

PRAKTIKBESKRIVELSE

Jf. bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog

Gældende fra 7. april 2017

[Bekendtgørelse nr. 354 om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog](#) (Retsinformation.dk)

Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:

Landsbyen Sølund, Boenhed 10

Adresse:

Sortesøvej 10

Postnr. og By:

8660 Skanderborg

Tlf.nr.:

Faglig leder, Vibeke: 87948210/ Oasen: 8794 8209 / Nybo: 8794 8109/Søbo: 87948110

Institutionens E-mail:

solund@skanderborg.dk

Hjemmeside adr.:

www.solund.dk

Institutionsleder:

Faglig leder: Vibeke Haldrup

Kontaktperson for praktik i
pædagoguddannelsen:

Vibeke Haldrup
Vibeke.haldrup@skanderborg.dk

Kommunal/privat/regional:

Kommunal

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) antal børn/unge /voksne b) aldersgruppe c) antal stuer / afdelinger d) åbningstid</p>	<p>Institutionstype/foranstaltning</p> <p>Landsbyen Sølund er et hjem for cirka 216 voksne mennesker med betydelig og varigt nedsat psykisk og fysisk funktionsniveau. Landsbyen Sølunds kerneopgave er at skabe rammer og muligheder for, at mennesker med særlige og individuelle behov oplever meningsgivende og betydningsfulde liv med fokus på indflydelse og mestring af egen hverdag. Vores fundament, mission og vision bærer præg af vores mangfoldige målgruppe.</p> <p>Fremtidens vision for ledelse og samarbejde i landsbyen er, “at Landsbyen Sølund videreudvikler sig til at være Danmarks mest veldrevne pædagogiske organisation, hvor der fortsat leveres og udvikles pædagogisk arbejde på højeste niveau, samtidigt med at Landsbyen Sølund kan agere hurtigt og proaktivt i en omskiftelig kontekst. Den oplevede arbejdsglæde, kvalitet og trivsel skal bibeholdes og videreudvikles.”</p> <p>Læs mere om Landsbyen Sølunds vision og mission på solund.dk</p> <p>Landsbyen Sølund har sit eget sundhedsteam, som arbejder sammen med pædagoger og øvrigt personale om at sikre beboernes sundhed og trivsel. Sundhedsteamet består af læge, psykiater, tandlæge, sygepleje, fysioterapeuter og musikterapeut.</p> <p>Derudover har Landsbyen Sølund en række tværgående tilbud i form af et centralt aktivitetscenter, et ridetilbud, et snoezelhus, en svømmesal, et beboerhus samt et kursus- og videnscenter.</p> <p>a) 8 voksne i hvert hus. b) I Oasen 20 -58 år, i Nybo 25-82 år, I Søbo 22 – 74 år c) Hver beboer har deres egen lejlighed med bad, derudover er der fælles køkken, opholdsstue, sanserum og vaskerum d) Døgn</p>
<p>Institutionens formål Jf. lovgrundlag.</p>	<p>Serviceoven § 81,83,85,103,104,107,108</p>

