

## PRAKTIKBESKRIVELSE

**Jf. bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog**

**Gældende fra 7. april 2017**

[Bekendtgørelse nr. 354 om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog](#) (Retsinformation.dk)

### Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Landsbyen Sølund, Boenhed 2, hus 1 og 2
Adresse:	Sortesøvej 1 og 2
Postnr. og By:	8660 Skanderborg
Tlf.nr.:	8794 8202 / 8794 8101 / 8794 8102
Institutionens e-mail:	solund@skanderborg.dk
Hjemmeside adr.:	www.solund.dk
Institutionsleder:	Faglig leder: Anne Brandt Ladefoged
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Anne Brandt Ladefoged E-mail: anne.brandt.ladefoged@skanderborg.dk
Kommunal/privat/regional:	Kommunal

<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) antal børn/unge /voksne b) aldersgruppe c) antal stuer / afdelinger d) åbningstid</p>	<p><b>Institutionstype/foranstaltning</b></p> <p>Landsbyen Sølund er et hjem for cirka 216 voksne mennesker med betydelig og varigt nedsat psykisk og fysisk funktionsniveau. Landsbyen Sølunds kerneopgave er at skabe rammer og muligheder for, at mennesker med særlige og individuelle behov oplever meningsgivende og betydningsfulde liv med fokus på indflydelse og mestring af egen hverdag. Vores fundament, mission og vision bærer præg af vores mangfoldige målgruppe.</p> <p>Fremtidens vision for ledelse og samarbejde i landsbyen er, “at Landsbyen Sølund videreudvikler sig til at være Danmarks mest veldrevne pædagogiske organisation, hvor der fortsat leveres og udvikles pædagogisk arbejde på højeste niveau, samtidigt med at Landsbyen Sølund kan agere hurtigt og proaktivt i en omskiftelig kontekst. Den oplevede arbejdsglæde, kvalitet og trivsel skal bibeholdes og videreudvikles.”</p> <p><a href="http://solund.dk">Læs mere om Landsbyen Sølunds vision og mission på solund.dk</a></p> <p>Landsbyen Sølund har sit eget sundhedsteam, som arbejder sammen med pædagoger og øvrigt personale om at sikre beboernes sundhed og trivsel. Sundhedsteamet består af læge, psykiater, tandlæge, sygepleje, fysioterapeuter og musikterapeut.</p> <p>Derudover har Landsbyen Sølund en række tværgående tilbud i form af et centralt aktivitetscenter, et ridetilbud, et snoezelhus, en svømmesal, et beboerhus samt et kursus- og videnscenter.</p> <p>Boenhed 2, hus 1 og 2:</p> <p>a) 18 til 93 år b) To huse c) Dag- og døgnåben boform</p>
<p><b>Institutionens formål</b> Jf. lovgrundlag.</p>	<p>Serviceoven § 81, 83, 85, 103, 104, 107, 108</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen</b></p> <p>Beskrivelse af den/de aktuelle børne-/bruger/borgergruppe</p>	<p>Boenhed 2 er beliggende på Sortesøvej 1 og 2 og består af to huse, der fysisk er forbundet med en glasgang. I hvert hus er der, foruden fællesarealer, otte etværelses lejligheder, der bebos af mænd og kvinder med vidtgående fysisk og psykisk udviklingshæmning. Levealderen er fra 23 – 85 år, og udviklingsalderen er fra ca. 1 år til 5-6 år. Flere har psykiatriske tillægsdiagnoser, flere er kørestolsbrugere, nogle har forskellige aldringssymptomer og/eller demens. Alle har i et eller andet omfang brug for hjælp til personlig hygiejne, og</p>

