

## PRAKTIKBESKRIVELSE

**Jf. bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog**

**Gældende fra 7. april 2017**

[Bekendtgørelse nr. 354 om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog](#) (Retsinformation.dk)

### Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Landsbyen Sølund, Boenhed 40, hus 39
Adresse:	Sortesøvej 40
Postnr. og By:	8660 Skanderborg
Tlf.nr.:	8794 8139
Institutionens e-mail:	solund@skanderborg.dk
Hjemmeside adr.:	www.solund.dk
Institutionsleder:	Faglig leder: Pernille Hollænder
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Pernille Hollænder Pernille.hollaender@skanderborg.dk
Kommunal/privat/regional:	Kommunal

<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) antal børn/unge /voksne b) aldersgruppe c) antal stuer / afdelinger d) åbningstid</p>	<p><b>Institutionstype/foranstaltning</b></p> <p>Landsbyen Sølund er et hjem for cirka 216 voksne mennesker med betydelig og varigt nedsat psykisk og fysisk funktionsniveau. Landsbyen Sølunds kerneopgave er at skabe rammer og muligheder for, at mennesker med særlige og individuelle behov oplever meningsgivende og betydningsfulde liv med fokus på indflydelse og mestring af egen hverdag. Vores fundament, mission og vision bærer præg af vores mangfoldige målgruppe.</p> <p>Fremtidens vision for ledelse og samarbejde i landsbyen er, “at Landsbyen Sølund videreudvikler sig til at være Danmarks mest veldrevne pædagogiske organisation, hvor der fortsat leveres og udvikles pædagogisk arbejde på højeste niveau, samtidigt med at Landsbyen Sølund kan agere hurtigt og proaktivt i en omskiftelig kontekst. Den oplevede arbejdsglæde, kvalitet og trivsel skal bibeholdes og videreudvikles.”</p> <p><a href="http://solund.dk">Læs mere om Landsbyen Sølunds vision og mission på solund.dk</a></p> <p>Landsbyen Sølund har sit eget sundhedsteam, som arbejder sammen med pædagoger og øvrigt personale om at sikre beboernes sundhed og trivsel. Sundhedsteamet består af læge, psykiater, tandlæge, sygepleje, fysioterapeuter og musikterapeut.</p> <p>Derudover har Landsbyen Sølund en række tværgående tilbud i form af et centralt aktivitetscenter, et ridetilbud, et snoezelhus, en svømmesal, et beboerhus samt et kursus- og videnscenter.</p> <p>Boenhed 40, hus 39:</p> <p>a) 8 voksne b) Levealder fra 24 til 73 år. Udviklingsalder fra 1 til 6 år c) Hver beboer har egen lejlighed med tekøkken og eget bad. Derudover er der fælleskøkken og opholdstue. d) Hele døgnet</p>
<p><b>Institutionens formål</b> Jf. lovgrundlag.</p>	<p>§108</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen</b> Beskrivelse af den/de aktuelle børne-/bruger-/borgergruppe</p>	<p>I hus 39 bor 8 forskellige beboere med fysisk- og psykisk funktionsnedsættelse. Fælles for dem er, at de alle er fysisk mobile og til en vis grad selvhjulpne. Beboerne har flere forskellige psykiatriske diagnoser og psykiatriske overbygninger oveni deres medfødte udviklingshæmning – bl.a. skizofreni, OCD, Tourette, autisme, fragilt-X og Downs syndrom. De har alle behov for struktur og overblik.</p>

**Arbejdsmetoder**

Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (udbydes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)

Grundlaget for hele boenhedens pædagogiske tilgang er filosofien Gentle Teaching, og vi benytter os af forskellige metoder og redskaber, der læner sig op ad denne filosofi.