<p>Karakteristik af brugergruppen</p>	<p>Boenhed 10 består af 3 grupper: Oasen, Søbo og Nybo</p> <p>Oasen: Oasen bebos af 8 mennesker, alle med betydelig og varig nedsat funktionsevne. 6 af beboerne er permanent kørestolsbrugere. Beboernes udviklingsalder ligger fra ca. 9 mdr. til 3 år. Deres levealder er 20-58 år. Beboerne har forskellige behov, ressourcer og problemstillinger. Til trods for forskellene har beboerne stor glæde af hinanden. I Oasen bor der både de stille beboere, og dem der er til lidt mere fest og farver. Af aktiviteter er de foretrukne: musik, massage, svømning, sanseoplevelser, ridning og gåture i naturen.</p> <p>Søbo: I Søbo bor 8 mennesker, alle med betydelig og varig nedsat funktionsniveau. To beboere er døvblinde, 3 beboere er blinde, 1 er døv og 4 er kørestolsbrugere, men alle benytter kørestol ved ture ud af huset. Beboernes udviklingsalder ligger mellem ca. 3 mdr. – ca. 3 år. Beboerne har forskellige behov, ressourcer og problemstillinger. Beboerne har brug for mange sansestimuli. I huset laver vi aktiviteter såsom: sang og musik, svømning, ridning, gåture, sanseoplevelser og massage.</p> <p>I korte praktikforløb vil praktikanter ikke komme til at arbejde med de døvblinde og en beboer, som er i enkeltmandsprojekt.</p> <p>Nybo: Nybo bebos af 8 mennesker, alle med betydelig og varig nedsat funktionsniveau. 6 af beboerne er permanent kørestolsbrugere, og alle bruger kørestol på længere ture ud af huset. Beboerens udviklingsalder ligger mellem 3 mdr. til 3 år. Deres levealder er 25-82 år. Beboerne har forskellige behov, ressourcer og problemstillinger. I Nybo bor der beboere, der er mest til stille aktiviteter, men også nogle der har brug for mere stimuli. 6 af beboerne har deres aktivitetstilbud i huset. De aktiviteter der laves er bl.a.: musik, svømning, ridning, gåture, madlavning, sanseoplevelser og massage.</p> <p>Se boenhedens profil på Sølunds hjemmeside, www.solund.dk</p>
<p>Arbejdsmetoder Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i</p>	<p>De fleste af Landsbyen Sølunds beboere lever det meste af deres hverdag og liv her. Det stiller krav om, at pædagogikken tager udgangspunkt i den enkeltes behov for at hjælpe den enkelte med at leve et så optimalt liv, som muligt. Vi fokuserer på et liv fyldt med oplevelser og tilpassede udfordringer under trygge og omsorgsfulde omgivelser. Samværet skal være meningsfyldt, med glæde og glimt i øjet, for såvel beboere som medarbejdere.</p>

relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>Sølunds pædagogiske grundlag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gentle Teaching (GT), som menneskesyn og metode • Relationspædagogik • Verbale og nonverbale kommunikationsformer/metoder • Individuelle pædagogiske planer • Det ka´ nytte • Nuzo • Livshistorier • Kontaktøer • Udviklingsbeskrivelser <p>Der arbejdes ud fra GT både som menneskesyn og metode. Den grundlæggende udviklingsproces, der arbejdes på i GT, er,</p> <ul style="list-style-type: none"> • at beboeren føler sig sikker og tryk ved medarbejderen • at beboeren kan holde af andre • at beboeren føler samhørighed og fællesskab. <p>Læringen består i nænsomt at guide beboeren ind i de nærmeste udviklingszoner. Vores pædagogiske opgave tager udgangspunkt i individualiteten, dvs. den enkelte beboers behov, ressourcer og problemstillinger.</p>
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Pædagoger, SOSU hjælpere og assistenter, ergoterapeuter og omsorgsmedhjælpere.
Praktikvejlederens kvalifikationer	Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/> x PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/>

	<p>Diplomuddannelse: <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Praktikvejledere:</p> <p>Dorthe Gam, Oasen</p> <p>Anne Lise Als, Søbo</p> <p>Monica Trier Taasti, Nybo</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde internt og eksternt</p>	<p>Boenheden har et tæt samarbejde med landsbyens sundhedsafdeling, som består af læge, sygepleje, tandlæge, tandpleje, fysioterapeuter, psykiater og fodpleje. Derudover har vi eksternt neurolog som kommer i landsbyen.</p> <p>I huset samarbejder vi også med Sølunds konsulenter, musik- og kunstterapeuter, ridelærere og det centrale aktivitetscenter.</p> <p>Landsbyen Sølund har ligeledes en fælles paraply af centrale servicetilbud, såsom køkken, teknisk afdeling og rengøring.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse</p>	<p>Fælles undervisning for studerende:</p> <p>Landsbyen Sølund tilbyder under praktikforløbet fælles undervisning for socialpædagogstuderende samt øvrige studerende, hvor den enkelte får mulighed for at opnå viden og forståelse for den filosofi og det menneskesyn, der ligger bag landsbyens overordnede tilgang 'Gentle Teaching', og for de redskaber, der anvendes i den pædagogiske praksis.</p> <p>Undervisningen indgår som en del af vejledningstimerne til den studerende og suppleres med individuel vejledning med praktikvejlederen og/eller andre relevante medarbejdere.</p> <p>Se den seneste emneliste for studerendeundervisning på vores hjemmeside, www.solund.dk</p>

