udviklingsalder primært mellem 1 og 5 år. Derfor kan vi ikke tilbyde, at der kommer studerende i 4. praktik, da dette vil medføre for stor gene for beboerne i deres eget hjem.</p> <p>I særlige tilfælde kan det dog lade sig gøre, hvis den/de studerende på forhånd har kendskab til beboerne, men dette sker kun efter særskilt aftale med lederen af boenheden.</p>
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b> (Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
<b>Kontaktperson for den studerende:</b>	Søren Astrup, Anne Mie Hermansen og Helle Ravn Vodsgaard