

**PRAKTIKBESKRIVELSE**

**Jf. bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog  
Gældende fra 7. april 2017**

[Bekendtgørelse nr. 354 om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog](#) (Retsinformation.dk)

**Beskrivelse af praktikstedet**

Institutionens navn:	Landsbyen Sølund, Boenhed 14, hus 13
Adresse:	Sortesøvej 13
Postnr. og By:	8660 Skanderborg
Tlf.nr.:	87 94 8113
Institutionens e-mail:	solund@skanderborg.dk
Hjemmeside adr.:	www.solund.dk
Institutionsleder:	Faglig leder: Helle Ravn Vodsgaard
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Helle Ravn Vodsgaard Helle.Ravn.Vodsgaard@skanderborg.dk
Kommunal/privat/regional:	Kommunal

<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) antal børn/unge / voksne b) aldersgruppe c) antal stuer / afdelinger d) åbningstid</p>	<p><b>Institutionstype/foranstaltning</b></p> <p>Landsbyen Sølund er et hjem for cirka 216 voksne mennesker med betydelig og varigt nedsat psykisk og fysisk funktionsniveau. Landsbyen Sølunds kerneopgave er at skabe rammer og muligheder for, at mennesker med særlige og individuelle behov oplever meningsgivende og betydningsfulde liv med fokus på indflydelse og mestring af egen hverdag. Vores fundament, mission og vision bærer præg af vores mangfoldige målgruppe.</p> <p>Fremtidens vision for ledelse og samarbejde i landsbyen er, "at Landsbyen Sølund videreudvikler sig til at være Danmarks mest veldrevne pædagogiske organisation, hvor der fortsat leveres og udvikles pædagogisk arbejde på højeste niveau, samtidigt med at Landsbyen Sølund kan agere hurtigt og proaktivt i en omskiftelig kontekst. Den oplevede arbejdsglæde, kvalitet og trivsel skal bibeholdes og videreudvikles."</p> <p><u><a href="http://solund.dk">Læs mere om Landsbyen Sølunds vision og mission på solund.dk</a></u></p> <p>Landsbyen Sølund har sit eget sundhedsteam, som arbejder sammen med pædagoger og øvrigt personale om at sikre beboernes sundhed og trivsel. Sundhedsteamet består af læge, psykiater, tandlæge, sygepleje, fysioterapeuter og musikerterapeut.</p> <p>Derudover har Landsbyen Sølund en række tværgående tilbud i form af et centralt aktivitetscenter, et ridetilbud, et snoezelhus, en svømmesal, et beboerhus samt et kursus- og videnscenter.</p> <p>Boenhed 14, hus 13:</p> <p>a) 8 voksne b) 30-58 år c) Hver beboer har deres egen lejlighed. Endvidere er der fælles opholdsrum, køkken, kontor og stort badeværelse/vaskeri d) Døgnbemanding</p>
<p><b>Institutionens formål</b> Jf. lovgrundlag.</p>	<p>Lov om Social Service: §85 Personlig hjælp, omsorg og pleje samt plejetestamenter §104 Aktivitets- og samværstilbud</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen</b> Beskrivelse af den/de aktuelle børne-/bruger-/borgergruppe</p>	<p>Målgruppen er voksne med nedsat psykisk og fysisk funktionsniveau i levealderen 30 -55 år. Udviklingsmæssigt ligger de fra 7 måneder til 6 år. Der er 3 kørestolsbrugere. Alle beboerne har behov for omfattende hjælp og guidning til personlig pleje samt psykisk hjælp og guidning til at klare hverdagen.</p>

<p><b>Arbejdsmetoder</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (udbygges senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Pædagogikken i hus 13 tager sit udgangspunkt i den enkeltes behov, for dermed at kunne hjælpe beboerne med et så optimalt liv som muligt ud fra personers præmisser.</p> <p>Nøgleord for at opnå dette er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En relationel handicapforståelse</li> <li>• Udviklingsbeskrivelser</li> <li>• Neuropædagogik</li> <li>• Nærhed i møde</li> <li>• Verbale og nonverbale kommunikationsmetoder</li> <li>• Nyere teknologiske kommunikationsformer</li> <li>• Individuelle pædagogiske planer</li> <li>• Livshistorier</li> <li>• Filosofien Gentle Teaching (GT)</li> </ul>
<p><b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Primært pædagoger, enkelte pædagogmedhjælpere og vikarer.</p>
<p><b>Praktikvejlederens kvalifikationer</b></p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse: <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Yvonne Kimose, Mette Vestergaard, Stine Haagen Davidsen</p>