Vores pædagogiske grundlag:

- Gentle Teaching
- Relationspædagogik
- pædagogiske planer og udviklingsbeskrivelser
- neuroscreeninger med fokus på nærmeste udviklingszone
- forskellige verbale og nonverbale kommunikationsmetoder
- fokus på it/brugen af computere, iPad og tablets i den pædagogiske relation og kommunikation

Vi bestræber os på at kompensere for beboernes funktionshæmninger og handicaps, og beboerne stimuleres i hverdagen gennem relationer og oplevelser. Beboerne mødes med kontakt, anerkendelse og i samspil med en rolig og kærlig omgangstone. Det er erfaringen, at beboerne oplever glæde, genkendelighed og tryghed gennem kontinuerlige positive relationer, hvormed der skabes mulighed for udvikling. Flere af beboerne har vanskeligheder med at indgå i relationer og samspil, hvilket blot stiller større krav til den enkelte medarbejder om lyst, evne og vilje til at udvikle en positiv relation til beboeren.

Beboerne har behov for en forudsigelig hverdag, hvorfor medarbejderne opbygger genkendelig struktur, rytme og tydelighed, der kan skabe tryghed for beboerne. Samtidig skal der naturligvis også være plads til spontanitet, arrangementer og udflugter m.v.

Der benyttes forskellige kommunikative redskaber herunder IKT, der kan understøtte kommunikationen og samspillet, samt skabe struktur og forudsigelighed.

Alle beboere har eller får udarbejdet en omfattende udredning, som indeholder livshistorie, udviklingsbeskrivelse, neuropædagogisk forudsætnings- og funktionsanalyse samt en pædagogisk plan med konkrete mål og handleplaner. Planen, som er det pædagogiske styringsredskab, har til formål at sikre kompensation for vanskeligheder og iværksætte indsatser med henblik på, at beboeren får sine behov opfyldt, således at der løbende sker en udvikling

Beboerne har indflydelse på deres liv og hverdag i det omfang, de kan overskue, hvilket er afhængig af såvel beboerens udviklingsniveau som beboerens aktuelle følelsesmæssige og psykiske balance. Beboernes netværk uden for deres hjem prioriteres højt, vi vægter derfor i høj grad samarbejdet med deres pårørende, og det er

	<p>afgørende for os, at de pårørende føler sig set, hørt, forstået og inddraget i beslutninger vedrørende deres barn/bror/søster.</p> <p>Alle beboere har en kontaktperson, som er tovholder i varetagelsen af de praktiske opgaver omkring beboeren, dokumentation/skriftlighed og pårørendekontakt, dette i tæt samarbejde med de øvrige kollegaer.</p>
<b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	<p>Socialpædagoger</p> <p>Social og sundhedsassistenter</p> <p>Pædagogiske assistenter</p> <p>Omsorgs- og pædagog medhjælpere</p>
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer</b>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse: <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/>          Uddannet familierapeut og supervisor</p> <p>Navne: Marianne Salsø</p>

<b>Tværfprofessionelt samarbejde internt og eksternt</b>	<p>Ud over et omfattende samarbejde med de pårørende, samarbejdes der eksternt med de kommuner, som er handlekommuner for beboerne. Internt er boenheden en del af landsbylivet på Sølund, og der finder dagligt tværfprofessionelt samarbejde sted. Eksempelvis med fysioterapeuter, ergoterapeuter, læge, sygeplejersker, psykiater, neurolog, konsulenter, musik og kunstterapeuter</p>
<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse</b>	<p>Fælles undervisning for studerende: Landsbyen Sølund tilbyder under praktikforløbet fælles undervisning for studerende, hvor den enkelte får mulighed for at opnå viden og forståelse for den filosofi og det menneskesyn, der ligger bag landsbyens overordnede tilgang 'Gentle Teaching', og for de redskaber, der anvendes i den pædagogiske praksis.</p> <p>Undervisningen indgår som en del af vejledningstimerne til den studerende og suppleres med individuel vejledning med praktikvejlederen og/eller andre relevante medarbejdere.</p> <p>Se den opdaterede emneliste for studerendeundervisning på sølund.dk.</p>
<b>Arbejdsforhold</b> Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	<p>Den studerende indgår i de skiftende arbejdstider i tidsrummet kl. 6.15 til 23.00 samt i weekendarbejde hver 2. weekend. Den studerende indgår også i jule- og nytårsrul.</p> <p>Den studerende introduceres grundigt til arbejdet omkring beboerne og i strukturen i huset. Herefter arbejdes selvstændigt, men altid sammen med fast personale.</p>
<b>Øvrige oplysninger</b>	<p>Kostordning: På Sølund er der en kostordning, som den studerende kan vælge at blive en del af mod betaling. Det er også muligt selv at medbringe mad.</p> <p>Fitness: Som studerende/ansat er der gratis adgang til træningslokalet. Træningslokalet kan også benyttes af beboerne sammen med deres personale.</p>