<p>Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: Hvor meget og hvordan?</p>	<p>Ja. Studerende i 2. og 3. praktikperiode får, efter en indkøringsperiode på ca. 10 vagter, ansvar for en gruppe beboere og er sammen med kollegaer i huset.</p> <p>Den studerende indgår på lige fod med husets øvrige medarbejdere med vagter fordelt på både dag og aften. Der forventes at være vagter på helligdage og hver anden weekend.</p> <p>Arbejdstiden vil være i tidsrummet kl. 6.45-22.15.</p> <p>Ugentlig har den studerende 30 timer fordelt på morgenvagter, aftenvagter, weekendvagter og helligdage.</p> <p>Der vil ikke være nattevagter, da vi har faste vågne nattevagter.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Kostordning: På Sølund er der en kostordning, som den studerende kan vælge at blive en del af mod betaling. Det er også muligt selv at medbringe mad.</p> <p>Fitness: Som studerende/ansat er der gratis adgang til træningslokalet. Træningslokalet kan også benyttes af beboerne sammen med deres personale.</p>

Uddannelsesplan for de 4 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige en uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder	Primær	Sekundær
<p>Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde?</p> <p>(Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringsmulighed for 2. og 3. praktik <u>skal</u> præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)</p>	Dagtilbudspædagogik: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Skole- og fritidspædagogik: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Social- og specialpædagogik: <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Valgfagsområder:</p> <p>Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.</p> <p>Hvilke af disse områder er i særlig grad vægtet i institutionens arbejde og målsætning? (sæt kryds)</p>	1) Kreative udtryksformer <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2) Natur og udeliv <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	3) Sundhedsfremme og bevægelse <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	4) Medier og digital kultur <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6) Social innovation og entreprenørskab <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7) Kulturmøde og interkulturalitet <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Uddannelsesplan - 1. praktik - Grundfagligheden

Kompetencemål:

De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål:

Den studerende har viden om

- praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver

Færdighedsmål:

Den studerende kan

- anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

Fx:

Hvordan arbejder praktikstedet med dette?

Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring inden for dette?)

Den studerende får mulighed for at lære beboerne at kende i forhold til at arbejde med dem. Det er en kort periode, 7 uger, så kendskabet vil ikke være dybdegående, men man vil som studerende helt sikkert få en fornemmelse af hvilke mennesker, der bor i boenhed 10.

Den studerende vil også få mulighed for at læse de enkeltes pædagogiske planer, og derved få indsigt i hvilke diagnoser og problemstillinger den enkelte beboer må have.

Den studerende vil få indblik i, hvordan vi arbejder efter serviceloven og hjælper den enkelte beboer til at leve et så godt liv som muligt ud fra den enkeltes forudsætninger.

- målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om

- målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder

I alle 3 grupper i boenheden er der beboer, der bliver aktiveret hjemme i husene, og derfor vil den studerende være med til at tilrettelægge dagen for beboerne og arbejde ud fra den pædagogik/filosofi, der er i boenheden.

Vi har målsætning for alle beboerne, men det er små mål og i nogle tilfælde afvikling af færdigheder.

pædagogiske metoders effekter		Den studerende vil blive sat grundigt ind i, hvilke aktiviteter den enkelte beboer profiterer af, så man befinder sig inden for nærmeste udviklingszone. Den studerende vil blive introduceret til GT, som er den filosofi der bliver brugt på Sølund.
<ul style="list-style-type: none"> • evaluerings-, undersøgelses og dokumentations-former 	<ul style="list-style-type: none"> • dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser 	Den studerende vil blive introduceret for Sekoia, som er den dokumentationsform, vi bruger i dagligdagen. Den studerende vil også selv skulle bruge Sekoia. Derudover vil den studerende få et lille indblik i vores journaliseringssystem, men da det kun er 7 uger, vil den studerende ikke få grundig gennemgang af dette. Det forventes, at den studerende skriver logbog eller anden dokumentation over observationer foretaget i praktikken.
<ul style="list-style-type: none"> • såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime 	<ul style="list-style-type: none"> • anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde 	Vi arbejder meget med den psykiske sundhed vedrørende beboerne; at de trives i hverdagen og får den rigtige hjælp, hvis de har perioder ikke har det godt. Vi arbejder meget med selvbestemmelse, i det omfang den enkelte selv kan være med til at bestemme over egen liv. Den studerende vil blive introduceret til, hvordan vi arbejder med hygiejnen både omkring beboerne, og hvordan vi er opmærksomme på hygiejnen.
Angivelse af relevant litteratur	Når gode mennesker handler ondt – Tabuet om forråelse Dorthe Birkmose Syddansk Universitetsforlag <i>Som studerende forventes du ikke selv at anskaffe litteraturen forud for praktikken.</i>	
Modulets evaluering Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte	I vejledningen vil vi løbende evaluere den studerendes mål. Efter 2/3 af praktikperioden vil vi gennemgå, hvor langt vi er nået, og ikke mindst hvad vi mangler. Herefter tages der stilling til, om vi skal foretage nogle ændringer i resten af perioden.	