<p><b>Tværfagligt samarbejde internt og eksternt</b></p>	<p>Landsbyen Sølund har sin egen sundhedsafdeling med læge, psykiater, tandlæge, fysioterapeuter, neurolog, sygepleje og fodpleje.</p> <p>Vi samarbejder med Sølunds konsulenter, psykologer, rideterapeuter og bruger i dette samarbejde vores centrale beboerhus og Snoezelhuset som steder, hvor samarbejdet kan finde sted.</p> <p>Desuden samarbejder vi med en akupunktør, der har praksis uden for Sølund.</p> <p>Der forefindes et centralt køkken, og rengøringsassistenter klarer den basale rengøring i boenhederne.</p>
<p><b>Særlige forhold om kring den studerendes ansættelse</b></p>	<p>Fælles undervisning for studerende: Landsbyen Sølund tilbyder under praktikforløbet fælles undervisning for studerende, hvor den enkelte får mulighed for at opnå viden og forståelse for den filosofi og det menneskesyn, der ligger bag landsbyens overordnede tilgang, 'Gentle Teaching', og for de redskaber, der anvendes i den pædagogiske praksis.</p> <p>Undervisningen indgår som en del af vejledningstimerne til den studerende og suppleres med individuel vejledning med praktikvejlederen og/eller andre relevante medarbejdere.</p> <p>Som studerende i 1. praktik vil det være svingende, hvor meget du kan deltage i den fælles undervisning, da det kommer an på, hvornår din praktik ligger.</p> <p><u><a href="http://sølund.dk">Se den opdaterede emneliste for studerendeundervisning på sølund.dk</a></u></p>
<p><b>Arbejdsforhold</b> Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>I første praktik: Den studerende er ud over den daglige normering og vil derfor altid være på vagt med en anden ansat.</p> <p>Den studerende arbejder primært i aftenvagter på hverdage. Da det er det tidsrum, beboerne er hjemme i huset. Derved er der mulighed for, at den studerende kommer omkring de fastsatte videns- og færdighedsmål. Vagter på helligdage kan forekomme.</p> <p>I anden og tredje praktik: Den studerende arbejder i dag- og aftenvagter samt hver anden weekend. Der arbejdes også på helligdage.</p> <p>Den studerende vil for det meste være på vagt med en anden ansat. Alenearbejde kan forekomme fra kl. 12-15</p>

	<p>på hverdage, en time om morgenen i weekenden og den sidste halve time om aftenen. Dog vil der altid være personale i boenhedens andet hus samtidigt.</p> <p><b>I hus 13 normeringen</b> To morgenvagter: Begge kl. 7.00 - 15.00 To aftenvagter: den ene kl. 14.40 - 22.00, den anden kl. 14.40 - 23.00.</p> <p>I weekenden er begge morgenvagter til klokken 15. Den ene morgenvagt møder kl. 7.00, og den anden møder kl. 8.00.</p> <p>Hus 13 deler nattevagt med hus 14, og der er to fastansatte i stillingerne.</p>
<b>Øvrige oplysninger</b>	<p>Kostordning: På Sølund er der en kostordning, som den studerende kan vælge at blive en del af mod betaling. Det er også muligt selv at medbringe mad.</p> <p>Fitness: Som studerende/ansat er der gratis adgang til træningslokalet. Træningslokalet kan også benyttes af beboerne sammen med deres personale.</p>

## Uddannelsesplan for de 4 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige en uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og afkontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

<b>Specialiseringsmuligheder</b>	Primær	Sekundær
<p>Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde?</p> <p>(Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringsmulighed for 2. og 3. praktik <u>skal</u> præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)</p>	Dagtilbudspædagogik: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Skole- og fritidspædagogik: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Social- og specialpædagogik: <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><b>Valgfagsområder:</b></p> <p>Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.</p> <p>Hvilke af disse områder er i særlig grad vægtet i institutionens arbejde og målsætning? (sæt kryds)</p>	1) Kreative udtryksformer	<input type="checkbox"/>
	2) Natur og udeliv	<input type="checkbox"/>
	3) Sundhedsfremme og bevægelse	<input checked="" type="checkbox"/>
	4) Medier og digital kultur	<input type="checkbox"/>
	5) Kulturprojekter og kulturelt iværksættereri	<input type="checkbox"/>
	6) Social innovation og entreprenørskab	<input checked="" type="checkbox"/>
	7) Kulturmøde og interkulturalitet	<input checked="" type="checkbox"/>

## Uddannelsesplan - 1. praktik - Grundfagligheden

### Kompetencemål:

De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

### Vidensmål:

Den studerende har viden om

- praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver

### Færdighedsmål:

Den studerende kan

- anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde

### Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

Fx:

Hvordan arbejder praktikstedet med dette?

Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring inden for dette?)

Den studerende følger de faste medarbejdere og får herigennem og via dialog indblik i stedets målgruppe.

Den studerende vil kunne tilegne sig viden om serviceloven og herunder beboernes pædagogiske planer.

Den studerende skal ud fra de pædagogiske planer finde og tilrettelægge små selvstændige opgaver fx gåtur, et måltid eller et bad og kunne se disse opgaver som en del af et større samfundsperspektiv.

Den studerende og vejlederen gennemgår i fællesskab de gældende formåls paragraffer for boenheden.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder</li> </ul>	<p>Den studerende skal indsamle viden om beboeren og derudfra tilrettelægge den selvstændige opgave.</p> <p>Generelt arbejdes der bl.a. med følgende metoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udviklingsbeskrivelser</li> <li>• neuroscreeninger</li> <li>• sansebearbejdningstests</li> <li>• relationspædagogik</li> <li>• relationel handicapforståelse</li> </ul> <p>Studerende i 1. praktik rådes til at fordybe sig særligt i ét praktikprojekt og heri inddrage husets daglige praksis og relevante pædagogiske metoder.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluerings-, undersøgelses og dokumentations-former</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser</li> </ul>	<p>Den studerende får indsigt i de dokumentationsformer, der bruges på stedet, og disses funktion. Se desuden ovenstående felt.</p> <p>Den studerende skal lave et oplæg på maksimalt fem minutter for et par kolleger på et personalemøde om den selvstændige opgave, de har lavet med en beboer. Efterfølgende får de tilbagemeldinger, der kan bidrage til refleksion over opgavens udførelse og betydning.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</li> </ul>	<p>Der er i huset meget fokus på kost, medicin, motion, genoptræning, hygiejne og arbejdsmiljø. Det bliver forventet, at man som studerende sætter sig ind i disse aspekter af det pædagogiske arbejde for derigennem at opnå en forståelse for vigtigheden fokusområderne.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur</b></p>	<p>Uddrag af følgende bøger og artikler:</p> <p>Fra tilskuer til deltager - samspil og kommunikation med voksne udviklingshæmmede</p>	



	<p>Per Lorentzen Materialecentret</p> <p>Handicappsykologi - en grundbog om arbejdet med mennesker med funktionsnedsættelse Jesper Dammeyer &amp; Louise Bøttcher Forlag: Samfundslitteratur</p> <p>Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning Bo Hejlskov Elvén Dansk Psykologisk Forlag</p> <p>Livshistorien som pædagogisk redskab i forhold til mennesker der er udviklingshæmmede Susanne Hollund Tidsskrift om udviklingshæmmede (Slagelse), 2009</p> <p>Spejlneuroner i praksis Bodil Claesson S. 14-17 i Psykolog nyt, Årg. 61, nr. 15 (2007)</p> <p>Gentle Teaching 1: Introduktion til filosofien og metoderne Majbritt Sørensen Udgiver: Landsbyen Sølund, 2012 <a href="http://solund.dk/wp-content/uploads/2015/07/1_Gentle_Teaching_MS_LS_2012.pdf">http://solund.dk/wp-content/uploads/2015/07/1_Gentle_Teaching_MS_LS_2012.pdf</a></p> <p>"Cerebral Parese, NY CP af Peder Esben, Cerbral Parese med nye øjne 2 findes på <a href="https://elsassfonden.dk/files/2015/11/CP2DK.pdf">https://elsassfonden.dk/files/2015/11/CP2DK.pdf</a></p> <p><i>Som studerende forventes du ikke selv at anskaffe litteraturen forud for praktikken.</i></p>
<p><b>Evaluering</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Umiddelbart efter statusmødet udformer vejlederen en skriftlig udtalelse om, hvordan den studerende kan arbejde for at opfylde videns- og færdighedsmålene for praktikken i den resterende del af perioden.</p>