## Uddannelsesplan for de 4 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige en uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

<b>Specialiseringsmuligheder</b>	Primær	Sekundær
<p>Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde?</p> <p>(Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringsmulighed for 2. og 3. praktik <u>skal</u> præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)</p>	Dagtilbudspædagogik: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Skole- og fritidspædagogik: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Social- og specialpædagogik: <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><b>Valgfagsområder:</b></p> <p>Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.</p> <p>Hvilke af disse områder er i særlig grad vægtet i institutionens arbejde og målsætning? (sæt kryds)</p>	1) Kreative udtryksformer	<input type="checkbox"/>
	2) Natur og udeliv	<input type="checkbox"/>
	3) Sundhedsfremme og bevægelse	<input type="checkbox"/>
	4) Medier og digital kultur	<input type="checkbox"/>
	5) Kulturprojekter og kulturelt iværksættereri	<input type="checkbox"/>
	6) Social innovation og entreprenørskab	<input checked="" type="checkbox"/>
	7) Kulturmøde og interkulturalitet	<input type="checkbox"/>

## Uddannelsesplan - 1. praktik - Grundfagligheden

### Kompetencemål:

De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

### Vidensmål:

Den studerende har viden om

- praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver

### Færdighedsmål:

Den studerende kan

- anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde

### Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

Fx:

Hvordan arbejder praktikstedet med dette?

Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring inden for dette?)

Den studerende får mulighed for at opnå viden og praktisk erfaring i arbejdet med mennesker med omfattende og varig nedsat funktionsevne ved at indgå i hverdagens pædagogiske praksis.

Den studerende kommer til at arbejde med, hvordan man støtter den enkelte beboer i individuel- og social udvikling, samt hvorledes der kan ydes kompenserende støtte for beboernes funktionshæmning og handicap.

- målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter

- målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder

Det forventes, at den studerende sætter sig ind i boenhedens værdigrundlag, filosofien om Gentle Teaching og får indsigt og erfaring i at arbejde med forskellige kommunikative metoder, relationsarbejde og det at arbejde med individuelle handleplaner.

Der vil blive mulighed for selvstændigt og i samarbejde med praktikvejlederen at sætte mål for konkrete projekter, tilrettelægge og gennemføre disse i tæt samarbejde med kollegaer og vejleder.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluerings-, undersøgelses og dokumentations-former</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser</li> </ul>	<p>Det forventes, at den studerende i hverdagen benytter logbog til egne refleksioner.</p> <p>Endvidere forventes det, at såvel hverdagens pædagogiske og sundhedsfaglige opgaveudførelse dokumenteres i BB Journal.</p> <p>Den studerende reflekterer løbende over egne handlinger og læringsmål i vejledningstimerne og på personalemøder hver anden uge, hvor der er et fast punkt til studerende.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</li> </ul>	<p>Den studerende får stor mulighed for at anvende viden om sundhed og sundhedsfremmende aktiviteter i hverdagen.</p> <p>I huset modtages ligeledes SOSU-assistent-elever, og der vil være mulighed for fælles vejledning og tværfaglig udveksling.</p> <p>Den studerende indføres i medicin håndtering samt viden om den medicin beboerne indtager.</p> <p>Den studerende vil ligeledes have mulighed for at deltage i de psykiatriske tilsyn, som finder sted i huset hver 3. uge.</p>
<b>Angivelse af relevant litteratur</b>	Som studerende forventes du ikke selv at anskaffe litteraturen forud for praktikken.	
<b>Modulets evaluering</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	I hverdagens praksis forventes det, at den studerende ud fra egne læringsmål er undrende, reflekterende, nysgerrig, spørgende og dokumenterer i egen logbog. Dette kan give anledning til opfølgning i vejledningstimerne forud for praktikkens 2/3 dels evaluering.	