evalueres ved 2/3 af praktikperioden	
Organisering af vejledning a) Hvordan udmøntes uddannelsesplaner for den enkelte studerende? b) Hvordan inddrages den studerendes dokumentations- og portfolioarbejde i vejledningsprocessen? c) Hvordan tilrettelægges vejledningen?	a) Vi vil planlægge uddannelsesforløbet med udgangspunkt i den enkelt studerende. Derfor er det ikke muligt at beskrive et allerede planlagt forløb. b) Der er planlagt 1 times vejledning hver uge, men det kan placeres med 2 timer hver 14. dag i stedet. Den studerende vil også indgå i 6 kursusdage, der er fælles for de studerende på Sølund. Dette forudsætter dog at den studerende er i praktik i den periode hvor kursusdagene ligger. Dette indgår som en del af vejledningen. Derudover kan der arrangeres vejledning med de relevante mentorer eller andet relevant personale, såsom sygeplejersken, psykiateren eller lignende. c) Det forventes, at den studerende selv tager et medansvar for vejledningen; laver dagsorden, bringer emner op som de finder interessante og påtager sig et ansvar for at opnå sine mål.
Institutionen som praktiksted Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Det forventes, at den studerende <ul style="list-style-type: none"> - har orienteret sig om målgruppen, Landsbyen Sølund som tilbud og den overordnede tilgang 'Gentle Teaching' på hjemmesiden www.solund.dk - indgår positivt og kærligt i relationen med beboerne - er indstillet på at tilegne sig viden og udvikle sig personligt - har mod på at være spørgende, undrende og give udtryk for egne holdninger
Den studerendes arbejdsplan	Den studerende vil kende sine vagter mindst 4 uger frem ligesom det øvrige personale. Der kan i et vist omfang blive taget hensyn til ønsker, men det forventes, at den studerende kan arbejde både dag, aften samt weekender.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder	Vi vil løbende evaluere den studerendes mål i vejledningen og her udtrykke vores bekymring, hvis en sådan skulle være der. Finder vi det problematisk for den studerende at opnå sine mål, eller mistrives den studerende, vil seminarier blive kontaktet, så vi sammen (vejleder, studerende og repræsentant fra seminarieret) kan lave en ny plan.

sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	
---	--

Uddannelsesplan - 2. praktik - Social og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål:

Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål:

Den studerende har viden om

- kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale, professionsetik og pædagogiske værdier

Færdighedsmål:

Den studerende kan

- kommunikere professionelt og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

Fx: Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?

Den studerende har mulighed for at indsamle praktisk viden om forskellige former for kommunikation. Herunder nonverbal kommunikation, tegn til tale, piktogrammer og nyere teknologiske kommunikationsformer, bl.a. via iPads.

Den studerende forventes at kunne være i dialog med de andre ansatte om, hvordan det er at danne relationer i en professionel ramme, som samtidig er beboernes hjem. Vi er "gæster" i beboernes hjem og vil aldrig være uundværlige.

