

PRAKTIKBESKRIVELSE

Jf. bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog

Gældende fra 7. april 2017

[Bekendtgørelse nr. 354 om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog](#) (Retsinformation.dk)

Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:

Landsbyen Sølund Aktivitetscenter, aktivitetsgruppe "Piloterne"

Adresse:

Pavillon 1, Dyrehaven 10, 1. sal

Postnr. og By:

8660 Skanderborg

Tlf.nr.:

87948 148/ 8794 8152

Institutionens e-mail:

solund@skanderborg.dk

Hjemmeside adr.:

www.solund.dk

Institutionsleder:

Leder af Aktivitetscentret: Lars-Peter Mølgaard Frandsen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Lars-Peter Mølgaard Frandsen
Lars-Peter.Molgaard.Frandsen@skanderborg.dk

Kommunal/privat/regional:

Kommunal

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) antal børn/unge /voksne b) aldersgruppe c) antal stuer / afdelinger d) åbningstid</p>	<p>Institutionstype/foranstaltning</p> <p>Landsbyen Sølund er et hjem for cirka 216 voksne mennesker med betydelig og varigt nedsat psykisk og fysisk funktionsniveau. Landsbyen Sølunds kerneopgave er at skabe rammer og muligheder for, at mennesker med særlige og individuelle behov oplever meningsgivende og betydningsfulde liv med fokus på indflydelse og mestring af egen hverdag. Vores fundament, mission og vision bærer præg af vores mangfoldige målgruppe.</p> <p>Fremtidens vision for ledelse og samarbejde i landsbyen er, "at Landsbyen Sølund videreudvikler sig til at være Danmarks mest veldrevne pædagogiske organisation, hvor der fortsat leveres og udvikles pædagogisk arbejde på højeste niveau, samtidigt med at Landsbyen Sølund kan agere hurtigt og proaktivt i en omskiftelig kontekst. Den oplevede arbejdsglæde, kvalitet og trivsel skal bibeholdes og videreudvikles."</p> <p>Læs mere om Landsbyen Sølunds vision og mission på solund.dk</p> <p>Landsbyen Sølund har sit eget sundhedsteam, som arbejder sammen med pædagoger og øvrigt personale om at sikre beboernes sundhed og trivsel. Sundhedsteamet består af læge, psykiater, tandlæge, sygepleje, fysioterapeuter og musikterapeut.</p> <p>Derudover har Landsbyen Sølund en række tværgående tilbud i form af et centralt aktivitetscenter, et ridetilbud, et snoezelhus, en svømmesal, et beboerhus samt et kursus- og videnscenter.</p> <p>Piloterne:</p> <p>a) Ca. 13 voksne b) Primært unge c) En afdeling fordelt på to grupper, i løbet af dagen deler vi os op i mindre grupper d) Mandag-torsdag: kl. 8 – 15.30, Fredag: kl. 8-15, personalemøde hver anden torsdag kl. 15-17</p>
<p>Institutionens formål Jf. lovgrundlag.</p>	<p>§ 104 aktivitets og samværstilbud</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen</p> <p>Beskrivelse af den/de aktuelle børne-/bruger-/borgergruppe</p>	<p>Piloterne:</p> <p>AC Sølunds tilbud "Piloterne" har til huse i Pavillon 1, 1.sal. Gruppen udgøres af ca.13 bruger og ca. 8 medarbejdere.</p>

