

PRAKTIKBESKRIVELSE

Jf. bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog

Gældende fra 7. april 2017

[Bekendtgørelse nr. 354 om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog](#) (Retsinformation.dk)

Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:

Landsbyen Sølund, Boenhed 8

Adresse:

Sortesøvej 8

Postnr. og By:

8660 Skanderborg

Tlf.nr.:

8794 8206

Institutionens e-mail:

solund@skanderborg.dk

Hjemmeside adr.:

www.solund.dk

Institutionsleder:

Faglig leder: Anne Christensen

Kontaktperson for praktik i
pædagoguddannelsen:

Anne Christensen
Anne.christensen@skanderborg.dk

Kommunal/privat/regional:

Kommunal

| | |
|--|---|
| <p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) antal børn/unge /voksne b) aldersgruppe c) antal stuer / afdelinger d) åbningstid</p> | <p>Institutionstype/foranstaltning</p> <p>Landsbyen Sølund er et hjem for cirka 216 voksne mennesker med betydelig og varigt nedsat psykisk og fysisk funktionsniveau. Landsbyen Sølunds kerneopgave er at skabe rammer og muligheder for, at mennesker med særlige og individuelle behov oplever meningsgivende og betydningsfulde liv med fokus på indflydelse og mestring af egen hverdag. Vores fundament, mission og vision bærer præg af vores mangfoldige målgruppe.</p> <p>Fremtidens vision for ledelse og samarbejde i landsbyen er, “at Landsbyen Sølund videreudvikler sig til at være Danmarks mest veldrevne pædagogiske organisation, hvor der fortsat leveres og udvikles pædagogisk arbejde på højeste niveau, samtidigt med at Landsbyen Sølund kan agere hurtigt og proaktivt i en omskiftelig kontekst. Den oplevede arbejdsglæde, kvalitet og trivsel skal bibeholdes og videreudvikles.”</p> <p>Læs mere om Landsbyen Sølunds vision og mission på solund.dk</p> <p>Landsbyen Sølund har sit eget sundhedsteam, som arbejder sammen med pædagoger og øvrigt personale om at sikre beboernes sundhed og trivsel. Sundhedsteamet består af læge, psykiater, tandlæge, sygepleje, fysioterapeuter og musikterapeut.</p> <p>Derudover har Landsbyen Sølund en række tværgående tilbud i form af et centralt aktivitetscenter, et ridetilbud, et snoezelhus, en svømmesal, et beboerhus samt et kursus- og videnscenter.</p> <p>Boenhed 8:</p> <p>a) 16 voksne b) 20-71 år c) to huse d) døgn</p> |
| <p>Institutionens formål Jf. lovgrundlag.</p> | <p>§ 83 Vi yder personlig hjælp og pleje, samt hjælp og støtte til nødvendige praktiske opgaver i hjemmet herunder måltider</p> <p>§ 85 Vi tilbyder hjælp, omsorg og støtte, samt støtte til udvikling af færdigheder til personer, der har behov herfor på af betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller særlige sociale problemer</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>§104 Aktivitetstilbud</p> |
| <p>Karakteristik af brugergruppen Beskrivelse af den/de aktuelle børne-/bruger/borgergruppe</p> | <p>Boenhed 8 består af to huse, hus 7 og hus 8.</p> <p>Hus 7 består af 8 voksne mennesker med vidtgående og varige funktionsnedsættelser i alderen 20 til 62 år. Beboergruppen er funktions- og udviklingsmæssigt placeret på forskellige niveauer spredt fra 9 måneder til 2½ år. Hus 7 er endvidere inddelt i to levegrupper. Gruppe 1 er det, vi kalder en familiegruppe, hvor det sociale samspil vægtes. Gruppe 2 er mere individorienteret, hvilket vil sige, at beboerne i denne gruppe har behov for særlig støtte. Gældende for samtlige beboere er behovet for pædagogisk vejledning, støtte og omsorg samt individualitet og tryghed i hverdagen. Det pædagogiske arbejde former sig derfor ud fra en kombination af omsorgsmæssig og pædagogisk hjælp til personlig pleje samt udfordrende oplevelser og fritid, som er tilpasset individuelle interesser og behov.</p> <p>Hus 8 består af 8 voksne med vidtgående og varige funktionsnedsættelser i alderen 43-70 år. Beboergruppen ligger alle på et relativt lavt udviklingstrin fra 9 mdr. – 1½ år. Dette hus er inddelt i tre levegrupper: en med 4 beboere, en med 3 beboere, og i den sidste bor der kun 1 beboer. Som studerende er man tilknyttet gruppen med 4 beboere, men man er ansat i huset, og dermed møder man alle husets beboere. Pædagogisk tilstræber vi, at lave overskuelige og optimale hverdage til hver enkelt beboer med udfordrende oplevelser og fritid, som er tilpasset individuelle interesser og behov. Her er en del pædagogisk støtte til personlige plejeopgaver, som vi anser for at være en fin og vigtig del af det pædagogiske arbejde.</p> |
| <p>Arbejdsmetoder Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p> | <p>I boenhed 8 arbejder vi med mange forskellige metoder, da vi har mange forskellige beboere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi har en overordnet filosofi, der hedder Gentle Teaching (GT), som er gennemgående i alle vores relationer. I hvert hus har vi en Gentle Teaching mentor. Det er en person, som har gennemgået et kursus med GT som fokus. Opgaven for mentoren er at italesætte og gå i dialog, så Gentle Teaching er og bliver en naturlig del af vores pædagogiske praksis. • Derudover arbejder vi primært med relationspædagogik. Dette er også en del af vores pædagogiske fokus, da beboerne i begge huse har både autisme og psykiatriske overbygninger. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vi arbejder ligeledes med kommunikation på alle planer – og i denne forbindelse har vi også en mentorordning. • Alle pædagoger og fast personale har en neuropædagogisk efteruddannelse, og derfor er dette også en del vores pædagogiske hverdag. • Til sidst vil vi også nævne livshistorier, udviklingsbeskrivelser og sanseintegration som en væsentlig del af vores pædagogiske virke. |
| Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper) | Pædagoger, en ergoterapeut samt enkelte medhjælpere. |
| Praktikvejlederens kvalifikationer | Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/> PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/> Diplomuddannelse: <input type="checkbox"/> Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/> Alle vejlederne har et tredagskursus i praktikvejledning, og vi har alle en efteruddannelse i neuropædagogik. Navne: Malene Friis Sørensen, Annemette Dyrmosse Andersen, Nanna Trøjborg Laursen |
| Tværfprofessionelt samarbejde internt og eksternt | Boenheden samarbejder med sundhedsteamet bestående af ergo- og fysioterapeuter, læge, sygeplejerske, neurolog, psykiater, tandlæger, fodterapeut og en præst. Derudover samarbejder vi med hjemmekommuner og sagsbehandlere. |