<ul style="list-style-type: none"> • professionsetik og pædagogiske værdier 	<ul style="list-style-type: none"> • analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber 	<p>Der forventes at man har sat sig ind i magt- og etikbegreberne og kan reflektere over disse ud fra de situationer, der vil være i det daglige arbejde med beboerne.</p> <p>Selvbestemmelse kontra omsorgssvigt.</p> <p>Refleksion over ens egen rolle i kommunikationen.</p> <p>Privat/personlig/professionelt.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd 	<ul style="list-style-type: none"> • vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder 	<p>Den studerende vil få kendskab til hvilke metoder, der bruges i huset, og hvordan konflikter og udadreagerende adfærd derigennem kan forebygges.</p> <p>Vi forventer, at den studerende forholder sig til og kommer med konkrete refleksioner over, hvordan Gentle Teaching og viden om beboernes udviklingsalder kan være en del af den forebyggende indsats.</p> <p>Den studerende vil få erfaring med belastningsregistreringer samt gennemgang og evaluering af disse. Den studerende vil ligeledes reflektere over begrebet magtanvendelse.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis 	<ul style="list-style-type: none"> • Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og understøtte udvikling og læring 	<p>Der vil være mulighed for forskellige aktiviteter, hvis det kan tilrettelægges efter, hvordan dagligdagen ellers ser ud. Det kan være gåture i by eller skov, besøg i Snoezelhuset, svømning osv.</p> <p>Vi forventer, at den studerende kan begrunde de aktiviteter, der udføres, og bagefter reflektere over, hvordan aktiviteten er gået. Herunder en refleksion over hvordan samfundets love, husets opbygning og nærområdets muligheder har indflydelse på, hvilke aktiviteter der rent fysisk og tidsmæssigt er muligt.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv 	<ul style="list-style-type: none"> • vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring 	<p>Den studerende vil få vist, hvordan man arbejder med hjælpemidlerne, der er til rådighed i huset.</p> <p>Den studerende vil også få indblik i de elektroniske hjælpemidler, der forefindes. Dette være IKT-computere, Sekoia og Ipads med forskellige programmer.</p> <p>Det forventes, at den studerende selv kan bruge hjælpemidlerne ved beboerne. En forflytningsvejleder i huset vil gennemgå de forskellige hjælpemidler med den studerende.</p>
Angivelse af relevant litteratur	Litteratur forefindes i boenheden.	
Modulets evaluering Her formuleres, hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden.	I vejledningen vil vi løbende evaluere den studerendes mål. Efter 2/3 af praktikperioden vil vi gennemgå, hvor langt vi er nået, og ikke mindst hvad vi mangler. Herefter tages der stilling til, om vi skal fortage nogle ændringer i resten af perioden.	
Organisering af vejledning a) Hvordan udmøntes uddannelsesplaner for den enkelte studerende? b) Hvordan inddrages den studerendes dokumentations- og portfolioarbejde i vejledningsprocessen? c) Hvordan er vejledning tilrettelagt?	a) Den studerende vil få tilknyttet en praktikvejleder i huset. Derudover står alle kollegaer klar til dialog og spørgsmål i den daglige praksis og fungerer som sparringspartnere, da den studerende ikke altid vil være på vagt med vejlederen. b) Individuel vejledning tilrettelægges 1 time hver uge. Dette kan ændres til 2 timer hver 14 dag. Det forventes, at den studerende laver dagsorden og efterfølgende skriver referat herfra. Indholdet på vejledningen aftales mellem vejleder og den studerende. I forhold til specifikke emner vil det være den kollega (eller leder) med mest viden herom, der varetager vejledningen. Vi forventer desuden, at den studerende bringer den ny erhvervede viden fra fællesundervisningen med de øvrige studerende tilbage i huset og kunne koble det på beboerne i huset. c) Den studerende skal igennem praktikken indsamle viden, erfaring og nedskrive refleksioner, som kan bruges i arbejdet med portfolioen. Den studerende skal selv være den opsøgende i denne proces, både til vejledningen og i den daglige sparring i huset. Den studerende skal på det sidste personalemøde fremlægge sin portfolio.	

Institutionen som praktiksted Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Se under 1. praktik.
Den studerendes arbejdsplan	Den studerende indgår på lige fod med husets øvrige medarbejdere med vagter fordelt på både dag og aften. Der må forventes arbejdsvagter på helligdage og hver anden weekend. Arbejdstiden vil være i tidsrummet kl. 6.45 - 22.15.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Kontakt til uddannelsesinstitutionen foregår i almindelighed efter fastlagte aftaler. I særlige tilfælde retter boenhedens leder henvendelse til den ansvarlige praktislærer.