<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a, b og c:</p> <p>Den studerende vil få tilknyttet en primær praktikvejleder fra huset. Derudover er alle de ansatte i huset sekundære vejledere, som den studerende også skal bruge som sparringspartnere i den daglige praksis, da man ikke altid vil være på vagt med den primære vejleder.</p> <p>I huset arbejder man tæt sammen med det andet hus i boenheden, og der vil være konkret vejledning af forskellig art. I forhold til specifikke emner vil det være den ansatte med mest viden herom, der varetager vejledningen. I starten af praktikken vil der blive udarbejdet en oversigt over vejledningens emner.</p> <p>Den studerende skal igennem praktikken indsamle viden og erfaring i arbejdsportfolien, som bruges aktivt sammen med vejlederen. Den studerende skal selv være den opsøgende i denne proces både i forhold til vejledningen og den daglige sparring i huset.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Det forventes, at den studerende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- har orienteret sig om målgruppen, Landsbyen Sølund som tilbud og den overordnede tilgang 'Gentle Teaching' på hjemmesiden <a href="http://www.solund.dk">www.solund.dk</a></li> <li>- indgår positivt og kærligt i relationen med beboerne</li> <li>- er indstillet på at tilegne sig viden og udvikle sig personligt</li> <li>- har mod på at være spørgende, undrende og give udtryk for egne holdninger</li> </ul>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan</b></p>	<p>Se under punktet 'Arbejdsforhold'</p> <p>Arbejdsplanen laves for fire uger ad gangen, og den gives til personalet senest fire uger i forvejen.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Det, at have studerende, er et fælles organisatorisk ansvar. I samarbejde med medarbejdere, den studiernes vejleder og boenhedslederen evalueres den studerende løbende. Er der bekymringer, tager boenhedslederen og den studerendes vejleder en samtale med den studerende. Studievejlederen kan kontaktes med henblik på et møde, hvis dette skønnes nødvendigt.</p>

## Uddannelsesplan - 2. praktik - Social og specialpædagogik

### Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

### Kompetencemål:

Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

#### Vidensmål:

Den studerende har viden om

- kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale

#### Færdighedsmål:

Den studerende kan

- kommunikere professionelt og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,

#### Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

Fx: Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?

Der vil være mulighed for at indsamle praktisk viden om forskellige former for kommunikation. Herunder Bliss-plade, nonverbal kommunikation, tegn til tale og nyere teknologiske kommunikationsformer fx iPads.

Den studerende forventes at kunne være i dialog med de andre ansatte om, hvordan det er at danne relationer i en professionel ramme, som samtidig er beboernes hjem. Vi arbejder ud fra bestemte vilkår og lovgivning, den studerende skal tilegne sig viden om, hvordan disse er med til påvirke vores relation til beboerne. Vi er ”gæster” i beboernes hjem og vil aldrig være uundværlige.

		<p>Den studerende vil få viden om, hvad den faktiske kerneopgave er, nemlig arbejdet med beboerne. Herunder er der mange opgaver, der samlet gerne skulle udmønte sig i et så optimalt liv som muligt for beboerne, blandt andet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at bryde dagligdags gøremål op i delhandlinger afstemt efter den enkeltes formåen, således beboeren ikke presses og kan øve, udvikle og vedligeholde færdigheder</li> <li>• at skabe muligheder for udvikling med daglige små udfordringer</li> <li>• at være tovholder/have overblik ift. den tværfaglige indsats</li> <li>• at have pårørendekontakt</li> <li>• at lave handleplaner</li> <li>• at være drivkraft ift. at skabe et fagligt fokus og arbejde dynamisk med dette</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• professionsetik og pædagogiske værdier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber</li> </ul>	<p>Der forventes, at man har sat sig ind i magt- og etikbegreberne og kan reflektere over disse ud fra de situationer, der vil være i det daglige arbejde med beboerne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selvbestemmelse kontra omsorgssvigt</li> <li>• Refleksion over ens egen rolle i kommunikationen, herunder handicapbegrebet i en relationel forståelsesramme</li> <li>• Professionel/personlig/privat</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• konflikt- og voldsforebyggelse,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt</li> </ul>	<p>Den studerende vil få kendskab til, hvilke metoder der bruges i huset, og hvordan konflikter og udadreagerende adfærd derigennem kan</p>