	<p>Brugerne har primært diagnoser inden for autismespektret og andre psykiatriske problemstillinger og er på hver deres måde store individualister med massive støttebehov. Nogle brugere kan være selvskadende og/eller have udadrettet adfærd.</p> <p>Fælles for dem alle sammen er, at de i varierende grad viser kommunikative vanskeligheder samt vanskeligheder med at indgå i relationer og samspil.</p> <p>Brugernes udviklingsalder ligger fra ca. ½ år til 2 år.</p> <p>De fleste brugere har behov for støtte til at strukturere hverdagen og har behov for omfattende hjælp til dagligdags gøremål og massivt behov for støtte til at indgå i fællesskaber.</p> <p>Vi skaber en forudsigelig hverdag, hvor der er en genkendelig struktur og tydelighed. Dette for at skabe trykthed for brugeren, så de dagligt ved, hvad der forventes af dem, og hvad de kan forvente af os.</p> <p>Dog er der plads til spontanitet i form af arrangementer og udflugter i hverdagen, dette er dog med nøje overvejelser for den enkelte bruger.</p> <p>De fleste af brugerne er blebrugere, så der vil forekomme bleskift.</p>
<p>Arbejdsmetoder Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (udbygges senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Arbejdsmetoderne tager sit udgangspunkt i Gentle Teaching samt relationel og anerkendende pædagogik. Fokus er, at den enkelte bruger kan føle sig sikker, tryk, værdsat og inkluderet i fællesskabet.</p> <p>Ved Piloterne tilbydes brugeren en struktureret hverdag med stort fokus på forudsigelighed og genkendelighed. I det daglige arbejde er brugerens individuelle behov det centrale. Der arbejdes ud fra en aktivitetsplan, som er sammensat ud fra, hvad den enkelte bruger har brug for og godt kan lide samt den pædagogiske plans målsætninger.</p> <p>Konkret arbejdes der med: udeliv, massage/berøring, sansestimulerende aktiviteter, svømning, ridning, kreative aktiviteter, fællesskabsoplevelser og -aktiviteter, musik/sang o.a.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Ved Piloterne: pædagoger</p>

Praktikvejlederens kvalifikationer	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse: <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> • KRAP • Systemisk uddannelse • Praktikvejleder (diplomuddannelsen) • Arbejds miljøuddannelse • STUDIO III (konflikthåndtering) <p>Navne: Inge Wikke Petersen</p>
Tværfagligt samarbejde internt og eksternt	<p>I Aktivitetscenteret, som består af ”Piloterne” og tre andre aktivitetsgrupper, arbejder der foruden pædagoger også ergoterapeuter, pædagogmedhjælpere, social- og sundhedsassistenter, pædagogiske assistenter og en musikerapeut.</p> <p>I Landsbyen Sølund, som foruden Aktivitetscenteret består af 12 boenheder, arbejdes der tværfagligt med sundhedspersonale, fysioterapeuter, psykiater m.fl.</p> <p>I hverdagen er der et tæt samarbejde med brugerens døgntilbud og/eller nærmeste familie.</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse	<p>Fælles undervisning for studerende: Landsbyen Sølund tilbyder under praktikforløbet fælles undervisning for studerende, hvor den enkelte får mulighed for at opnå viden og forståelse for den filosofi og det menneskesyn, der ligger bag landsbyens overordnede tilgang ’Gentle Teaching’, og for de redskaber, der anvendes i den pædagogiske praksis.</p>

	<p>Undervisningen indgår som en del af vejledningstimerne til den studerende og suppleres med individuel vejledning med praktikvejlederen og/eller andre relevante medarbejdere.</p> <p>Se den opdaterede emneliste for studerendeundervisning på sølund.dk</p>
<p>Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Arbejdet ved Piloterne er et teamsamarbejde, hvor der arbejdes med forskellige gruppestørrelser af brugere og medarbejdere. Nogle aktiviteter (oftest den enkeltes Kontakt-ø'er = 1:1) er alenearbejde, men med kolleger meget tæt på i afdelingen eller på gangen.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Kostordning: På Sølund er der en kostordning, som den studerende kan vælge at blive en del af mod betaling. Det er også muligt selv at medbringe mad.</p> <p>Fitness: Som studerende/ansat er der gratis adgang til træningslokalet. Træningslokalet kan også benyttes af beboerne sammen med deres personale.</p>

