



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Landsbyen Sølund, Boenhed 2, hus 1 og 2
Adresse:	Sortesøvej 1 og 2
Postnr. og By:	8660 Skanderborg
Tlf.nr.:	87948101 / 87948102
Institutionens E-mail:	
Hjemmeside adr.:	www.solund.dk
Institutionsleder:	Boenhedsleder: Lone Premate, Stedfortræder: Anne Brandt Ladefoged
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Anne Brandt Ladefoged, Lone Premate
Kommunal:	Kommunal
Privat:	
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) Landsbyen Sølund er en boform for ca. 230 voksne udviklingshæmmede med vidtgående fysiske og psykiske funktionshæmninger</p> <p>b) 18 til 93 år</p> <p>c) Landsbyen Sølund består af 13 meget selvstændige boenheder med en fælles paraply af centrale servicetilbud som køkken, maskinstue, rengøring samt tværgående aktiviteter. Her foruden findes en sundhedsafdeling med læge, tandlæge, terapeuter, sygepleje og frisør. Med undtagelse af Boenhed 22, som ligger i de gamle pavilloner Dyrehaven 10 E, er Sølunds boenheder beliggende i selvstændige enheder på Sortesøvej. Hver enhed består af to huse, men med fælles leder.</p> <p>Boenhederne er vidt forskellige, derfor er tilbudene i de enkelte boenheder individuelt tilrettede med udgangspunkt i de beboere, der bor i de enkelte boenheder.</p> <p>Vi er ca. 650 medarbejdere, der på forskellig vis og med forskellig faglig baggrund udøver vores faglighed med personlighed og engagement.</p> <p>d) Dag- og døgnåben boform</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Serviceloven § 81, 83, 85, 103, 104, 107, 108</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Boenhed 2 er beliggende på Sortesøvej 1 og 2 og består af to huse, der fysisk er forbundet med en glasgang. I hvert hus er der foruden fællesarealer, otte 1-værelses lejligheder, der beboes af mænd og kvinder med vidtgående fysisk og psykisk udviklingshæmning. Levealderen er fra 23 – 85 år, og udviklingsalderen er fra ca 1 år til 5-6 år. Flere har psykiatriske tillægsgdiagnoser, flere er kørestolsbrugere, nogen har forskellige aldringssymptomer og/eller demens. Alle har i et eller andet omfang brug for hjælp til personlig hygiejne og alle har brug for pædagogisk støtte i varierende grad til at mestre dagligdagens og livets glæder, sorger, oplevelser og udfordringer.</p>



<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Boenhedens pædagogiske filosofi er Gentle Teaching. Værdigrundlaget har fundament i det almenmenneskelige, og den væsentlige værdi er kærlighedsbegrebet. Vi ønsker beboeren føler sig "elsket", anerkendt, accepteret og respekteret. Vi ønsker, at mennesket støttes frem for tilpasset.</p> <p>Vores hovedfokusområde er relationer, og vi lægger vægt på at kende den enkeltes livshistorie. Vi anvender desuden udviklingsbeskrivelser, neuropædagogiske analyser, forudsætningsanalyser og andre udredninger som baggrund for pædagogiske handleplaner, der er grundlag for den daglige pædagogiske indsats.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger og omsorgsmedhjælpere</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p>

**Tværfprofessionelt samarbejde
in- og eksternt:**

Paraplyen:

Landbyen Sølund består, udover de meget selvstændige boenheder, af en fælles paraply af centrale servicetilbud som køkken, maskinstue og rengøring. Derudover er der et Sundhedsteam med læge, psykiater, tandlæge, terapeuter, sygepleje.

Paraplyen er med til at skabe en ramme, hvor det pædagogiske personale i vid udstrækning kan fokusere på den pædagogiske faglighed, og således har bistand af andet fagpersonale i forhold til andre spørgsmål og gøremål i hverdagen.

Sølund's Sundhedsteam:

Huslægen i Landsbyen Sølund er beboernes egen læge som giver samme lægehjælp som praktiserende læger, men på beboernes præmisser. Det samme gør sig gældende i forhold til psykiatrisk bistand, hvor Sølund har ansat sin egen psykiater.