| | |
|---|---|
| <p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse</p> | <p>Fælles undervisning for studerende: Landsbyen Sølund tilbyder under praktikforløbet fælles undervisning for studerende, hvor den enkelte får mulighed for at opnå viden og forståelse for den filosofi og det menneskesyn, der ligger bag landsbyens overordnede tilgang 'Gentle Teaching', og for de redskaber, der anvendes i den pædagogiske praksis.</p> <p>Undervisningen indgår som en del af vejledningstimerne til den studerende og suppleres med individuel vejledning med praktikvejlederen og/eller andre relevante medarbejdere.</p> <p>Se den opdaterede emneliste for studerendeundervisning på sølund.dk</p> |
| <p>Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p> | <p>Den studerende vil kun arbejde alene i få timer og ikke i starten af praktikken.</p> <p>Den studerende indgår i de skiftende arbejdstider, som ligger i tidsrummet kl. 07-23, og i weekendarbejde hver anden weekend. Den studerende indgår ligeledes i vagtplanerne for jul, nytår og andre helligdage.</p> <p>Efter en grundig indkøring forventes det, at den studerende er indstillet på at indgå i og varetage almindelige daglige funktioner i lighed med det øvrige personale.</p> |
| <p>Øvrige oplysninger</p> | <p>Kostordning: På Sølund er der en kostordning, som den studerende kan vælge at blive en del af mod betaling. Det er også muligt selv at medbringe mad.</p> <p>Fitness: Som studerende/ansat er der gratis adgang til træningslokalet. Træningslokalet kan også benyttes af beboerne sammen med deres personale.</p> |