Uddannelsesplan for de 4 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige en uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder	Primær	Sekundær
<p>Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde?</p> <p>(Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringsmulighed for 2. og 3. praktik <u>skal</u> præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)</p>	Dagtilbudspædagogik: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Skole- og fritidspædagogik: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Social- og specialpædagogik: <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Valgfagsområder:</p> <p>Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.</p> <p>Hvilke af disse områder er i særlig grad vægtet i institutionens arbejde og målsætning? (sæt kryds)</p>	1) Kreative udtryksformer	<input checked="" type="checkbox"/>
	2) Natur og udeliv	<input checked="" type="checkbox"/>
	3) Sundhedsfremme og bevægelse	<input checked="" type="checkbox"/>
	4) Medier og digital kultur	<input checked="" type="checkbox"/>
	5) Kulturprojekter og kulturelt iværksættereri	<input checked="" type="checkbox"/>
	6) Social innovation og entreprenørskab	<input checked="" type="checkbox"/>
	7) Kulturmøde og interkulturalitet	<input type="checkbox"/>

Uddannelsesplan - 1. praktik - Grundfagligheden

Kompetencemål:

De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
<ul style="list-style-type: none"> • praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver 	<ul style="list-style-type: none"> • anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde 	<p>Fx: Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring inden for dette?)</p> <p>Målgruppen er mennesker med omfattende og varig nedsat funktionsevne – primært inden for autismeområdet.</p> <p>Den studerende vil gennem det daglige pædagogiske arbejde få kendskab til brugergruppen, og derved lære at arbejde med individuelle planer, som tager udgangspunkt i den enkelte bruger.</p> <p>Dette for at støtte den enkelte brugers udvikling bedst muligt. Den studerende bliver en stor del af at støtte den enkelte bruger i at udvikle og vedligeholde individuelle færdigheder og social kompetence.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om 	<ul style="list-style-type: none"> • målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om 	<p>Vi arbejder med en fast tilrettelagt aktivitetsplan for at skabe forudsigelighed for den enkelte bruger.</p> <p>Det vil dog være muligt for den studerende i samarbejde med vejleder og resten af personalegruppen at tilrettelægge og udføre projekter, som tager udgangspunkt i den enkeltes behov.</p>

<p>pædagogiske metoders effekter</p>	<p>effekten af forskellige pædagogiske metoder</p>	<p>Den studerende vil få et indblik i det at tage udgangspunkt i den enkelte bruger. Tilrettelægge individuelle planer, lave relationsarbejde samt vedligeholde og udvikle kommunikative færdigheder.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • evaluerings-, undersøgelses og dokumentations-former 	<ul style="list-style-type: none"> • dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser 	<p>Den studerende forventes løbende at reflektere over egen praksis, læringsmål og den generelle praksis på afdelingen. Dette i hverdagen, til vejledning og på p-møderne.</p> <p>Det forventes, at den studerende nedskriver sin praksis, erfaringer og refleksioner i arbejdsportfolioen.</p> <p>Ligeledes forventes det, at den studerende skriver BB Journal (journalføring af den enkelte brugers dagligdag og status).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime 	<ul style="list-style-type: none"> • anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde 	<p>De brugere, der er tilknyttet her, er ikke selv bevidste om sundhed og sundhedsfremme. Det er vores opgave at påvirke dem med udgangspunkt hos den enkelte bruger.</p> <p>Hver mandag har vi maddag på afdelingen, hvor vi selv laver frokost. Her tager vi udgangspunkt i, at det skal være sundt mad, vi serverer for dem.</p> <p>En stor udfordring her på afdelingen er hygiejne. Brugere er ikke selv bevidste om det at have en god hygiejne. Derfor er det en vigtig del af vores arbejde at sikre en god hygiejne. Dette gøres fx ved fokus og støtte på håndvask efter toiletbesøg.</p> <p>Den studerende vil få rig mulighed for at have en indflydelse på vores praksis inden for sundhed, da det er et udfordrende punkt i hverdagen.</p>