Sygeplejen har dag- og aftentimer og er behjælpelig, hvor og når der er behov for deres assistance. Det er trygt for beboere, men også for det pædagogiske personale.

Terapien består af fysioterapi. fysioterapeuterne er med til at behandle, forebygge og lindre de fysiske lidelser beboerne har.

Ved at have samlet ovenstående faggrupper under ét tag skabes der et miljø med tværfaglig sparring til gavn både for beboere og personale.

Musikterapeuten tager sig af Sølund's beboere, ved at skabe og udvikle opmærksomhed og kontakt, gennem musik og lyd.

Svømmesalen består af varmtvandsbassin og spabad og benyttes i det sundhedsmæssige arbejde til fysisk træning, sansestimulation og velvære.

Der er desuden samarbejde med eksterne samarbejdspartnere såsom pædagogiske konsulenter, demenskonsulet, sagsbehandlere, sundhedsfagligt personale m. fl.



Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>Den studerende skal være normalt fungerende med hensyn til grov- og finmotorik, idet der er en del forflytninger og hjælp til personlig pleje.</p>
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	<p>I første praktikperiode er den studerende ikke en del af normeringen og følges derfor som hovedregel med praktikvejlederen.</p> <p>I de efterfølgende praktikker har den studerende 3 indkøringsvagter, hvorefter hun/han er en del af normeringen, dvs. den ene af 2 på arbejde som grundstruktur.</p> <p>Den studerende indgår i et team af medarbejdere, der har egne og fælles ansvarsområder. Det forventes at de studerende i 2 og 3 praktik indgår på lige fod med det øvrige pædagogiske personale og således er i skiftende i dag- aften og weekendarbejde samt helligdage. Arbejdstiden vil ligge indenfor tidsrummet 7.00-23.00. Der kan forekomme alenearbejde på ydertidspunkter.</p>
Øvrige oplysninger	<p>På Sølund er der en kostordning, som den studerende kan vælge at blive en del af mod betaling. Det er også muligt selv at medbringe mad.</p>



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p> <p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver, målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter, evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde, målsætte, tilrettelægge pædagogisk praksis med inddragelse af viden om e, gennemføre og evaluere effekten af forskellige pædagogiske metoder, dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Den studerende skal indgå i praktikstedets daglige praksis, hvilket betyder: Den studerende skal selvstændigt kunne varetage beboernes personlige pleje. F.eks. bade, hjælpe på toilet, skifte tøj m.m.



		<p><i>samtidig skal den studerende kunne yde omsorg og give kontakt.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Den studerende skal indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer, hvilket betyder at: Den studerende skal forsøge at opbygge en nær relation til mindst 1-2 beboere. Det betyder bl.a. at læse beboernes livshistorie og udviklingsbeskrivelser og inddrage dette i relationsopbyggelsen. Samtidig skal den studerende øve sig i, at kunne skabe rum for at opbygge relationer mellem beboere f.eks. ved at lave fælles aktiviteter for beboerne f.eks. sang, gåtur, kaffe-hygge, male osv.</i>• <i>Den studerende skal deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer, hvilket betyder at: F.eks. Deltagelse i planlægning, gennemførelse, evaluering sammen med praktikvejleder og deltagelse i boenhedens møder.</i>• <i>Den studerende skal opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis, hvilket betyder: At kunne samtale om noget af det, de oplever i hverdagen, og gøre sig overvejelser ift. Hvilken betydning, de handlinger vi gør, har for den pædagogiske praksis og for beboerne.</i>• <i>Den studerende skal begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis, hvilket betyder at: Den studerende skal gøre sig overvejelser ift. Hvilken betydning egne handlinger har for den pædagogiske praksis og for beboerne. Etik: Overvej om de handlinger, man gør, er noget man vil bryde sig om. Samt bevidtshed om, at man befinder sig i et privat hjem, hvor man skal respektere beboernes integritet/selvbestemmelsesret.</i>
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Den studerende skal demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder, hvilket betyder at: Den studerende kan samtale om egne kompetencer samt hvilke udviklingsmuligheder, der skal arbejdes med i praktikken. Dsv. Stærke og svage sider i forhold til den pædagogiske opgave.</i>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Landsbyen Sølund 2008 Gentling our way into lonely spaces Trying to do more John Mcgee, Anne & Maurits Eijgendaal Landsbyen Sølund 2006</p> <p>Med hjerte og forstand Inger Thorman. Charlotte Guldborg Hans Reitzels Forlag Kbh. 2003</p> <p>Fra tilskuer til deltager Per Lorentzen Universitetsforlaget Oslo 2003 – er oversat til dansk</p> <p>Omsorg og udvikling Agnete Diderichsen. Sven Thyssen Danmarks Pædagogiske Institut 1991</p> <p>VIPU Videnscenter for Psykiatri og Udviklingshæmning</p>	