<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Uddannelsesforløbet tilrettelægges ud fra gældende krav til praktikforløbet i samarbejde med den studerende og vejlederen.</p> <p>b) Der tilbydes vejledning en time om ugen – oftest lagt som to timer hver anden uge. Der laves en plan for vejledningstimer hver anden uge i samarbejde mellem den studerende og vejleder</p> <p>c) Den studerendes portfolio/logbog, som både skal understøtte læring og dokumentere den studerendes udvikling, inddrages i vejledningstimerne efter en plan udarbejdet i samarbejde mellem studerende og vejleder.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Det forventes, at den studerende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- har orienteret sig om målgruppen, Landsbyen Sølund som tilbud og den overordnede tilgang 'Gentle Teaching' på hjemmesiden <a href="http://www.solund.dk">www.solund.dk</a></li> <li>- indgår positivt og kærligt i relationen med beboerne</li> <li>- er indstillet på at tilegne sig viden og udvikle sig personligt</li> <li>- har mod på at være spørgende, undrende og give udtryk for egne holdninger</li> </ul>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan</b></p>	<p>Den studerende arbejder både i dag- og aftentjeneste samt hver anden weekend. Der udarbejdes en 4 ugers rulleplan, hvorfra gældende ugeplan er tilgængelig 4 uger inden tjeneste. Frihed til deltagelse ved indkald til uddannelsesinstitutionen indregnes i den ugentlige arbejdsnorm.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Kontakten kan være fra såvel den studerende som vejleder – eller evt. boenhedslederen.</p> <p>Såfremt der opstår bekymringer eller problemer, der ikke kan løses internt mellem praktikvejleder og studerende, vil lederen gå ind i problematikken. Løses problematikken ikke internt vil uddannelsesorganisationen blive kontaktet for udarbejdelse af videre plan for samarbejdet.</p>

## Uddannelsesplan - 2. praktik - Social og specialpædagogik

### Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

#### Kompetencemål:

Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale</li> </ul>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kommunikere professionelt og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</li> </ul>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b> Fx: Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>professionsetik og pædagogiske værdier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber</li> </ul>	<p>Den studerende får mulighed for at opnå viden og praktisk erfaring i det professionelle relationsarbejde med beboerne. Der anvendes i den forbindelse forskellige kommunikationsformer og redskaber – herunder brug af IKT.</p> <p>Der er i hverdagen stort fokus på etik, holdninger og værdier i samspillet med beboerne og i samarbejdet med beboernes pårørende. I den forbindelse udgør filosofien om Gentle Teaching grundlaget. Dette er også et undervisningsemne i kursusrækken, som den studerende tilbydes. Dette fokus er medvirkende til undgåelse af magtanvendelser</p>

		og forråelse i den pædagogiske indsats, der gælder for arbejdet med sårbare mennesker med store vanskeligheder.
<ul style="list-style-type: none"> <li>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapping og udadreagerende adfærd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</li> </ul>	<p>Beboerne kan i pressede situationer reagere med reaktioner, som kan skade dem selv og andre. I den forbindelse arbejdes der forebyggende med risikovurderinger, videndeling og erfaringsudveksling. Der er stor pædagogisk bevidsthed om at anvende konfliktnedtrappende sprog og adfærd.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og understøtte udvikling og læring</li> </ul>	<p>Der er mulighed for at stifte bekendtskab med forskellige udredningsmetoder, eksempelvis udviklingsbeskrivelser, livshistorier og neuropædagogiske screeninger samt være med til at tilrettelægge og udføre aktiviteter med beboerne ud fra udredningsarbejdets opstillede mål.</p> <p>Herunder kan inddrages forskellige redskaber, metoder og aktiviteter, eksempelvis musikterapi, rideterapi, svømning og fysiske aktiviteter i den omkringliggende natur.</p> <p>Endelig er der mulighed for at evaluere aktiviteter og projekter med kollegaer og vejleder.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring</li> </ul>	<p>I boenheden arbejdes der aktuelt med implementering af kommunikationsteknologi som en naturlig del af beboernes hverdag og medarbejdernes praksis. Således vil den studerende kunne bidrage i denne implementeringsproces.</p>
<b>Angivelse af relevant litteratur</b>	Som studerende forventes du ikke selv at anskaffe litteraturen forud for praktikken.	