Angivelse af relevant litteratur	<p>Relevant faglitteratur er tilgængelig på praktikstedet.</p> <p><i>Som studerende forventes du ikke selv at anskaffe litteraturen forud for praktikken.</i></p>
Evaluering Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>Det forventes, at den studerende nedskriver refleksioner og erfaringer af praksis i arbejdsportfolien. Denne drøftes løbende til vejledning. Det vil også være arbejdsportfolien og drøftelserne til vejledningen, der vil blive udgangspunktet i evalueringen til statusmødet (2/3 mødet).</p>
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	<p>a) Uddannelsesforløbet vil blive tilrettelagt i samarbejde med vejleder og den studerende ud fra gældende krav om praktikperioden. Der vil i samarbejde med den studerende blive lavet en plan over vejledningerne, så det sikres, at vi når hele vejen omkring den studerendes ønsker for praktikken. Den vil blive bygget op om, hvornår der er vejledning, og hvad der skal være fokus på ved den enkelte vejledning. Dette for at vi har fælles forståelse og begge kan møde forberedt op til vejledning.</p> <p>b) Der vil være vejledning hver 14. dag af 2 timers varighed. Dette tilrettelægges sammen med den studerende.</p> <p>c) Arbejdsportfolien vil være omdrejningspunktet for vejledningen.</p>
Institutionen som praktiksted Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	<p>Det forventes, at den studerende</p> <ul style="list-style-type: none"> - har orienteret sig om målgruppen, Landsbyen Sølund som tilbud og den overordnede tilgang 'Gentle Teaching' på hjemmesiden www.solund.dk - indgår positivt og kærligt i relationen med beboerne - er indstillet på at tilegne sig viden og udvikle sig personligt - har mod på at være spørgende, undrende og give udtryk for egne holdninger

Den studerendes arbejdsplan	<p>Mødetider: Mandag til torsdag: kl. 8.00 – 15.30 Fredag: kl. 8.00 – 15.00 Hver anden torsdag: kl. 8.00 – 17.00 (p-møde fra kl. 15.00 – 17.00)</p> <p>Fire gange om året holder vi lukket for at holde fællestemadag for hele aktivitetscenteret</p> <p>Fri alle weekender og helligdage</p> <p>Der er følgende lukkedage på aktivitetscenteret: Fredag efter Kr. Himmelfartsdag samt uge 29 og 30</p>
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	<p>Opstår der bekymringer eller problemer, forsøges det først løst mellem vejleder og den studerende.</p> <p>Hvis dette ikke løser bekymringen/problemet, inddrages den daglige leder.</p> <p>Kan det ikke løses internt, inddrages uddannelsesorganisationen for videre planlægning af samarbejdet.</p> <p>Dette gælder begge veje, både for den studerende og for vejleder.</p>

Uddannelsesplan - 2. praktik - Social og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål:

Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål:

Den studerende har viden om

- kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale

Færdighedsmål:

Den studerende kan

- kommunikere professionelt og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

Fx: Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?

Kommunikation meget bredt forstået er et nøglebegreb i arbejdet ved Piloterne.

Grundlæggende arbejdes der ud fra princippet om at sikre, at brugeren er set, hørt og forstået.

Relationen mellem brugeren og medarbejderen er central i forhold til at oparbejde den tillid og tryghed, brugeren har brug for til at få en harmonisk hverdag.

I det arbejde anvendes en bred vifte af konkrete redskaber, såsom PECS, boardmaker, GO TALK NOW osv.