	<p>alle har brug for pædagogisk støtte i varierende grad til at mestre dagligdagens og livets glæder, sorger, oplevelser og udfordringer.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Boenhedens pædagogiske filosofi er Gentle Teaching. Værdigrundlaget har fundament i det almenmenneskelige, og den væsentlige værdi er kærlighedsbegrebet. Vi ønsker, at beboeren føler sig "elsket", anerkendt, accepteret og respekteret. Vi ønsker, at mennesket støttes frem for tilpasset.</p> <p>Vores hovedfokusområde er relationer, og vi lægger vægt på at kende den enkeltes livshistorie.</p> <p>Vi anvender desuden udviklingsbeskrivelser, neuropædagogiske analyser, forudsætningsanalyser og andre udredninger som baggrund for pædagogiske handleplaner, der er grundlag for den daglige pædagogiske indsats.</p>
<p><b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger og omsorgsmedhjælpere</p>
<p><b>Praktikvejlederens kvalifikationer</b></p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Navne: Jeanita Stenmann Mortensen og Jonna Nicolaisen</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde internt og eksternt</b></p>	<p>Paraplyen: Landbyen Sølund består, udover de selvstændige boenheder, af en fælles paraply af centrale servicetilbud som køkken, maskinstue og rengøring. Derudover er der et sundhedsteam med læge, psykiater, tandlæge,</p>

	<p>terapeuter, sygepleje. Paraplyen er med til at skabe en ramme, hvor det pædagogiske personale i vid udstrækning kan fokusere på den pædagogiske faglighed, og således har bistand af andet fagpersonale i forhold til andre spørgsmål og gøremål i hverdagen.</p> <p>Sølungs Sundhedsteam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Huslægen i Landsbyen Sølund er beboernes egen læge, som giver samme lægehjælp som praktiserende læger, men på beboernes præmisser. Det samme gør sig gældende i forhold til psykiatrisk bistand, hvor Sølund har ansat sin egen psykiater.</li> <li>• Sygeplejen har dag- og aftentimer og er behjælpelig, hvor og når der er behov for deres assistance. Det er trygt for beboere, men også for det pædagogiske personale.</li> <li>• Fysioterapeuterne er med til at behandle, forebygge og lindre de fysiske lidelser, beboerne har.</li> <li>• Ved at have samlet ovenstående faggrupper under ét tag skabes der et miljø med tværfaglig sparring til gavn både for beboere og personale.</li> </ul> <p>Musikterapeuten tager sig af Sølungs beboere ved at skabe og udvikle opmærksomhed og kontakt gennem musik og lyd.</p> <p>Svømmesalen består af varmtvandsbassin og spabad og benyttes i det sundhedsmæssige arbejde til fysisk træning, sansestimulation og velvære.</p> <p>Der er desuden samarbejde med eksterne samarbejdspartnere såsom pædagogiske konsulenter, demenskonsulet, sagsbehandlere, sundhedsfagligt personale m. fl.</p>
<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse</b>	<p>Fælles undervisning for studerende: Landsbyen Sølund tilbyder under praktikforløbet fælles undervisning for studerende, hvor den enkelte får mulighed for at opnå viden og forståelse for den filosofi og det menneskesyn, der ligger bag landsbyens overordnede tilgang 'Gentle Teaching', og for de redskaber, der anvendes i den pædagogiske praksis.</p>

	<p>Undervisningen indgår som en del af vejledningstimerne til den studerende og suppleres med individuel vejledning med praktikvejlederen og/eller andre relevante medarbejdere.</p> <p>Se den opdaterede emneliste for studerendeundervisning på sølund.dk (link)</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b>          Forventes den studerende at arbejde alene?           Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>I første praktikperiode er den studerende ikke en del af normeringen og følger derfor som hovedregel praktikvejlederen.</p> <p>I de efterfølgende praktikker har den studerende tre indkøringsvagter, hvorefter hun/han er en del af normeringen; dvs. den ene af to på arbejde som grundstruktur.</p> <p>Den studerende indgår i et team af medarbejdere, der har egne og fælles ansvarsområder. Det forventes, at de studerende i 2. og 3. praktik indgår på lige fod med det øvrige pædagogiske personale og således skiftende er i dag- aften- og weekendarbejde samt helligdage. Arbejdstiden vil ligge inden for tidsrummet kl. 7.00-23.00. Alenearbejde kan forekomme på ydertidspunkter.</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	<p>Kostordning:          På Sølund er der en kostordning, som den studerende kan vælge at blive en del af mod betaling. Det er også muligt selv at medbringe mad.</p> <p>Fitness:          Som studerende/ansat er der gratis adgang til træningslokalet. Træningslokalet kan også benyttes af beboerne sammen med deres personale.</p>