<p>konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd</p>	<p>evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</p>	<p>forebygges.</p> <p>Vi forventer, at den studerende forholder sig til og kommer med konkrete refleksioner over, hvordan Gentle Teaching, viden om neuropædagogik og beboernes udviklingsalder kan være en del af den forebyggende indsats.</p> <p>Den studerende vil få erfaring med, hvad der gøres i praksis, når der har været en magtanvendelse, og hvordan disse evalueres efterfølgende, så der fremadrettet kan være så få magtanvendelser som muligt.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og understøtte udvikling og læring</li> </ul>	<p>Forskellige aktiviteter vil være muligt alt efter, hvordan dagligdagen i øvrigt ser ud. Det kan være gåture, cykelture, besøg i Snoezelhuset, svømning, udeliv osv. Ikke alt kan lade sig gøre i huset, men den studerende vil nogle gange have mulighed for at koble sig på det interne aktivitetstilbud og deres aktiviteter.</p> <p>Vi forventer, at den studerende tager initiativ til at udføre pædagogiske aktiviteter. Vi forventer, at den studerende kan begrunde de aktiviteter, der udføres og bagefter reflektere over, hvordan disse er forløbet. Herunder en refleksion over, hvordan samfundets love, husets opbygning og nærområdets muligheder har indflydelse på hvilke aktiviteter, der rent fysisk og tidsmæssigt er muligt.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring</li> </ul>	<p>Der er i øjeblikket særlig fokus på at udvikle nyere teknologiske hjælpemidler og kommunikationsformer på Sølund i form af iPads mm. Den studerende vil have mulighed for at være med til at afprøve og evaluere disse.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur</b></p>	<p>Uddrag af følgende bøger og artikler:</p>	

	<p>Barnets lærende hjerne - Børneneuropsykologi, kognition og neuropædagogik Helle Kjærgård, Bente Støvring og Aase Tromborg Frydenlund</p> <p>Fra tilskuer til deltager - samspil og kommunikation med voksne udviklingshæmmede Per Lorentzen Materialecentret</p> <p>Handicappsykologi - en grundbog om arbejdet med mennesker med funktionsnedsættelse Jesper Dammeyer &amp; Louise Bøttcher Forlag: Samfundslitteratur</p> <p>Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning Bo Hejlskov Elvén Dansk Psykologisk Forlag</p> <p>Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse 0 til 6 år Jørgen Lyhne &amp; Anna Marie Langhoff Nielsen Dansk Psykologisk Forlag</p> <p>Sølund 75 år Findes i boenhedens bogskab</p> <p>Det danske negerproblem og 'normaliseringens periode' Birgit Kirkebæk Tidsskriftsartikel S. 75-85 i Social kritik, Årg. 14, nr. 78 (2002)</p> <p>Livshistorien som pædagogisk redskab i forhold til mennesker der er udviklingshæmmede Susanne Hollund Tidsskrift om udviklingshæmmede (Slagelse), 2009</p> <p>Spejlneuroner i praksis Bodil Claesson Tidsskriftsartikel S. 14-17 i Psykolog nyt, Årg. 61, nr. 15 (2007)</p>
--	--

	<p>Etikkens ansigter - debatoplæg om etik og retssikkerhed for psykisk udviklingshæmmede til professionelle, brugere, forældre, pårørende, værger, embedsmænd, politikere og andre, der arbejder sammen med eller for psykisk udviklingshæmmede Ulrik Dahlin Udgiver: Socialpædagogernes Landsforbund, 1994</p> <p>Gentle Teaching 1: Introduktion til filosofien og metoderne Majbritt Sørensen Udgiver: Landsbyen Sølund, 2012 <a href="http://solund.dk/wp-content/uploads/2015/07/1_Gentle_Teaching_MS_LS_2012.pdf">http://solund.dk/wp-content/uploads/2015/07/1_Gentle_Teaching_MS_LS_2012.pdf</a></p> <p>Gentle Teaching 2: Det professionelle kærlighedsbegreb – nu og i fremtiden Majbritt Sørensen Udgiver: Landsbyen Sølund, 2012 <a href="http://solund.dk/wp-content/uploads/2015/07/2_Gentle_Teaching_Kaerlighed_MS_LS_2012.pdf">http://solund.dk/wp-content/uploads/2015/07/2_Gentle_Teaching_Kaerlighed_MS_LS_2012.pdf</a></p> <p>”Cerebral Parese, NY CP af Peder Esben, Cerebral Parese med nye øjne 2 findes på <a href="https://elsassfonden.dk/files/2015/11/CP2DK.pdf">https://elsassfonden.dk/files/2015/11/CP2DK.pdf</a></p> <p>Sansestimulering for voksne - Sansestimulering for at bedre Sanseintegration hos voksne En praksisbeskrivelse Birgitte Christensen Gammeltoft Forlag: Gammeltoft</p>
<p><b>Evaluering</b> Her formuleres, hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden.</p>	<p>Umiddelbart efter statusmødet udformer vejlederen en skriftlig udtalelse om, hvordan den studerende kan arbejde for at opfylde videns- og færdighedsmålene for praktikken i den resterende del af perioden.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b>  a) Hvordan tilrettelægges</p>	<p>a, b, c:  Den studerende vil få tilknyttet en primær praktikvejleder fra huset. Derudover er alle de ansatte i huset sekundære vejledere, som den studerende også skal bruge som sparrings partnere i den daglige praksis, da man</p>