Uddannelsesplan for de 4 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige en uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

| Specialiseringsmuligheder | Primær | Sekundær |
|--|--|-------------------------------------|
| <p>Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde?</p> <p>(Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringsmulighed for 2. og 3. praktik <u>skal</u> præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)</p> | Dagtilbudspædagogik: <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Skole- og fritidspædagogik: <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Social- og specialpædagogik: <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <p>Valgfagsområder:</p> <p>Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.</p> <p>Hvilke af disse områder er i særlig grad vægtet i institutionens arbejde og målsætning? (sæt kryds)</p> | 1) Kreative udtryksformer | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 2) Natur og udeliv | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 3) Sundhedsfremme og bevægelse | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 4) Medier og digital kultur | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 6) Social innovation og entreprenørskab | <input type="checkbox"/> |
| | 7) Kulturmøde og interkulturalitet | <input type="checkbox"/> |

Uddannelsesplan - 1. praktik - Grundfagligheden

Kompetencemål:

De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål:

Den studerende har viden om

- praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver

Færdighedsmål:

Den studerende kan

- anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

Fx:

Hvordan arbejder praktikstedet med dette?

Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring inden for dette?)

Når man som studerende kommer her i boenheden i 1. praktikperiode, vil man følge sin vejleder eller anden fast personale i boenheden. På den måde indgår man i dagligdagen som "føl", hvor der vil være tid til at observere og undre sig i løbet af arbejdsdagen. Man vil hen ad vejen selv få ansvaret for nogle arbejdsopgaver. Disse aftales løbende, da man som studerende kan blive optaget af forskellige udfordringer.

Da alle medarbejdere i boenheden, inkl. den studerende, er en del af beboerens liv, har vi som ansatte også et medansvar for at hjælpe beboeren til at være en del af samfundet, på beboerens betingelser.

- målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om

- målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder

Man kan som studerende i 1. praktikperiode fordybe sig i en eller flere beboere, og i den forbindelse vil det være oplagt at planlægge, udføre og evaluere en pædagogisk praksis. Disse praksisser vil få forskellige udtryk, da det er meget forskelligt hvad den studerende interesserer sig for. Man vil modtage vejledning hver 14. dag, og her vil vejledere og relevant personale stå til rådighed.

| | | |
|--|---|--|
| <p>pædagogiske metoders effekter</p> | | <p>Herudover er vi et hus, der er indstillet på at være et uddannelsessted, så derfor vil man i sin hverdag kunne blive rådgivet og vejledt af alle sine kollegaer.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • evaluerings-, undersøgelses og dokumentations-former | <ul style="list-style-type: none"> • dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser | <p>Under udarbejdningen af målene for praktikperioden vil der være et krav fra vores side om, at der skal være et punkt, der hedder ”hvordan”. Både hvordan man vil opnå sit mål, men også hvordan vejlederne vil/skal bedømme, om det pågældende mål bliver opfyldt. Dette vil man udarbejde sammen og løbende evaluere på i vejledningerne.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime | <ul style="list-style-type: none"> • anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde | <p>Man vil som studerende indgå i dagens aktiviteter. Dette omfatter også vores interne aktivitetstilbud. Her vil den studerende kunne være med til at planlægge dagen, og dette involverer også ture ud af huset, fysiske aktiviteter og hvad der ellers findes på. Derudover har vi beboere, som har nogle træningsøvelser, man vil blive introduceret for. Den studerende vil også blive introduceret til medicinhåndtering og i at opretholde en god hygiejne.</p> |
| <p>Angivelse af relevant litteratur</p> | <p>Sansestimulering for voksne - Sansestimulering for at bedre Sanseintegration hos voksne En praksisbeskrivelse Birgitte Christensen Gammeltoft, Forlaget Gammeltoft</p> <p>Med hjerte og forstand Inger Thormann & Charlotte Guldborg Hans Reitzels Forlag, 2007</p> <p>Fra tilskuer til deltager: samspil og kommunikation med voksne udviklingshæmmede Per Lorentzen Universitetsforlaget Oslo 2003</p> <p>Spædbarnets interpersonelle verden Daniel Stern, Hans Reitzels Forlag, 2000</p> <p>Når gode mennesker handler ondt Dorthe Birkmose</p> | |