## Uddannelsesplan for de 4 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige en uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

<b>Specialiseringsmuligheder</b>	Primær	Sekundær
<p>Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde?</p> <p>(Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringsmulighed for 2. og 3. praktik <u>skal</u> præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)</p>	Dagtilbudspædagogik: <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Skole- og fritidspædagogik: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Social- og specialpædagogik: <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><b>Valgfagsområder:</b></p> <p>Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.</p> <p>Hvilke af disse områder er i særlig grad vægtet i institutionens arbejde og målsætning? (sæt kryds)</p>	1) Kreative udtryksformer	<input checked="" type="checkbox"/>
	2) Natur og udeliv	<input checked="" type="checkbox"/>
	3) Sundhedsfremme og bevægelse	<input checked="" type="checkbox"/>
	4) Medier og digital kultur	<input checked="" type="checkbox"/>
	5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier	<input type="checkbox"/>
	6) Social innovation og entreprenørskab	<input type="checkbox"/>
	7) Kulturmøde og interkulturalitet	<input type="checkbox"/>

## Uddannelsesplan - 1. praktik – Grundfagligheden

### Kompetencemål:

De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</li> </ul>	<p>Fx: Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring inden for dette?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Den studerende præsenteres for relevant lovgivning i forhold til målgruppen, og der er mulighed for at sætte sig ind i målgruppens historie ved at besøge museet i Landsbyen Sølund.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Den studerende udvælger sammen med vejleder relevante læringsforløb i praktikperioden. I læringsforløbene arbejdes der med målsætning, tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering. Læringsforløbene arbejdes med både ude i praksis og der reflekteres over dem i vejledning.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Den studerende bliver præsenteret for dokumentationssystemet, som vi benytter. Hvordan man bruger systemet, og hvordan man kan udtrække data, som kan bruges til pædagogiske planmøder, hvor der laves</li> </ul>

	kvaliteten i egne læreprocesser	indsatsmål for den enkelte beboer. Det ønskes at den studerende deltager i et pædagogisk planmøde.
<ul style="list-style-type: none"> <li>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Den studerende indgår i et tværfagligt samarbejde med såvel læge, sygeplejeske, psykiater, fysioterapeut med flere. I dette samarbejde forventes den studerende i dialog med samarbejdspartnere at kunne sammenkoble sundhedsfremme med pædagogisk praksis.</li> </ul>
<b>Angivelse af relevant litteratur</b>	<p>Gentling our way into lonely spaces - Trying to do more John Mcgee, Anne &amp; Maurits Eijgendaal Landsbyen Sølund</p> <p>Med hjerte og forstand – De tidlige anbringelser Inger Thorman, Charlotte Guldborg m.m Hans Reitzels Forlag</p> <p>Fra tilskuer til deltager - samspil og kommunikation med voksne udviklingshæmmede Per Lorentzen Materialecentret</p> <p>Omsorg og udvikling Agnete Diderichsen. Sven Thyssen Danmarks Pædagogiske Institut</p> <p>VIPU Videnscenter for Psykiatri og Udviklingshæmning</p> <p>Først føler vi – siden tænker vi Neuropsykologi. Neuropædagogik Susanne Freltofte &amp; Viggo Petersen Bakkedal Aps.</p>	