<p><b>Evaluering</b> Her formuleres, hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden.</p>	<p>I hverdagens praksis forventes det, at den studerende ud fra egne læringsmål er undrende, reflekterende, nysgerrig, spørgende og dokumenterer i egen logbog. Dette kan give anledning til opfølgning i vejledningstimerne forud for praktikkens 2/3 dels evaluering.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Uddannelsesforløbet tilrettelægges ud fra gældende krav til praktikforløbet i samarbejde med den studerende og vejlederen.</p> <p>b) Der laves en plan for vejledningstimer hver anden uge i samarbejde mellem den studerende og vejleder</p> <p>c) Den studerendes portfolio/logbog, som både skal understøtte læring og dokumentere den studerendes udvikling, inddrages i vejledningstimerne efter en plan udarbejdet i samarbejde mellem studerende og vejleder.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted</b> Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Se under 1. praktik.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan</b></p>	<p>Den studerende arbejder både i dag- og aftentjeneste samt hver anden weekend. Der udarbejdes en 4 ugers rulleplan, hvorfra gældende ugeplan er tilgængelig 4 uger inden tjeneste. Frihed til deltagelse ved indkald til uddannelsesinstitutionen indregnes i den ugentlige arbejdsnorm.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b> (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig,</p>	<p>Kontakten kan være fra såvel den studerende som vejleder – eller evt. boenhedslederen.</p> <p>Såfremt der opstår bekymringer eller problemer, der ikke kan løses internt mellem praktikvejleder og studerende, vil lederen gå ind i problematikken. Løses problematikken ikke internt vil uddannelsesorganisationen blive kontaktet for udarbejdelse af videre plan for samarbejdet.</p>

hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	
--	--

## Uddannelsesplan - 3. praktikperiode - Social- og specialpædagogik

### Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

### Kompetencemål:

Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</li> </ul>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer</li> </ul>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b> Fx: Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</p> <p>Den studerende vil i praktikken få fælles undervisning, hvor der vil være en præsentation af Sølund som bosted. Der kan tilrettelægges vejledning med boenhedens leder om, hvordan selve boenheden rent organisatorisk er bygget op. Endvidere vil man til vejledning kigge på serviceloven og de paragraffer der er relevante for dette botilbud. Ud fra denne viden vil der være dialog om, hvordan man som fagprofessionel kan agere inden for disse rammer.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet</li> </ul>	<p>De pædagogiske tilgange og metoder er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Filosofien Gentle Teaching (GT)</li> <li>Individuelle pædagogiske planer</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udviklingsbeskrivelser</li> <li>• Neuropædagogik</li> </ul> <p>Viden om ovenstående tilgange og metoder vil de studerende dels få til den fælles undervisning på Sølund, vejledningen i huset samt ved sparring med kollegaerne i huset.</p> <p>Vi forventer, at den studerende selv inddrager viden fra seminarier og læser relevant litteratur. Vi forventer, at den studerende anvender disse pædagogiske tilgange og metoder i arbejdet med beboeren, men også forholder sig kritisk og reflekterende. Disse refleksioner skal nedskrives og bruges.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger</li> </ul>	<p>Vi har et tæt samarbejde med landsbyens sundhedsafdeling, som består af læge, sygepleje, tandlæge, tandpleje, fysioterapeuter og psykiater. Derudover har vi ekstern neurolog som kommer i landsbyen.</p> <p>I huset samarbejder vi også med Sølunds konsulenter, musik- og kunstterapeuter, ridelærere, det centrale aktivitetscenter og STU.</p> <p>Beboernes pårørende og handlekommuner er ligeledes vigtige samarbejdspartner.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</li> </ul>	<p>Den studerende vil få indblik i, hvilke frivillige folk der kommer i huset, f.eks. besøgsvenner. I det daglige arbejde vil være meget forældre/pårørendesamarbejde. Der er i enheden et pårørenderåd og en aktiv forældre-kreds, som bakker stærkt op om enhedens aktiviteter.</p> <p>Den studerende vil igennem praktikken få en større fagforståelse for, hvad pædagogens rolle er i forhold til andre målgrupper. Det er vigtigt at kunne reflektere over sin egen praksis og fagforståelse samt kunne afgrænse den. Dette kan ske i sparringen med kollegaerne samt gennem vejledning og observationer i dagligdagen.</p>