Uddannelsesplan - 3. praktikperiode - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål:

Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p> <ul style="list-style-type: none"> den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser 	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p> <ul style="list-style-type: none"> agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer 	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? Fx: Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</p> <p>Den studerende vil i praktikken få fælles undervisning, hvor der vil være en præsentation af Sølund som bosted. Der kan tilrettelægges vejledning med boenhedens leder om, hvordan selve boenheden rent organisatorisk er bygget op. Endvidere vil man til vejledning kigge på serviceloven og de paragraffer, der er relevante for dette botilbud.</p> <p>Ud fra denne viden vil der være dialog om, hvordan man som professionel fagperson kan arbejde under de givne vilkår.</p>
<ul style="list-style-type: none"> forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder, 	<ul style="list-style-type: none"> foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet 	<p>Vi arbejder i huset med forskellige pædagogiske metoder og tilgange til beboerne. Den studerende skal erhverve sig kendskab til følgende pædagogiske tilgange og metoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> Filosofien Gentle Teaching (GT)

		<ul style="list-style-type: none"> • Individuelle pædagogiske planer • Udviklingsbeskrivelser • Neuropædagogik <p>Denne viden vil den studerende opnå via den fælles undervisning på Sølund, vejledning i huset og ved sparring med kollegaerne i huset. Men vi forventer også, at den studerende selv inddrager viden fra seminariet og læser relevant litteratur.</p> <p>Vi forventer, at den studerende anvender disse pædagogiske tilgange og metoder i arbejdet med beboeren, men også forholder sig kritisk og reflekterende.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde 	<ul style="list-style-type: none"> • indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger 	<p>Den studerende vil få indblik i forskellige tværprofessionelle samarbejdspartneres arbejde samt fordele og ulemper ved Landsbyen Sølunds størrelse.</p> <p>Vi har et tæt samarbejde med landsbyens sundhedsafdeling, som består af læge, sygepleje, tandlæge, tandpleje, fysioterapeuter, psykiater og frisør. Derudover har vi en ekstern neurolog, som kommer i landsbyen.</p> <p>I huset samarbejder vi også med Sølunds konsulenter, musik- og kunstterapeuter, ridelærere, det centrale aktivitetscenter og STU.</p> <p>Landsbyen Sølund har ligeledes en fælles paraply af centrale servicetilbud såsom køkken, teknisk afdeling og rengøring.</p> <p>Til vejledningen og i det daglige arbejde vil vi drøfte, hvad vores rolle er i den tværfaglige indsats er, og hvordan vi som pædagoger kan bidrage og støtte op om aftaler med de forskellige samarbejdspartnere.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende 	<ul style="list-style-type: none"> • redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde 	<p>Den studerende vil få indblik i, hvilke frivillige, fx besøgsvenner, der kommer i huset.</p> <p>I det daglige arbejde vil der være en stor del forældre-/pårørendesamarbejde. Den studerende vil opleve forskelle i dette ift. de yngre og de ældre beboeres pårørende.</p> <p>Den studerende vil skulle reflektere sammen med kollegaer om omfanget af pårørendesamarbejde; hvordan det gøres, og hvilke dilemmaer, der kan opstå, hvis vores faglige vurdering ikke stemmer overens med det oplevede hos de pårørende.</p> <p>Den studerende vil igennem praktikken få en større fagforståelse for, hvad pædagogens rolle er i forhold til andre målgrupper. Det er vigtigt at kunne reflektere over sin egen praksis og fagforståelse samt kunne afgrænse den. Dette kan ske i sparringen med kollegaerne samt igennem vejledning og observationer i dagligdagen.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • forandringsprocesser og innovation 	<ul style="list-style-type: none"> • deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag 	<p>Inden for de givne rammer i huset og den enkelte dag, vil den studerende have mulighed for at komme med nye initiativer og tiltag.</p> <p>Den studerende vil sammen med vejlederen og øvrige kollegaer skulle reflektere og diskutere, hvilke begrænsninger og muligheder husets rammer og ikke mindst beboere har, for muligheden af at være innovativ og eksperimenterende.</p> <p>For at fremme forandringsprocesser og innovation er det vigtigt at turde stille undrende spørgsmål og komme med positiv/negativ feedback. Vi forventer, at den studerende benytter sig af dette.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering 	<ul style="list-style-type: none"> • sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis 	<p>Den studerende vil blive sat ind i - og vil skulle anvende: BB-Journal, pædagogiske planer (herunder udviklingsbeskrivelser), personalemøder og faglig sparring samt refleksion med kollegaer.</p> <p>Sammen med vejlederen vil den studerende løbende sætte og udvikle sine mål og evaluere disse.</p>
Angivelse af relevant litteratur	Litteratur forefindes i boenheden.	
Modulets evaluering: Her formuleres, hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden.	I vejledningen vil vi løbende evaluere den studerendes mål. Efter 2/3 af praktikperioden vil vi gennemgå, hvor langt vi er nået, og ikke mindst hvad vi mangler. Herefter tages der stilling til, om vi skal foretage nogle ændringer i resten af perioden.	
Organisering af vejledning a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende? b) Hvordan inddrages den studerendes dokumentations- og portfolio-arbejde i vejledningsprocessen? c) Hvordan tilrettelægges vejledningen?	a) Den studerende vil få tilknyttet en praktikvejleder i huset. Derudover står alle kollegaer klar til dialog og spørgsmål i den daglige praksis og fungerer som sparringspartnere, da den studerende ikke altid vil være på vagt med vejlederen. b) Individuel vejledning tilrettelægges 1 time om ugen. Dette kan ændres til 2 timer hver 14 dag. Det forventes, at den studerende laver dagsorden og efterfølgende skriver referat herfra. Indholdet på vejledningen aftales mellem vejleder og den studerende. I forhold til specifikke emner vil det være den kollega (eller leder) med mest viden herom, der varetager vejledningen. Vi forventer desuden, at den studerende bringer den ny erhvervede viden fra fællesundervisningen med de øvrige studerende tilbage i huset og kunne koble det på beboerne i huset. c) Den studerende skal igennem praktikken indsamle viden, erfaring og nedskrive refleksioner, som kan bruges i arbejdet med portfolioen. Den studerende skal selv være den opsøgende i denne proces, både til vejledningen og i den daglige sparring i huset. Den studerende skal på det sidste personalemøde fremlægge sin portfolio.	