		Den studerende vil få kendskab til et bredt udsnit af forskellige kommunikationsformer og relationsdannelse indenfor autismeområdet.
<ul style="list-style-type: none"> professionsetik og pædagogiske værdier 	<ul style="list-style-type: none"> analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber 	<p>Vores faglige tilgang tager udgangspunkt i Gentle Teaching og anerkendende pædagogik, dette er med til at sikre en venlig, omsorgsfuld og kærlig omgang mellem os som fagfolk og den enkelte bruger. Formålet er, at personen føler sig tryk og værdsat.</p> <p>Vi er meget bevidste om, at brugerne har sparsomme kommunikative evner, og at det derfor er os, der har magten i enhver henseende.</p> <p>Vi anser det for grundlæggende at forstå, at vi ikke er et opdragende organ og ser ikke opdragelse som en del af vores opgave.</p> <p>Vores opgave er at opsætte rammer for samværsformer, deltagelse og aktiviteter, som den enkelte kan være i - under hensyntagen til medbrugere og andre behov og ønsker.</p>
<ul style="list-style-type: none"> konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd 	<ul style="list-style-type: none"> vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder 	<p>Udadrettet adfærd og/eller selvskadende adfærd tager oftest udgangspunkt i brugerens kommunikative vanskeligheder og /eller er udtryk for utryghed og mishag hos brugeren.</p> <p>Metoderne i forhold til at håndtere dette er talrige:</p> <ul style="list-style-type: none"> Udgangspunkter er, at de handlinger brugeren gør i handlingsøjeblikket giver mening for brugeren. Indsigt og viden om brugerens kommunikative færdigheder og aftaler om den bedste kommunikations praksis (der arbejdes bl.a. med et kommunikationsdokument). Skabe forudsigelighed for brugeren – respekt for brugerens ofte lange latenstid (hvornår sker hvad, og hvordan?)

<ul style="list-style-type: none"> • bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis 	<ul style="list-style-type: none"> • tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og understøtte udvikling og læring 	<p>Piloternes hverdag giver rige muligheder for at gennemføre små som større pædagogiske forløb. Da brugernes behov og ønsker er styrende for aktivitetsdagen, vil det være op til den enkelte studerende i samarbejde med medarbejdergruppen at tilrettelægge, gennemføre og evaluere disse pædagogiske aktiviteter.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv 	<ul style="list-style-type: none"> • vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring 	<p>De primære hjælpemidler ved Piloterne er IKT hjælpemidler, som bruges til at understøtte af kommunikation, sikre brugerens medinddragelse og/eller skabe sammenhæng i brugerens verden, fx dagliglivet i boenheden og familien samt dagliglivet ved Piloterne.</p>
Angivelse af relevant litteratur	Se litteraturliste anført under 1. praktik	
Evaluering Her formuleres, hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden.	<p>Det forventes at den studerende nedskriver refleksioner og erfaringer af praksis i arbejdsportfolien. Denne drøftes løbende til vejledning.</p> <p>Det vil også være arbejdsportfolien og drøftelserne til vejledningen, der vil blive udgangspunkt i evalueringen til statusmødet (2/3 mødet).</p>	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?	a) Uddannelsesforløbet vil blive tilrettelagt i samarbejde med vejleder og den studerende ud fra gældende krav om praktikperioden. Der vil i samarbejde med den studerende blive lavet en plan over vejledningerne, så det sikres, at vi når hele vejen omkring den studerendes ønsker for praktikken. Den vil blive bygget op om, hvornår der er vejledning, og hvad der skal være fokus på ved den enkelte vejledning. Dette for at vi har fælles forståelse og begge kan møde forberedt op til vejledning.	

<p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>b) Der vil være vejledning hver 14. dag af 2 timers varighed. Dette tilrettelægges sammen med den studerende.</p> <p>c) Arbejdsportfolien vil være omdrejningspunktet for vejledningen.</p>
<p>Institutionen som praktiksted Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Se under 1. praktik.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan</p>	<p>Mødetider:</p> <p>Mandag til torsdag: kl. 8.00 – 15.30</p> <p>Fredag: kl. 8.00 – 15.00</p> <p>Hver anden torsdag: kl. 8.00 – 17.00 (p-møde fra kl. 15.00 – 17.00)</p> <p>Fire gange om året holder vi lukket for at holde fællestemadag for hele aktivitetscenteret</p> <p>Fri alle weekender og helligdage</p> <p>Der er følgende lukkedage på aktivitetscenteret: Fredag efter Kr. Himmelfartsdag samt uge 29 og 30</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Opstår der bekymringer eller problemer, forsøges det først løst mellem vejleder og den studerende.</p> <p>Hvis dette ikke løser bekymringen/problemet, inddrages den daglige leder.</p> <p>Kan det ikke løses internt, inddrages uddannelsesorganisationen for videre planlægning af samarbejdet.</p> <p>Dette gælder begge veje, både for den studerende og for vejleder.</p>