	<p>Hjerner på begynderstadiet Neuropædagogik Susanne Freltofte &amp; Viggo Petersen Borgen</p> <p>Udviklingsalder hos voksne udviklingshæmmede Susanne Freltofte Bakkedal Aps.</p> <p>Mennesket i hjernen - En grundbog i neuropædagogik Kjeld Fredens Hans Reitzels Forlag Relation før metode Sverker Belin Forlaget Akademisk</p> <p>Spædbarnets interpersonelle verden - et psykoanalytisk og udviklingspsykologisk perspektiv Daniel N. Stern Hans Reitzels Forlag</p> <p>At blive sig selv - Daniel Sterns teori i børnehavens hverdag Marianne Brodin &amp; Ingrid Hylander Hans Reitzels Forlag</p> <p><i>Som studerende forventes du ikke selv at anskaffe litteraturen forud for praktikken.</i></p>
<p><b>Evaluering</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte</p>	<p>Praktikvejlederen tager udgangspunkt i den studerendes lærings- og kompetencemål og forholder sig punkt for punkt til, om den studerende har opfyldt eller forventes at kunne opfylde læringsmålene inden praktikperiodens udløb.</p>

evalueres ved 2/3 af praktikperioden	
<b>Organisering af vejledning:</b> a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a) Uddannelsesforløbet tilrettelægges således, at den studerende sikres at have vagter sammen med sin vejleder jævnligt. Derudover tilbydes den studerende vejledning med forskellige kollegaer, der har en særlig viden, som kan være relevant for den studerende. Derudover deltager den studerende i 6 undervisningsforløb i Landsbyen Sølund i praktikperioden. b) Praktikvejledningen foregår sammen med praktikvejleder. Der er afsat gennemsnitligt to timer hver anden uge. Den studerende skal udarbejde en dagsorden til hver vejledningstime. c) Den studerendes portfolio inddrages som fast punkt i vejledningstimerne.
<b>Institutionen som praktiksted</b> Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Det forventes, at den studerende <ul style="list-style-type: none"> <li>- har orienteret sig om målgruppen, Landsbyen Sølund som tilbud og den overordnede tilgang 'Gentle Teaching' på hjemmesiden <a href="http://www.solund.dk">www.solund.dk</a></li> <li>- indgår positivt og kærligt i relationen med beboerne</li> <li>- er indstillet på at tilegne sig viden og udvikle sig personligt</li> <li>- har mod på at være spørgende, undrende og give udtryk for egne holdninger</li> </ul>
<b>Den studerendes arbejdsplan</b>	Den studerende får tilsendt/udleveret en arbejdsplan for fire uger af gangen, hvor den studerende indgår i normeringen og som udgangspunkt er den ene af to medarbejdere på arbejde. Alenearbejde på ydertidspunkter kan forekomme.
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>	Den studerende varetager kontakten til uddannelsesinstitutionen.

<p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>I tilfælde af problemer/bekymring tager praktikstedet kontakt til uddannelsesinstitutionen, og der vil blive aftalt et videre forløb.</p>
---	--