Først føler vi – siden tænker vi
Susanne Freltofte
Forlaget Bakkedal
Kalundborg 2004

Hjerner på begynderstadiet
Susanne Freltofte
Forlaget Bakkedal
Kalundborg 2004

Udviklingsalder hos voksne udviklingshæmmede
Susanne Freltofte
Forlaget Bakkedal
Kalundborg 2004

Tager Mennesket i hjernen
Kjeld Fredens
Forlaget Gyldendal akademisk

Relation før metode
Sverker Belin
Forlaget Akademisk

Spædbarnets interpersonelle verden
Daniel Stern
Forlaget Hans Reitzel

At blive sig selv
Marianne Brodin



	Forlaget Gyldendal Akademisk
<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Praktikvejlederen tager udgangspunkt i den studerendes lærings/ kompetencemål og forholder sig til punkt for punkt, om den studerende har opfyldt eller forventes at kunne opfylde læringsmålene inden praktikperiodens udløb.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>Som studerende deltager man i fællesundervisning med andre studerende. Der undervises blandt andet i :</p> <p>medicinorientering udviklingsbeskrivelser som pædagogisk redskab gentle teaching psykiatri og udviklingshæmning arbejds miljø og voldsforebyggelse livshistorie som pædagogisk redskab funktionsnedsættelser og epilepsi, seksualitet og udviklingshæmning musikterapi fysioterapi info om svømmesal og træningscenter.</p> <p>Den studerende deltager i div. personalemøder og kan deltage i fester og arrangementer som bliver tilbudt på Sølund</p> <p>Praktikvejledningen foregår sammen med praktikvejleder. Der er afsat gennemsnitligt 2 time hver anden uge. Den studerende skal udarbejde en dagsorden til hver vejledningstime. Se mere på www.sølund.dk introduktion til neuropædagogik ergonomiorientering</p> <p>Den studerendes portfolio indrages som fast punkt i vejledningstimerne.</p>



Den studerendes arbejdsplan:	Den studerende får tilsendt/ udleveret en arbejdsplan, hvor den studerende følger sin vejleder.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Den studerende varetager kontakten til uddannelsesinstitutionen. I tilfælde af problemer/bekymring tager praktikstedet kontakt til uddannelsesinstitutionen og der vil blive aftalt et videre forløb.



Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: De kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale, den studerende har viden om professionsetik og pædagogiske værdier, konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd, bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.

Færdighedsmål: Den studerende kan kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner, analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber, vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder ind-

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtt onflikt- og voldsepisoder, er praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)



	<p><i>drage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og understøtte udvikling og læring.</i></p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Den studerende skal indgå i og bidrage til tilrettelæggelse og organisering af det daglige pædagogiske arbejde, hvilket betyder at: den studerende skal forsøge at opnå overblik over dagligdagens rutiner og beboernes aktuelle behov. Den studerende skal selvstændigt kunne varetage beboernes personlige pleje samt yde omsorg for beboerne.</i> • <i>Den studerende skal deltage i udviklings- og forandringsprocesser og forsøge at opbygge en nær relation og sætte sig ind i forholdene til mindst én beboer. Det betyder bl. a. at: læse beboerens livshistorie, udviklingsbeskrivelse og eventuelle andre udredninger og inddrage dette i relationsopbyggelsen. Vi forventer, at den studerende begynder at bidrage med ideer til pædagogisk udvikling eller andre forandringsprocesser i forhold til den eller de valgte beboere og gerne til andre forandringsprocesser.</i> • <i>Den studerende skal planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer. Det kunne f.eks. være at den studerende arrangerer ture ud af huset med et pædagogisk formål. Dokumenterer dette ved f.eks. at tage billeder under turen eller notater, der bruges under evaluering med praktikvejleder eller kollegaer.</i> • <i>Den studerende skal dokumentere og formidle pædagogisk praksis, hvilket betyder at: den studerende kan evt. føre dagbog over egne pædagogiske tiltag og virkemidler og fortælle om det på et husmøde .</i> • <i>Den studerende skal begrunde og forholde sig kritisk re-</i>