Uddannelsesplan - 3. praktikperiode - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål:

Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p> <ul style="list-style-type: none"> den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser 	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p> <ul style="list-style-type: none"> agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer 	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? Fx: Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</p> <p>De fælles undervisningsdage for studerende vil blandt andet bidrage med et dybere kendskab til Landsbyen Sølund som institution.</p> <p>Ligeledes vil der blive tilrettelagt et møde med den daglige leder af aktivitetscenteret. Emnet her vil være sammensætningen af aktivitetscenteret, hvordan den daglige drift er, lovgivningen for aktivitetscenteret m.m.</p> <p>Ud fra dette vil vi i vejledningen have en dialog omkring grundlaget for aktivitetscenteret.</p>
<ul style="list-style-type: none"> forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder, 	<ul style="list-style-type: none"> foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet 	<p>De tilgange og metoder, vi anvender, er fx</p> <ul style="list-style-type: none"> Filosofien Gente Teaching Neuropædagogik

		<ul style="list-style-type: none"> • Individuelle pædagogiske planer • Sanseprofiler - sansediæter <p>Vi har fokus på at skabe en forudsigelig hverdag, dette kan fx være ved hjælp af boardmaker.</p> <p>Den vigtigste tilgang hos os er at tage udgangspunkt i den enkelte og derudfra anvende det, der virker.</p> <p>Ud over fællesundervisning i fx Gentle Teaching og neuropædagogik, vil det at komme rundt om vores tilgange og deltage aktivt i anvendelsen af dem være et emne i den individuelle vejledning.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde 	<ul style="list-style-type: none"> • indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger 	<p>Vi samarbejder i det daglige med mange i Landsbyen Sølund, såsom musikterapeuter, ergoterapeuter, fysioterapeuter, sygeplejesker, læger, psykiatere, ridelærere, seksualvejledere samt boenheder og pårørende. Nogle af faggrupperne samarbejder vi med på ugentlig basis.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende 	<ul style="list-style-type: none"> • redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde 	<p>Her på aktivitetscenteret benytter vi os ikke af frivillige i arbejdet med denne målgruppe.</p> <p>Vi er i løbende dialog med de pårørende og inddrager dem i vores arbejde. Det er meget forskelligt, hvor meget de pårørende kontakter os.</p> <p>Da vi har mange forskellige samarbejdspartnere inden for forskellige faggrupper tilknyttet aktivitetscenteret, vil den studerende kunne opleve en tydelig opgave- og ansvarsfordeling. Denne vil vi have fokus på i vejledningen, så den studerende lærer at navigere rundt i et stort tværfagligt samarbejde.</p>