		<p>Enheden modtager også SOSU-assistent-elever i praktik, og der er derfor stor mulighed for tværfaglig undervisning/vejledning samt erfaringsudveksling.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>forandringsprocesser og innovation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</li> </ul>	<p>Den studerende vil sammen med vejlederen og øvrige kollegaer skulle reflektere og diskutere, hvilke begrænsninger og muligheder husets rammer og ikke mindst beboere har for muligheden af at være innovativ og eksperimenterende.</p> <p>For at fremme forandringsprocesser og innovation er det vigtigt at turde stille undrende spørgsmål og kunne komme med positiv/negativ feedback. Vi forventer, at den studerende benytter sig af dette.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</li> </ul>	<p>BB Journal, pædagogiske planer (herunder udviklingsbeskrivelser), personalemøder og faglig sparring samt refleksion med kollegaer. Sammen med vejlederen vil den studerende løbende sætte og evaluere sine mål.</p>
<b>Angivelse af relevant litteratur</b>	<p>Som studerende forventes du ikke selv at anskaffe litteraturen forud for praktikken.</p>	
<b>Evaluerings:</b> Her formuleres, hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden.	<p>I hverdagens praksis forventes det, at den studerende ud fra egne læringsmål er undrende, reflekterende, nysgerrig, spørgende og dokumenterer i egen logbog. Dette kan give anledning til opfølgning i vejledningstimerne forud for praktikkens 2/3 dels evaluering.</p>	



<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Uddannelsesforløbet tilrettelægges ud fra gældende krav til praktikforløbet i samarbejde med den studerende og vejlederen.</p> <p>b) Der laves en plan for vejledningstimer hver anden uge i samarbejde mellem den studerende og vejleder</p> <p>c) Den studerendes portfolio/logbog, som både skal understøtte læring og dokumentere den studerendes udvikling, inddrages i vejledningstimerne efter en plan udarbejdet i samarbejde mellem studerende og vejleder.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Se under 1. praktik.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan</b></p>	<p>Den studerende arbejder både i dag- og aftentjeneste samt hver anden weekend. Der udarbejdes en 4 ugers rulleplan, hvorfra gældende ugeplan er tilgængelig 4 uger inden tjeneste. Frihed til deltagelse ved indkald til uddannelsesinstitutionen indregnes i den ugentlige arbejdsnorm.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Kontakten kan være fra såvel den studerende som vejleder – eller evt. den faglige leder. Såfremt der opstår bekymringer eller problemer, der ikke kan løses internt mellem praktikvejleder og studerende, vil lederen gå ind i problematikken. Løses problematikken ikke internt vil uddannelsesorganisationen blive kontaktet for udarbejdelse af videre plan for samarbejdet.</p>

## Uddannelsesplan - 4. praktikperiode - Bachelorprojektet

### Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

### Kompetencemål

Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

#### Vidensmål:

Den studerende har viden om

- virkefelter for den pædagogiske profession
- pædagogfaglig udvikling og innovation
- pædagogens professionsfaglighed og professionsetik
- følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling:
  - kulturelle og sociale
  - institutionelle og organisatoriske.
  - historiske, samfundsmæssige og internationale
- nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling
- empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger

#### Færdighedsmål:

Den studerende kan

- identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter
- identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis
- formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil og demonstrere professionsfaglig dømmekraft
- inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling
- inddrage viden og forskning i en faglig argumentation
- vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri

<ul style="list-style-type: none"> <li>• opgaveskrivning og faglig formidling.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</li> </ul>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neuropædagogiske projekter</li> <li>• IKT som kommunikation og leg for og med beboerne</li> <li>• Gentle Teaching (GT)</li> <li>• Undervisnings- og supervisionsforløb for personalet</li> </ul>
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b> (Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	Det er muligt at benytte billeder og videooptagelser, såfremt der ligger en samtykkeerklæring fra beboeren eller beboerens pårørende.
<b>Kontaktperson for den studerende:</b>	Praktikvejleder: Marianne Salsø  Faglig leder: Pernille Hollænder