		<p><i>flekterende til egen og praktikstedets praksis, hvilket betyder at: den studerende gør sig overvejelser over og kan begrunde, hvilken betydning egne og andres handlinger har for den pædagogiske praksis og for beboerne. Etik: overveje om de handlinger, man gør er nogen, man selv vil bryde sig om, samt bevidsthed om, at man befinder sig i et privat hjem, hvor man skal respektere beboerens integritet.</i></p>
Angivelse af relevant litteratur:	Se litteratur liste anført under 1. praktik	
Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Praktikvejlederen tager udgangspunkt i den studerendes lærings/ kompetencemål og forholder sig til punkt for punkt, om den studerende har opfyldt eller forventes at kunne opfylde læringsmålene inden praktikperiodens udløb.	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	<p>Som studerende deltager man i fællesundervisning med andre studerende. Der undervises blandt andet i :</p> <ul style="list-style-type: none"> medicinorientering udviklingsbeskrivelser som pædagogisk redskab gentle teaching psykiatri og udviklingshæmning arbejds miljø og voldsforebyggelse livshistorie som pædagogisk redskab funktionsnedsættelser og epilepsi, seksualitet og udviklingshæmning musikterapi fysioterapi info om svømmesal og træningscenter. 	



	<p>Den studerende deltager i div. personalemøder og kan deltage i fester og arrangementer som bliver tilbudt på Sølund</p> <p>Praktikvejledningen foregår sammen med praktikvejleder. Der er afsat gennemsnitligt 2 timer hver anden uge. Den studerende skal udarbejde en dagsorden til hver vejledningstime. Se mere på www.sølund.dk</p> <p>introduktion til neuropædagogik ergonomiorientering</p> <p>Den studerendes portfolio indrages som fast punkt i vejledningstimerne.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Den studerende skal være normalt fungerende med hensyn til grov- og finmotorik, idet der er en del forflytninger og hjælp til personlig pleje.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende får tilsendt/udleveret en arbejdsplan for 4 uger af gangen, hvor den studerende indgår i normeringen og som udgangspunkt er den ene af to på arbejde. Alenearbejde på ydertidpunkter kan forekomme.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Den studerende varetager kontakten til uddannelsesinstitutionen.</p> <p>I tilfælde af problemer/bekymring tager praktikstedet kontakt til uddannelsesinstitutionen og der vil blive aftalt et videre forløb.</p>



Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: studerende har viden om Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder, tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde, opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende, forandringsprocesser og innovation, didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og før-

Færdighedsmål: Den studerende kan agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer, foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet, indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger, redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde, deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag, sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse,

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)



<p><i>stehjælp.</i></p>	<p><i>systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Den studerende skal beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession, hvilket betyder at: den studerende skal opnå overblik over dagligdagens rutiner og beboernes aktuelle behov. Den studerende skal selvstændigt kunne varetage beboernes personlige pleje samt yde omsorg for beboerne. Den studerende skal bidrage med forslag til nye pædagogiske tiltag.</i> • <i>Den studerende skal yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov, hvilket betyder at: den studerende skal forsøge at opbygge en nær relation til mindst 1 til 2 beboere. Det betyder bl. a. at læse beboerens livshistorie, udviklingsbeskrivelse og eventuelle andre udredninger. Med denne fordybelse som baggrund skal den studerende kunne yde en målrettet pædagogisk indsats i forhold til den eller disses beboeres behov eller andet valgt indsatsområde f. eks. Kropbevidsthed, udeliv, leg i hverdagen el. andet.</i> • <i>Den studerende skal redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogiske virksomhed generelt, hvilket betyder at den studerende redegør for hvordan han/hun indrager f.eks. Gentle Teaching eller Marte Meo i hverdagen.</i> • <i>Den studerende skal erhverve sig viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (vi-</i>