<ul style="list-style-type: none"> forandringsprocesser og innovation 	<ul style="list-style-type: none"> deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag 	<p>I forhold til denne målgruppe vil det ofte være de små forandringsprocesser, man kan sætte i gang. Små ændringer kan udvikle sig til store forandringer i vores verden. Derfor er det altid vigtigt at have fokus på, hvorfor man vil forandring, hvornår, hvordan og for hvis skyld er det.</p> <p>En vigtig del af vores hverdag er at turde stille undrende spørgsmål samt give både positiv og negativ feedback. Herved kan man være med til at udvikle den pædagogiske praksis.</p> <p>Det forventes, at den studerende stiller sig kritisk til vores praksis. Igennem dialog i det daglige, på p-møderne og i vejledningen vil den studerende have mulighed for at være med til at udvikle vores pædagogiske praksis.</p>
<ul style="list-style-type: none"> didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering 	<ul style="list-style-type: none"> sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis 	<p>Dagligt skal vi dokumenterer i brugernes journal, BB journal. Her dokumenterer vi vores arbejde, udvikling på diverse forløb samt dagsformen hos den enkelte bruger. Det forventes at den studerende deltager i arbejdet med at dokumentere dagligt i BB journal.</p> <p>En gang om året skal der skrives en individuel pædagogisk plan for hver enkelt bruger. Derefter afholdes der et møde med boenheden, pårørende og evt. andre relevante parter. Vi vil tilstræbe, at den studerende får mulighed for at deltage i et pædagogisk planmøde.</p>
Angivelse af relevant litteratur	Se litteraturliste under 1. praktik	
Evaluering: Her formuleres, hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden.	<p>Det forventes, at den studerende nedskriver refleksioner og erfaringer af praksis ned i arbejdsportfolioen. Denne drøftes løbende til vejledning.</p> <p>Arbejdsportfolioen og drøftelserne til vejledningen vil også være udgangspunktet i evalueringen til statusmødet (2/3 mødet).</p>	

<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Uddannelsesforløbet vil blive tilrettelagt i samarbejde med vejleder og den studerende ud fra gældende krav om praktikperioden. Der vil i samarbejde med den studerende blive lavet en plan over vejledningerne, så det sikres, at vi når hele vejen omkring den studerendes ønsker for praktikken. Den vil blive bygget op om, hvornår der er vejledning, og hvad der skal være fokus på ved den enkelte vejledning. Dette for at vi har fælles forståelse og begge kan møde forberedt op til vejledning.</p> <p>b) Der vil være vejledning hver 14. dag af 2 timers varighed. Dette tilrettelægges sammen med den studerende.</p> <p>c) Arbejdsportfolien vil være omdrejningspunktet for vejledningen.</p>
<p>Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Se under 1. praktik.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan</p>	<p>Mødetider: Mandag til torsdag: kl. 8.00 – 15.30 Fredag: kl. 8.00 – 15.00 Hver anden torsdag: kl. 8.00 – 17.00 (p-møde fra kl. 15.00 – 17.00)</p> <p>Fire gange om året holder vi lukket for at holde fællestemadag for hele aktivitetscenteret</p> <p>Fri alle weekender og helligdage</p> <p>Der er følgende lukkedage på aktivitetscenteret: Fredag efter Kr. Himmelfartsdag samt uge 29 og 30</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen (herunder en kort beskrivelse af</p>	<p>Opstår der bekymringer eller problemer, forsøges det først løst mellem vejleder og den studerende.</p>

<p>hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Hvis dette ikke løser bekymringen/problemet, inddrages den daglige leder.</p> <p>Kan det ikke løses internt, inddrages uddannelsesorganisationen for videre planlægning af samarbejdet.</p> <p>Dette gælder begge veje, både for den studerende og for vejleder.</p>
--	---

Uddannelsesplan - 4. praktikperiode - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål

Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål:

Den studerende har viden om

- virkefelter for den pædagogiske profession
- pædagogfaglig udvikling og innovation
- pædagogens professionsfaglighed og professionsetik
- følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling:
 - kulturelle og sociale
 - institutionelle og organisatoriske.
 - historiske, samfundsmæssige og internationale
- nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling
- empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger

Færdighedsmål:

Den studerende kan

- identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter
- identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis
- formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil og demonstrere professionsfaglig dømmekraft
- inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling
- inddrage viden og forskning i en faglig argumentation
- vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri

<ul style="list-style-type: none"> opgaveskrivning og faglig formidling. 	<ul style="list-style-type: none"> formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	Under udarbejdelse.
Institutionens rammer for empiriindsamling: (Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	Anvendelse af fotos og video af Aktivitetscentrets brugere uden for Landsbyen Sølund kræver særlig tilladelse.
Kontaktperson for den studerende:	Inge Wikke Petersen, praktikvejleder Lars-Peter Mølgaard Frandsen, leder af AC