<p>uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>ikke altid vil være på vagt med den primære vejleder.</p> <p>I huset arbejder man tæt sammen med det andet hus i boenheden, og der vil være konkret vejledning af forskellig art. I forhold til specifikke emner vil det være den ansatte med mest viden herom, der varetager vejledningen. I starten af praktikken vil der blive udarbejdet en oversigt over vejledningens emner.</p> <p>Den studerende skal igennem praktikken indsamle viden og erfaring i arbejdsportfolioen, der bruges aktivt sammen med vejlederen. Den studerende skal selv være den opsøgende i denne proces både i forhold til vejledningen og den daglige sparring i huset.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted</b> Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Se under 1. praktik.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan</b></p>	<p>Se under 'Arbejdsforhold' s. 4.</p> <p>Arbejdsplanen laves for fire uger ad gangen, og den gives til personalet senest fire uger i forvejen.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b> (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Det, at have studerende, er et fælles organisatorisk ansvar. I samarbejde med medarbejdere, den studiernes vejleder og boenhedslederen evalueres den studerende løbende. Er der bekymringer, tager boenhedslederen og den studerendes vejleder en samtale med den studerende. Studievejlederen kan kontaktes med henblik på et møde, hvis dette skønnes nødvendigt.</p>



## Uddannelsesplan - 3. praktikperiode - Social- og specialpædagogik

### Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

#### Kompetencemål:

Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

#### Vidensmål:

Den studerende har viden om

- den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser

#### Færdighedsmål:

Den studerende kan

- agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer

#### Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

Fx: Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?

Den studerende vil i praktikken få fælles vejledning, hvor der vil være en præsentation af Sølund som bosted. Der vil være et infomøde med boenhedens leder om, hvordan selve boenheden rent organisatorisk er bygget op. Endvidere vil man til vejledning kigge på serviceloven og de paragraffer, der er relevante for dette botilbud.

Ud fra denne viden vil der være dialog om, hvordan man som professionel fagperson kan arbejde under de givne vilkår.