## Uddannelsesplan - 2. praktik - Social og specialpædagogik

### Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

#### Kompetencemål:

Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<b>Vidensmål:</b>	<b>Færdighedsmål:</b>	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>
Den studerende har viden om <ul style="list-style-type: none"> <li>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale</li> </ul>	Den studerende kan <ul style="list-style-type: none"> <li>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</li> </ul>	Fx: Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette? <ul style="list-style-type: none"> <li>Den studerende inddrages i forskellige kommunikationsformer som bruges i arbejdet med beboerne - fx tegn til tale og brug af konkrete og digitale kommunikationsformer.</li> <li>Den studerende inddrages i kommunikationen med andre faggrupper og med pårørende. I vejledning reflekteres over kommunikationens virkemidler og svagheder.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>professionsetik og pædagogiske værdier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Den studerende vil både i praksis og i undervisningsforløb blive præsenteret for etik og magtbegrebet, og i vejledning vil der blive reflekteret over disse problematikker.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende bliver præsenteret for risikovurderinger af beboerne, og i vejledning tales der om, hvad disse vurderinger har af betydning for den pædagogiske tilgang til den enkelte beboer.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og understøtte udvikling og læring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende har mulighed for at følge boenhedens aktivitetstilbud og deltage i de aktiviteter, som sættes i gang. Den studerende præsenteres særligt for arbejdet med sanseintegration som udviklings- og læringsplatform.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende vil blive præsenteret for anvendelse af hjælpemidler samt vil blive uddannet i forflytning. Den studerende vil skulle benytte lift til forflytning af nogle beboere, samt hjælpe beboere som sidder i kørestol eller går med rollator. Derudover vil den studerende blive præsenteret for specialbestik, tallerkner m.m. som øger den enkeltes beboers selvbestemmelse.</li> </ul>
<b>Angivelse af relevant litteratur</b>	Se litteraturliste under 1. praktik	
<b>Evaluerings</b> Her formuleres, hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden.	Praktikvejlederen tager udgangspunkt i den studerendes lærings- og kompetencemål og forholder sig punkt for punkt til, om den studerende har opfyldt eller forventes at kunne opfylde læringsmålene inden praktikperiodens udløb.	
<b>Organisering af vejledning:</b>	a) Uddannelsesforløbet tilrettelægges således, at den studerende sikres at have vagter sammen med sin vejleder jævnlige. Derudover tilbydes den studerende vejledning med forskellige kollegaer, der har en	

<p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>særlig viden, som kan være relevant for den studerende. Derudover deltager den studerende i 6 undervisningsforløb i Landsbyen Sølund i praktikperioden.</p> <p>b) Praktikvejledningen foregår sammen med praktikvejleder. Der er afsat gennemsnitligt to timer hver anden uge. Den studerende skal udarbejde en dagsorden til hver vejledningstime.</p> <p>c) Den studerendes portfolio inddrages som fast punkt i vejledningstimerne.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted</b> Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Det forventes, at den studerende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- har orienteret sig om målgruppen, Landsbyen Sølund som tilbud og den overordnede tilgang 'Gentle Teaching' på hjemmesiden <a href="http://www.solund.dk">www.solund.dk</a></li> <li>- indgår positivt og kærligt i relationen med beboerne</li> <li>- er indstillet på at tilegne sig viden og udvikle sig personligt</li> <li>- har mod på at være spørgende, undrende og give udtryk for egne holdninger</li> </ul>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan</b></p>	<p>Den studerende får tilsendt/udleveret en arbejdsplan for fire uger af gangen, hvor den studerende indgår i normeringen og, som udgangspunkt, er den ene af to på arbejde. Alenearbejde på ydertidspunkter kan forekomme.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b> (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Den studerende varetager kontakten til uddannelsesinstitutionen.</p> <p>I tilfælde af problemer/bekymring tager praktikstedet kontakt til uddannelsesinstitutionen, og der vil blive aftalt et videre forløb.</p>

## Uddannelsesplan - 3. praktikperiode - Social- og specialpædagogik

### Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

### Kompetencemål:

Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

### Vidensmål:

Den studerende har viden om

- Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser

### Færdighedsmål:

Den studerende kan

- agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer

### Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

Fx: Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?

- Den studerende vil blive præsenteret for den organisatoriske ramme, som lægger til grund for den praksis de oplever i boenheden.

<ul style="list-style-type: none"> <li>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Den studerende vil blive præsenteret for forskellige pædagogiske tilgange - herunder filosofien "Gentle Teaching" og relationspædagogik.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Den studerende indgår i et tværfagligt samarbejde med såvel læge, sygeplejeske, psykiater, fysioterapeut med flere. I dette samarbejde forventes den studerende i dialog med samarbejdspartnere at kunne forholde sig til og handle på konkrete problemstillinger.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Den studerende vil sammen med vejleder diskutere opgave- og ansvarsfordeling i samarbejdet med andre faggrupper. Hvilken faglighed ligger hvor, og hvordan understøtter vi bedst muligt hinanden?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>forandringsprocesser og innovation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Den studerende vil skulle arbejde med forskellige nye pædagogiske tiltag i løbet af praktikperioden. Der vil blive sat forskellige forløb i gang i forhold til den enkelte beboer.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Den studerende forventes at kunne forholde sig reflektivt i forhold til egen indsats. Herudover vil den studerende gennem de dokumentationssystemer, som vi har i boenheden, skulle kunne indsamle og dokumentere viden samt evaluere på en given pædagogisk indsats.</li> </ul>