| | |
|---|--|
| | <p>Syddansk Universitetsforlag, 2013</p> <p>Ansvar og Etik i Socialpædagogisk arbejde Per Lorentzen Akademisk Forlag, 2013</p> <p>Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning Bo Hejlskov Elvén Dansk Psykologisk Forlag</p> <p>Fra interaktion til relation Susan Hart og Rikke Schwartz, Hans Reitzels forlag 2008</p> <p><i>Som studerende forventes du ikke selv at anskaffe litteraturen forud for praktikken.</i></p> |
| <p>Evaluerings Her formuleres, hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden.</p> | <p>I vejledningen vil vi løbende evaluere den studerendes mål. Efter 2/3 af praktikperioden vil vi gennemgå, hvor langt vi er nået, og ikke mindst hvad vi mangler. Herefter tages der stilling til, om vi skal fortage nogle ændringer i resten af perioden.</p> |
| <p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p> | <p>a) Vi vil planlægge uddannelsesforløbet med udgangspunkt i den enkelt studerende. Derfor er det ikke muligt at beskrive et allerede planlagt forløb.</p> <p>b) Der er planlagt 2 timers vejledning hver 3. uge. Den studerende vil også indgå i de kursusdage, der er fælles for de studerende på Sølund. Dette indgår som en del af vejledningen. Derudover kan der arrangeres vejledning med de relevante mentorer eller andet relevant personale, såsom sygeplejersken, psykiateren eller lignende.</p> <p>c) Det forventes, at den studerende selv tager et medansvar for vejledningen; laver dagsorden, bringer emner op som de finder interessante og påtager sig et ansvar for at opnå sine mål.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Institutionen som praktiksted Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> | <p>Det forventes, at den studerende</p> <ul style="list-style-type: none"> - har orienteret sig om målgruppen, Landsbyen Sølund som tilbud og den overordnede tilgang 'Gentle Teaching' på hjemmesiden www.solund.dk - indgår positivt og kærligt i relationen med beboerne - er indstillet på at tilegne sig viden og udvikle sig personligt - har mod på at være spørgende, undrende og give udtryk for egne holdninger |
| <p>Den studerendes arbejdsplan</p> | <p>Den studerende vil kende sine vagter mindst 4 uger frem ligesom det øvrige personale. Der kan i et vist omfang blive taget hensyn til ønsker, men det forventes, at den studerende kan arbejde både dag, aften samt weekender.</p> |
| <p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p> | <p>Vi vil løbende evaluere den studerendes mål i vejledningen og her udtrykke vores bekymring, hvis en sådan skulle være der. Finder vi det problematisk for den studerende at opnå sine mål, eller mistrives den studerende, vil seminariet blive kontaktet, så vi sammen (vejleder, studerende og repræsentant fra seminariet) kan lave en ny plan.</p> |

Uddannelsesplan - 2. praktik - Social og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål:

Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål:

Den studerende har viden om

- kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale

Færdighedsmål:

Den studerende kan

- kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

Fx: Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?