Vi har i huset arbejdet med Maturanas 3 domæner: produktionsdomænet, det personlige æstetiske domæne og refleksionens domæne. De kan danne en forståelsesramme for, hvordan der diskuteres, og hvilken forståelsesramme man snakker ud fra.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet</li> </ul>	<p>Vi arbejder i huset med forskellige pædagogiske metoder og tilgange til beboerne. Vi har fokus på at for at tilgodese den enkelte beboers behov, er det ikke sikkert, at det er de samme metoder, der skal bruges til alle.</p> <p>Den studerende skal erhverve sig kendskab til følgende pædagogiske tilgange og metoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuelle pædagogiske planer</li> <li>• Neuropædagogik</li> <li>• Udviklingsbeskrivelser</li> <li>• Filosofien Gentle Teaching (GT)</li> </ul> <p>Denne viden vil den studerende til dels få til den fælles undervisning på Sølund, vejledningen i huset samt ved sparring med de ansatte i huset. Men vi forventer også, at den studerende selv inddrager viden fra seminarier og læser det litteratur, der bliver udleveret i huset ved praktikens start.</p> <p>Vi forventer, at den studerende forsøger at anvende disse pædagogiske tilgange og metoder i arbejdet med beboerne, men også være kritiske og reflekterende.</p> <p>Den studerende skal udvælge en metode og på et personalemøde holde et oplæg herom, herunder kunne koble det til praksis i huset.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger</li> </ul>	<p>Den studerende vil få indblik i forskellige tværprofessionelle samarbejdspartnere og også få indblik i, hvad Sølunds størrelse har af fordele og ulemper. Den studerende skal have viden om og indgå i faglig refleksion omkring Sølunds landsbytanke.</p> <p>Af tværfaglige instanser kan nævnes: fysioterapeut, psykiater, neurolog, sygeplejerske, læge, ortopæd og akupunktur.</p> <p>Vi vil til vejledning og i det daglige arbejde diskutere, hvad vores rolle er i den tværfaglige indsats, og hvordan vi som medarbejdere kan støtte op om de aftaler, der ligger med de forskellige.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</li> </ul>	<p>Den studerende vil få indblik i hvilke frivillige folk, der kommer i huset.</p> <p>Den studerende vil kunne reflektere sammen med kollegaer om omfanget af pårørendesamarbejde, hvordan det gøres, og hvilke dilemmaer der kan opstå, hvis vores faglige vurdering ikke stemmer overens med det oplevede hos de pårørende.</p> <p>Den studerende vil igennem praktikken få en større fagforståelse for, hvad pædagogens rolle er i forhold til andre målgrupper. Det er vigtigt at kunne reflektere over sin egen praksis og fagforståelse samt kunne afgrænse den. Dette kan ske i sparring med de andre ansatte samt via vejledning og observationer i dagligdagen.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>forandringsprocesser og innovation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</li> </ul>	<p>Inden for de rammer, strukturer og ikke mindst beboere, der er i huset, vil den studerende have mulighed for at komme med nye initiativer og tiltag.</p> <p>Den studerende vil sammen med kollegaer kunne reflektere og diskutere, hvilke begrænsninger og muligheder stedets strukturer, rammer og ikke mindst beboere, har for muligheden for at være innovativ og eksperimenterende.</p> <p>For at fremme forandringsprocesser og innovation er det vigtigt at turde stille undrende spørgsmål og kunne komme med både positiv og negativ feedback. Vi forventer, at den studerende benytter sig af dette.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</li> </ul>	<p>Den studerende vil blive sat ind i og vil skulle anvende: BB-journal, § 141 pædagogiske planer (herunder udviklingsbeskrivelser), personalemøder og faglig sparring samt refleksion med kollegaer.</p> <p>Sammen med husets vejleder vil den studerende løbende sætte og udvikle sine mål, og evaluere disse.</p>

<b>Angivelse af relevant litteratur</b>	<p>Uddrag af følgende bøger og artikler:</p> <p>Barnets lærende hjerne - Børneneuropsykologi, kognition og neuropædagogik Helle Kjærgård, Bente Støvring og Aase Tromborg Frydenlund</p> <p>Fra tilskuer til deltager - samspil og kommunikation med voksne udviklingshæmmede Per Lorentzen Materialecentret</p> <p>Handicappsykologi - en grundbog om arbejdet med mennesker med funktionsnedsættelse Jesper Dammeyer &amp; Louise Bøttcher Forlag: Samfundslitteratur</p> <p>Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning Bo Hejlskov Elvén Dansk Psykologisk Forlag</p> <p>Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse 0 til 6 år Jørgen Lyhne &amp; Anna Marie Langhoff Nielsen Dansk Psykologisk Forlag</p> <p>Sølund 75 år Findes i boenhedens bogskab</p> <p>Det danske negerproblem og 'normaliseringsperiode' Birgit Kirkebæk Tidsskriftsartikel S. 75-85 i Social kritik, Årg. 14, nr. 78 (2002)</p> <p>Livshistorien som pædagogisk redskab i forhold til mennesker der er udviklingshæmmede Susanne Hollund Tidsskrift om udviklingshæmmede (Slagelse), 2009</p> <p>Spejlneuroner i praksis Bodil Claesson</p>
---	---