<b>Angivelse af relevant litteratur</b>	Se litteraturliste under 1. praktik
<b>Evaluering:</b> Her formuleres, hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden.	Praktikvejlederen tager udgangspunkt i den studerendes lærings- og kompetencemål og forholder sig til punkt for punkt, om den studerende har opfyldt eller forventes at kunne opfylde læringsmålene inden praktikperiodens udløb.
<b>Organisering af vejledning:</b>  a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:  b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?  c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a) Uddannelsesforløbet tilrettelægges således, at den studerende sikres at have vagter sammen med sin vejleder jævnlige. Derudover tilbydes den studerende vejledning med forskellige kollegaer, der har en særlig viden, som kan være relevant for den studerende. Derudover deltager den studerende i 6 undervisningsforløb i Landsbyen Sølund i praktikperioden.  b) Praktikvejledningen foregår sammen med praktikvejleder. Der er afsat gennemsnitligt to timer hver anden uge. Den studerende skal udarbejde en dagsorden til hver vejledningstime.  c) Den studerendes portfolio inddrages som fast punkt i vejledningstimerne.
<b>Institutionen som praktiksted:</b> Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Det forventes, at den studerende <ul style="list-style-type: none"> <li>- har orienteret sig om målgruppen, Landsbyen Sølund som tilbud og den overordnede tilgang 'Gentle Teaching' på hjemmesiden <a href="http://www.solund.dk">www.solund.dk</a></li> <li>- indgår positivt og kærligt i relationen med beboerne</li> <li>- er indstillet på at tilegne sig viden og udvikle sig personligt</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- har mod på at være spørgende, undrende og give udtryk for egne holdninger</li> </ul>
<b>Den studerendes arbejdsplan</b>	Den studerende får tilsendt/udleveret en arbejdsplan for fire uger af gangen, hvor den studerende indgår i normeringen og som udgangspunkt er den ene af to på arbejde. Alenearbejde på ydertidspunkter kan forekomme.
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen</b> (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Den studerende varetager kontakten til uddannelsesinstitutionen. I tilfælde af problemer/bekymring tager praktikstedet kontakt til uddannelsesinstitutionen, og der vil blive aftale et videre forløb.

## Uddannelsesplan - 4. praktikperiode - Bachelorprojektet

### Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

### Kompetencemål

Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

#### Vidensmål:

Den studerende har viden om

- virkefelter for den pædagogiske profession
- pædagogfaglig udvikling og innovation
- pædagogens professionsfaglighed og professionsetik
- følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling:
  - kulturelle og sociale
  - institutionelle og organisatoriske.
  - historiske, samfundsmæssige og internationale
- nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling
- empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger

#### Færdighedsmål:

Den studerende kan

- identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter
- identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis
- formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil og demonstrere professionsfaglig dømmekraft
- inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling
- inddrage viden og forskning i en faglig argumentation
- vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri

<ul style="list-style-type: none"> <li>opgaveskrivning og faglig formidling.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</li> </ul>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	IKT Velfærdsteknologi Dokumentation
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b> (Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	Man kan optage video og tage billeder af situationer, hvor der ikke fokuseres på en bestemt person fx til en stor fest. Skal man anvende billedmateriale med enkelte beboere, skal disse give tilladelse. De fleste beboere har givet tilladelse til, at billeder og video må anvendes i undervisningsøjemed.
<b>Kontaktperson for den studerende:</b>	Faglig leder: Anne Brandt Ladefoged