Vi ser relationsarbejdet som vores vigtigste pædagogiske opgave. Vi mener, at al udvikling og læring ligger i relationen og i mødet med vores beboere. Alle beboerne ligger på et relativt lavt udviklingsniveau, og mange har ikke et verbalt sprog – dette forudsætter, at vi anvender kommunikation på alternative måder: verbalt (signalord), piktogrammer, tegn til tale, konkrete osv.

Vi har i hvert hus en kommunikationsmentor og en IKT-medarbejder, som arbejder med PC og iPads, så det er et område, der er i konstant udvikling.

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> professionsetik og pædagogiske værdier | <ul style="list-style-type: none"> analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber | <p>Vi anser som sagt relation for at være det vigtigste i vores pædagogiske virke. Derfor er det meget vigtigt for os at bevare denne og ikke mindst den tillid, der ligger i relationerne. Vi er meget bevidste om, at beboerne har sparsomme kommunikative evner, og at det derfor er os, der har magten i enhver henseende.</p> <p>Vi anser det for grundlæggende at forstå, at vi ikke er et opdragende organ og ser ikke opdragelse som en del af vores opgave. Dette kan give udfordringer i det daglige, da vores samfund har nogle givne normer for adfærd, som vores beboere ikke er en del af, og her er det vores opgave at respektere vores beboere og støtte dem i deres liv og ønsker. Det er centralt for Boenhed 8, at vi værner om beboerens medindflydelse i eget liv, hvor det er muligt, og at det er os der tilpasser os dem og ikke omvendt.</p> <p>Vi skal være meget bevidste om, at vi er i beboernes hjem, men samtidigt også på en arbejdsplads. Derfor er det meget vigtigt og centralt for os, at vi har et godt og trygt psykisk arbejdsmiljø. Vi er som kolleger meget afhængige af hinanden, og intet emne må blive tabu. Vi skal kunne tale med hinanden om alt.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd | <ul style="list-style-type: none"> vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder | <p>Vi arbejder ud fra en grundholdning om "mindst mulig indgriben". Dette gør sig også gældende i konfliktløsningen. Vi har nogle beboere, der til tider kan have uhensigtsmæssige adfærdsmønstre, og derfor arbejder vi også målrettet med forebyggelse.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis | <ul style="list-style-type: none"> tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv | <p>I boenheden har vi både klaver og guitar, som bruges flittigt til at synge for/med vores beboere. De fleste beboere i boenheden er glade for sang, og samtidig bruger vi det som en del af vores arbejde med sanserne. Derudover er der Snoezelhuset, som vi benytter jævnligt. Afslutningsvis</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | og understøtte udvikling og læring | kan vi nævne, at der både er fysioterapeuter og en musikterapeut, som begge vil deltage i den fælles undervisning af de studerende. |
| <ul style="list-style-type: none"> hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv | <ul style="list-style-type: none"> vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring | Man vil få kendskab til - og oplæring i de hjælpemidler, der anvendes i boenheden. Ydermere er der en forflytningsvejleder i hvert hus, som man kan gøre brug af. |
| Angivelse af relevant litteratur | Se litteraturliste under 1. praktik | |
| Evaluerings Her formuleres, hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden. | Vi vil i vejledningen løbende evaluere den studerendes mål. Efter 2/3 af praktik perioden vil vi gennemgå, hvor langt vi er nået, og ikke mindst hvad vi mangler. Herefter tages der stilling til, om vi skal fortage nogle ændringer i resten af perioden. | |
| Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen? | <p>a) Vi vil planlægge uddannelsesforløbet med udgangspunkt i den enkelt studerende. Derfor er det ikke muligt at beskrive et allerede planlagt forløb.</p> <p>b) Der er planlagt 2 timers individuel vejledning hver 3. uge. Den studerende vil også indgå i 6 kursusdage, der er fælles for de studerende på Sølund. Dette indgår som en del af vejledningen. Derudover kan der arrangeres vejledning med de relevante mentorer eller andet relevant personale, såsom sygeplejersken, psykiateren eller lignende.</p> <p>c) Det forventes, at den studerende selv tager et medansvar for vejledningen; laver dagsorden, bringer emner op som de finder interessante og påtager sig et ansvar for at opnå sine mål.</p> | |