<p>Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Se under 1. praktik.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan</p>	<p>Den studerende indgår på lige fod med husets øvrige medarbejdere med vagter fordelt på både dag og aften. Der må forventes arbejdsvagter på helligdage og hver anden weekend.</p> <p>Arbejdstiden vil være i tidsrummet kl. 6.45 - 22.15.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Kontakt til uddannelsesinstitutionen foregår i almindelighed efter fastlagte aftaler. I særlige tilfælde retter boenhedens leder henvendelse til den ansvarlige praktiklærer.</p>

Uddannelsesplan - 4. praktikperiode - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål

Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål:

Den studerende har viden om

- virkefelter for den pædagogiske profession
- pædagogfaglig udvikling og innovation
- pædagogens professionsfaglighed og professionsetik
- følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling:
 - kulturelle og sociale
 - institutionelle og organisatoriske.
 - historiske, samfundsmæssige og internationale
- nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling
- empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger

Færdighedsmål:

Den studerende kan

- identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter
- identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis
- formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil og demonstrere professionsfaglig dømmekraft
- inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling
- inddrage viden og forskning i en faglig argumentation
- vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri

<ul style="list-style-type: none"> • opgaveskrivning og faglig formidling. 	<ul style="list-style-type: none"> • formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	<p>Udvikling af implementering af brug af dokumentation i "Sekoia" system.</p> <p>Udvikling af indsatsmål og måling af disse.</p> <p>Planlægning af beboer udskiftning fra ældre borgere til unge ny indflyttere.</p> <p>Opkvalificering af medarbejdere til nye målgrupper.</p>
Institutionens rammer for empiriindsamling: (Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	<p>Der er enkelte beboere uden fototilladelse, så disse må ikke fotograferes eller filmes til brug ud af huset.</p> <p>De beboere, der har fototilladelse, må gerne filmes/fotograferes, og materialet må gerne bruges til fremvisning/projekter og lignende.</p> <p>Vi er meget opmærksomme på etikken omkring beboerne, og derfor vil vi gennemse materiale, inden det bruges til fremvisning uden for huset. De pårørende til beboerne vil også blive spurgt, om de vil gennemse materialet, inden det bruges.</p>
Kontaktperson for den studerende:	<p>Faglig leder: Vibeke Haldrup</p> <p>Oasen: Dorthe Gam</p> <p>Søbo: Anne-Lise Als</p> <p>Nybo: Monica Taasti</p>