	<p>Tidsskriftsartikel S. 14-17 i Psykolog nyt, Årg. 61, nr. 15 (2007)</p> <p>Etikkens ansigter - debatoplæg om etik og retssikkerhed for psykisk udviklingshæmmede til professionelle, brugere, forældre, pårørende, værger, embedsmænd, politikere og andre, der arbejder sammen med eller for psykisk udviklingshæmmede Ulrik Dahlin Udgiver: Socialpædagogernes Landsforbund, 1994</p> <p>Gentle Teaching 1: Introduktion til filosofien og metoderne Majbritt Sørensen Udgiver: Landsbyen Sølund, 2012 <a href="http://solund.dk/wp-content/uploads/2015/07/1_Gentle_Teaching_MS_LS_2012.pdf">http://solund.dk/wp-content/uploads/2015/07/1_Gentle_Teaching_MS_LS_2012.pdf</a></p> <p>Gentle Teaching 2: Det professionelle kærlighedsbegreb – nu og i fremtiden Majbritt Sørensen Udgiver: Landsbyen Sølund, 2012 <a href="http://solund.dk/wp-content/uploads/2015/07/2_Gentle_Teaching_Kaerlighed_MS_LS_2012.pdf">http://solund.dk/wp-content/uploads/2015/07/2_Gentle_Teaching_Kaerlighed_MS_LS_2012.pdf</a></p> <p>”Cerebral Parese, NY CP af Peder Esben, Cerbral Parese med nye øjne 2 findes på <a href="https://elsassfonden.dk/files/2015/11/CP2DK.pdf">https://elsassfonden.dk/files/2015/11/CP2DK.pdf</a></p> <p>Sanstimulering for voksne - Sanstimulering for at bedre Sanseintegration hos voksne En praksisbeskrivelse Birgitte Christensen Gammeltoft Forlag: Gammeltoft</p>
<p><b>Evaluerings:</b> Her formuleres, hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden.</p>	<p>Umiddelbart efter statusmødet udformer vejlederen en skriftlig udtalelse om, hvordan den studerende kan arbejde for at opfylde videns- og færdighedsmålene for praktikken i den resterende del af perioden.</p>

<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a, b, c:</p> <p>Den studerende vil få tilknyttet en primær praktikvejleder fra huset. Derudover er alle de ansatte i huset sekundære vejledere, som den studerende også skal bruge som sparrings partnere i den daglige praksis, da man ikke altid vil være på vagt med den primære vejleder.</p> <p>I huset arbejder man tæt sammen med det andet hus i boenheden, og der vil være konkret vejledning af for skellig art. I forhold til specifikke emner vil det være den ansatte med mest viden herom, der varetager vejledningen. I starten af praktikken vil der blive udarbejdet en oversigt over vejledningens emner.</p> <p>Den studerende skal igennem praktikken indsamle viden og erfaring i arbejdsportfolioen, der bruges aktivt sammen med vejlederen. Den studerende skal selv være den opsøgende i denne proces både i forhold til vejledningen og den daglige sparring i huset.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Se under 1. praktik.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan</b></p>	<p>Se under 'Arbejdsforhold' s. 4.</p> <p>Arbejdsplanen laves for fire uger ad gangen, og den gives til personalet senest fire uger i forvejen.</p> <p>Ved praktikstart 1. juni kan der ikke afholdes ferie i juni og juli.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Den studerende vil altid blive evalueret i forhold til den overenskomstmæssige prøve periode.</p> <p>Det, at have studerende, er et fælles organisatorisk ansvar. I samarbejde med medarbejdere, den studieres vejleder og boenhedslederen evalueres den studerende løbende. Er der bekymringer, tager boenhedslederen og den studerendes vejleder en samtale med den studerende. Studievejlederen kan kontaktes med henblik på et møde, hvis dette skønnes nødvendigt.</p>

## Uddannelsesplan - 4. praktikperiode - Bachelorprojektet

### **Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode**

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

### **Kompetencemål**

Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

#### **Vidensmål:**

Den studerende har viden om

- virkefelter for den pædagogiske profession
- pædagogfaglig udvikling og innovation
- pædagogens professionsfaglighed og professionsetik
- følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling:
  - kulturelle og sociale
  - institutionelle og organisatoriske.
  - historiske, samfundsmæssige og internationale
- nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling
- empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger

#### **Færdighedsmål:**

Den studerende kan

- identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter
- identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis
- formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil og demonstrere professionsfaglig dømmekraft
- inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling
- inddrage viden og forskning i en faglig argumentation
- vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri

<ul style="list-style-type: none"> <li>• opgaveskrivning og faglig formidling.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</li> </ul>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	<p>Vi er en boform med mennesker med en udviklingsalder primært mellem 1 og 5 år. Derfor kan vi ikke tilbyde, at der kommer studerende i 4. praktik, da dette vil medføre for stor gene for beboerne i deres eget hjem.</p> <p>I særlige tilfælde kan det dog lade sig gøre, hvis den/de studerende på forhånd har kendskab til beboerne, men dette sker kun efter særskilt aftale med lederen af boenheden.</p>
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b> (Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
<b>Kontaktperson for den studerende:</b>	Yvonne Kimose, Mette Vestergaard, Stine Haagen Davidsen og Helle Ravn Vodsgaard.