| | |
|---|--|
| Institutionen som praktiksted Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger? | Se under 1. praktik. |
| Den studerendes arbejdsplan | Den studerende vil kende sine vagter mindst 4 uger frem ligesom det øvrige personale. Der kan i et vist omfang blive taget hensyn til ønsker, men det forventes, at den studerende kan arbejde både dag, aften samt weekender. |
| Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet) | Vi vil løbende evaluere den studerendes mål i vejledningen og her udtrykke vores bekymring, hvis en sådan skulle være der. Finder vi det problematisk for den studerende at opnå sine mål, eller mistrives den studerende, vil seminarieret blive kontaktet, så vi sammen (vejleder, studerende og repræsentant fra seminarieret) kan lave en ny plan. |

Uddannelsesplan - 3. praktikperiode - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål:

Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser | <ul style="list-style-type: none"> agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer | <p>Fx: Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</p> <p>Boenhed 8 er en del af Landsbyen Sølund, og som sådan en del af noget ”større”. Vi fungerer meget som vores egen lille enhed, men vi er også meget opmærksomme på, at vi er en del af et fællesskab. Forstået på den måde, at vi er under samme ledelse og overordnede rammer i forhold til politikker, retningslinjer, virksomhedsplan, pædagogiske filosofier og lignende. Samtidigt skal vores arbejde til enhver tid ligge under den gældende og aktuelle lovgivning.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder, | <ul style="list-style-type: none"> foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet | <p>I Boenhed 8 arbejder vi med mange forskellige metoder, da vi har mange forskellige beboere.</p> <p>Vi har en overordnet filosofi, der hedder Gentle Teaching (GT), som er gennemgående i alle vores relationer. I hvert hus har vi en Gentle Teaching mentor. Det er en person, som har gennemgået et kursus med GT som fokus.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Opgaven for mentoren er at italesætte og gå i dialog, så Gentle Teaching er og bliver en naturlig del af vores pædagogiske praksis.</p> <p>Derudover arbejder vi primært med relationspædagogik. Dette er også en del af vores pædagogiske fokus, da beboerne i begge huse har både autisme og psykiatriske overbygninger.</p> <p>Vi arbejder ligeledes med kommunikation på alle planer - og i denne forbindelse har vi også en mentorordning. Alle pædagoger og fast personale har en neuropædagogisk efteruddannelse, og derfor er dette også en del af vores pædagogiske virke.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde | <ul style="list-style-type: none"> • indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger | <p>Da Sølund er en "landsby" giver det mulighed for et meget bredt tværfagligt samarbejde. Vi har vores eget sundhedsteam, og dermed har vi en vifte af andre faggrupper "lige ved hånden". Fx sygeplejerske, læge, psykiater og mange flere.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende | <ul style="list-style-type: none"> • redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde | <p>Den brede "vifte" af faggrupper på Sølund gør vores hverdag nemmere. Vi skal blot ringe efter en sygeplejerske, og der vil komme en. Eller vi kan få en læge med det samme, og han kommer forbi (i dagtimerne). Ligeledes har vi nemt adgang til en psykiater; han kommer på tilsyn hver 3. uge og har daglig fast telefontid. Dette betyder, at vi forholdsvis hurtigt kan få afdækket, om fx en beboers ændrede adfærd skyldes noget fysisk eller psykisk, hvilket hurtigere giver os et billede af, hvordan og hvor vi kan sætte pædagogisk ind.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> forandringsprocesser og innovation | <ul style="list-style-type: none"> deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag | <p>Vi har i hvert hus lige fået udannet en IKT-medarbejder, som i samarbejde med vores kommunikationsmentor skal forsøge at implementere elektronik som en del af vores pædagogiske hverdag, eksempelvis iPads. Dette er et felt, der er under konstant udvikling.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering | <ul style="list-style-type: none"> sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis | <p>Vi udarbejder årligt en pædagogisk plan for hver enkelt af vores beboere, hvor vi formulerer de mål, vi arbejder med i det kommende år. I den forbindelse holder vi ligeledes årligt et pædagogisk planmøde, og en gang årligt laver vi en skriftlig evaluering af målene. Vi drøfter også løbende målene på vores personalemøder.</p> <p>Den studerende vil blive sat ind i disse planer for den gruppe af beboere, han/hun er tilknyttet. Derudover vil den studerende deltage i et pædagogisk planmøde i løbet af praktikperioden. Ydermere skrives der dagligt journal på hver enkel beboer – dette forventer vi, at den studerende deltager i på lige fod med det øvrige personale.</p> |
| Angivelse af relevant litteratur | Se litteraturliste under 1. praktik | |
| Evaluering: Her formuleres, hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden. | Vi vil i vejledningen løbende evaluere den studerendes mål. Efter 2/3 af praktik perioden vil vi gennemgå, hvor langt vi er nået, og ikke mindst hvad vi mangler. Herefter tages der stilling til, om vi skal fortage nogle ændringer i resten af perioden. | |