		<p><i>debskab)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder, hvilket betyder at den studerende bliver klogere ved at deltage aktivt i analyser og refleksioner over konkrete pædagogiske problemstillinger f.eks. på husmøde. Denne aktive deltagelse sker på baggrund af opnået teoretisk viden og de metoder, den studerende anvender i dagligdagen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Den studerende skal redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling, hvilket betyder at den studerende kan fortælle om hvordan han/hun gør brug af sine stærke sider og personlige virkemidler i den pædagogiske praksis. At han/hun kender og forholder sig til de lovmæssige rammer, og forholder sig til hvor vi er på vej hen som pædagoger f.eks. i forhold til øget dokumentationskrav.</i>
Angivelse af relevant litteratur:	Se litteraturliste under 1. praktik	
Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Praktikvejlederen tager udgangspunkt i den studerendes lærings/ kompetencemål og forholder sig til punkt for punkt, om den studerende har opfyldt eller forventes at kunne opfylde læringsmålene inden praktikperiodens udløb.	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:	Som studerende deltager man i fællesundervisning med andre studerende. Der undervises blandt andet i : medicinorientering udviklingsbeskrivelser som pædagogisk redskab gentle teaching psykiatri og udviklingshæmning	



<p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>arbejds miljø og voldsforebyggelse livshistorie som pædagogisk redskab funktionsnedsættelser og epilepsi, seksualitet og udviklingshæmning musikterapi fysioterapi info om svømmesal og træningscenter.</p> <p>Den studerende deltager i div. personalemøder og kan deltage i fester og arrangementer som bliver tilbudt på Sølund</p> <p>Praktikvejledningen foregår sammen med praktikvejleder. Der er afsat gennemsnitligt 2 time hver anden uge. Den studerende skal udarbejde en dagsorden til hver vejledningstime. Se mere på www.sølund.dk introduktion til neuropædagogik ergonomiorientering</p> <p>Den studerendes portfolio indrages som fast punkt i vejledningstimerne.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Den studerende skal være normalt fungerende med hensyn til grov- og finmotorik, idet der er en del forflytninger og hjælp til personlig pleje.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende får tilsendt/udleveret en arbejdsplan for 4 uger af gangen, hvor den studerende indgår i normeringen og som udgangspunkt er den ene af to på arbejde. Alenearbejde på ydertidpunkter kan forekomme.</p>

**Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution**

(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

Den studerende varetager kontakten til uddannelsesinstitutionen.

I tilfælde af problemer/bekymring tager praktikstedet kontakt til uddannelsesinstitutionen og der vil blive aftalt et videre forløb.



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
IKT Velfærdsteknologi Dokumentation	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Man kan optage video og tage billeder af situationer hvor der ikke fokuseres på nogen bestemt person, f.eks til en stor fest. Skal man anvende billedmateriale med enkelte på, skal disse give tilladelse. De fleste beboere har givet tilladelse til at billeder og video må anvendes i undervisningsøjemed.	
Kontaktperson for den studerende	
Lone Premate og Anne Brandt Ladefoged	



CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER FOR SPECIALISERINGEN, JF. BILAG 8

BESKRIVELSE AF PRAKTIKINSTITUTIONENS SPECIALISERINGS-MULIGHEDER.

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE:</p>	
<p>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</p>	<p>Vision:</p> <p>VISION</p> <hr/> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Med borgerne i centrum skaber Landsbyen Sølund, nationalt og internationalt, toneangivende viden baseret på unik specialpædagogisk og evidensbaseret praksis.</p> <p>Med afsæt i et højt specialiseret og flerfagligt miljø fremmer Landsbyen Sølund individuelle og fælles udfoldelses- og udviklingsmuligheder for borgere med særlige behov.</p> <p>Pårørende og nærmiljøet er stærke og aktive samarbejdspartnere i borgernes liv og i Landsbyen Sølund.</p> <p>Åbenhed og transparens er en målsætning i udviklingen af alle faglige og organisatoriske aspekter i landsbyen.</p> <p>Relevante aktører foretrækker Landsbyen Sølund i samarbejdet om udvikling af velfærds- og informationsteknologier.</p> </div> <p>Mission:</p>