| | |
|---|---|
| <p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p> | <p>a) Vi vil planlægge uddannelsesforløbet med udgangspunkt i den enkelt studerende. Derfor er det ikke muligt at beskrive et allerede planlagt forløb.</p> <p>b) Der er planlagt 2 timers vejledning hver 3. uge. Den studerende vil også indgå i 6 kursusdage, der er fælles for de studerende på Sølund. Dette indgår som en del af vejledningen. Derudover kan der arrangeres vejledning med de relevante mentorer eller andet relevant personale, såsom sygeplejersken, psykiateren eller lignende.</p> <p>c) Det forventes, at den studerende selv tager et medansvar for vejledningen; laver dagsorden, bringer emner op som de finder interessante og påtager sig et ansvar for at opnå sine mål.</p> |
| <p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> | <p>Se under 1. praktik.</p> |
| <p>Den studerendes arbejdsplan</p> | <p>Den studerende vil kende sine vagter mindst 4 uger frem ligesom det øvrige personale. Der kan i et vist omfang blive taget hensyn til ønsker, men det forventes, at den studerende kan arbejde både dag, aften samt weekender.</p> |
| <p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p> | <p>Vi vil løbende evaluere den studerendes mål i vejledningen og her udtrykke vores bekymring, hvis en sådan skulle være der. Finder vi det problematisk for den studerende at opnå sine mål, eller mistrives den studerende, vil seminariet blive kontaktet, så vi sammen (vejleder, studerende og repræsentant fra seminariet) kan lave en ny plan.</p> |

Uddannelsesplan - 4. praktikperiode - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål

Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål:

Den studerende har viden om

- virkefelter for den pædagogiske profession
- pædagogfaglig udvikling og innovation
- pædagogens professionsfaglighed og professionsetik
- følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling:
 - kulturelle og sociale
 - institutionelle og organisatoriske.
 - historiske, samfundsmæssige og internationale
- nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling
- empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger

Færdighedsmål:

Den studerende kan

- identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter
- identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis
- formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil og demonstrere professionsfaglig dømmekraft
- inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling
- inddrage viden og forskning i en faglig argumentation
- vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • opgaveskrivning og faglig formidling. | <ul style="list-style-type: none"> • formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt. |
| Institutionens udviklings- og innovationsfelter: | <ul style="list-style-type: none"> • Neuropædagogiske projekter • Kommunikation på alle planer • IKT som pædagogisk værktøj • Leg |
| Institutionens rammer for empiriindsamling: (Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.) | |
| Kontaktperson for den studerende: | Faglig leder: Anne Christensen |