	<div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #1a3d54; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> Kernekompetencer vi skal mestre! Beskrevet med: </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <div style="background-color: #1a3d54; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px; text-align: center;"> Hvad vi er her for – målgruppen! Beskrevet med: </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> "Mennesker med særlige og individuelle behov" </div> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <div style="background-color: #1a3d54; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px; text-align: center;"> Hvad vores opgave er! Beskrevet med: </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> "Skabe rammer og muligheder" (for målgruppen) "Skaber viden og tilgodeser den enkeltes udviklingsmuligheder" </div> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <div style="background-color: #1a3d54; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px; text-align: center;"> Resultatet vi skal skabe! Beskrevet med: </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> "Meningsgivende og betydningsfulde liv med fokus på mestrings af egen hverdag" (for målgruppen) </div> </div> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> "Flerfaglige indsatser danner forudsætningen for..." "Facilitere samarbejde med borgerens netværk" Inkludere nærmiljøet Samarbejde med omgivende samfund </div> <p>Filosofi: gentle teaching</p> <p>Referencerammer og redskaber det kan nytte udviklingsbeskrivelser livshistorier neuroscreeninger supervision udviklingspsykologi m.m.</p>
<p>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for bruger gruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</p>	<p>Vi tager udgangspunkt i det enkelte menneskes behov for tilknytning, relation og oplevelser.</p> <p>Vi har den holdning at det først og fremmest er personalets andel i relationen der gør en forskel.</p> <p>Personalets skal kunne forstå og leve sig ind i den andens betydningsfulde verden.</p>



<p>Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.</p> <p>F.eks. Hvilke funktionsnedsættelser er der tale om hos brugergruppen? Hvilken indflydelse har det på brugerens livsmuligheder? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</p>	<p>Vi laver udredningsarbejde i form af udviklingsbeskrivelser , analyse af livshistorier, konkret viden om evt. funktionshæmninger eller miljøtilførte handicaps. Dette for at kunne møde det enkelte menneske, hvor han/ hun er i sit liv samt at kunne kompensere så nuanceret så muligt. Således at vi kan give det enkelte menneske så mange muligheder i livet så muligt.</p>
<p>Inklusion og eksklusion.</p> <p>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</p>	<p>Vi arbejder med, at forstå, hvad det enkelte menneske har brug for i relationen for at kunne indgå i et fællesskab.</p>
<p>Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</p>	<p>Forudsætningen for at mennesker udvikler sig er kærlighed. Vi arbejder med at definere kærlighedsbegrebet i forhold til det enkelte menneske. Vi arbejder på, at møde mennesket i følelsen bag adfærden – i en følelsesmæssig afstemning. Personalet udvikler sig for, at skabe plads til, at de mennesker vi arbejder med, kan udvikle sig. På denne måde forebygger vi magtanvendelse.</p>
<p>Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.</p> <p>F.eks. Hvordan arbejdes der med de interne og eksterne samarbejdsrelationer? Hvilken betydning har samarbejdet for brugergruppen?</p>	<p>Vi har et Etisk råd, en forældreforening, tværfagligt samarbejde, traditionsbundende fester og begivenheder, hverdagskontakt.</p>
<p>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> <p>F.eks. Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for bru-</p>	<p>Vi udfærdiger pædagogiske planer, hvori vi afstemmer individuelle behov for oplevelser og aktivitet.</p>



gergruppen?	
<p>Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p>F.eks. Hvordan arbejdes der med brugerinddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</p>	<p>Fra små bitte valg i hverdagen til valg af boform.</p>
<p>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.</p> <p>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</p>	<p>Serviceoven: §103, §104, §108, §109, §141.</p>
<p>j) Kompensationsmuligheder.</p> <p>F.eks. Hvilke muligheder er der for at kompensere for funktionsnedsættelsen? Hvilke konkrete metoder anvendes?</p>	<p>Kommunikation, kontakt, nærhed, hjertelighed, viden.</p>
<p>k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.</p> <p>F.eks. Hvilke kommunikationsformer arbejdes der med i forhold til brugergruppen?</p>	<p>Beboerne har meget lidt eller intet ekspresiv sprog. Der arbejdes med konkreter i form af billedmateriale, pictogrammer, tegn til tale og brug af ipad og tablets.</p>