

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014**

| | |
|---|---------------------|
| Beskrivelse af praktikstedet: | Landsbyen Sølund |
| Institutionens navn: | Boenhed 40 Hus 39 |
| Adresse: | Sortesøvej 39 |
| Postnr. og By: | 8660 Skanderborg |
| Tlf.nr.: | 87948139 |
| Institutionens E-mail: | |
| Hjemmeside adr.: | Landsbyen Sølund |
| Institutionsleder: | Jonna Lind Jacobsen |
| Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen: | Marianne Salsø |
| Kommunal: <input checked="" type="checkbox"/> | Skanderborg Kommune |
| Privat: <input type="checkbox"/> | |
| Regional: <input type="checkbox"/> | |



| | |
|--|--|
| <p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p> | <p>a) 8 voksne</p> <p>b) Levealder fra 24 til 70 Udviklingsalder fra 1 til 6 år</p> <p>c) Hver beboer har egen lejlighed med thekøkken og eget bad . Derudover er der fælleskøkken og opholdstue</p> <p>d) Hele døgnet</p> |
| <p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p> | <p>§ 108</p> |
| <p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p> | <p>I hus 39 bor 8 forskellige beboere med fysisk- og psykisk funktionsnedsættelse. Fælles for dem er at de alle er fysike mobile og til en vis grad selvhjulpne . Der er flere forskellige psykiatriske diagnoser og psykiatriske overbygninger oveni deres medfødte udviklinshæmning -bla. Skizofreni, OCD, Tourette, autisme og fragilt-X. De har alle behov for struktur og overblik.</p> |
| <p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdigheds mål)</p> | <p>Grundlaget for hele boenhedens pædagogiske tilgang er filosofien, Gentle Teaching, og vi benytter os af forskellige metoder og redskaber, der læner sig op ad denne filosofi.</p> <p>Vores pædagogiske grundlag:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gentle Teaching - relationspædagogik - pædagogiske planer og udviklingsbeskrivelser |



- neuroscreeninger med fokus på nærmeste udviklingszone
- forskellige verbale og nonverbale kommunikationsmetoder
- fokus på it/brugen af computere, iPad og tablets i den pædagogiske relation og kommunikation.

Vi bestræber os på at kompensere for beboernes funktionshæmninger og handicaps, og beboerne stimuleres i hverdagen gennem relationer og oplevelser. Beboerne mødes med kontakt, anerkendelse og i samspil med en rolig og kærlig omgangstone.

Det er erfaringen, at beboeren oplever glæde, genkendelighed og tryghed gennem kontinuerlige positive relationer, hvormed der skabes mulighed for udvikling. Flere af beboerne har vanskeligheder med at indgå i relationer og samspil, hvilket blot stiller større krav til den enkelte medarbejder om lyst, evne og vilje til at udvikle en positiv relation til beboeren.

Beboerne har behov for en forudsigelig hverdag, hvorfor medarbejderne opbygger genkendelig struktur, rytme og tydelighed, der kan skabe tryghed for beboerne. Samtidig skal der naturligvis også være plads til spontanitet, arrangementer og udflugter m.v.

Der benyttes forskellige kommunikative redskaber herunder IKT, der kan understøtte kommunikationen og samspillet, samt skabe struktur og forudsigelighed.

Alle beboere har eller får udarbejdet en omfattende udredning, som indeholder livshistorie, udviklingsbeskrivelse, neuropædagogisk forudsætnings- og funktionsanalyse samt en pædagogisk plan med konkrete mål og handleplaner. Planen, som er det pædagogiske styringsredskab, har til formål at sikre compensation for vanskeligheder og iværksætte indsatser med henblik på, at beboeren får sine behov opfyldt, således at der løbende sker en udvikling

Beboerne har indflydelse på deres liv og hverdag i det omfang, de kan overskue, hvilket er afhængig af såvel beboerens udviklingsniveau som beboerens aktuelle følelsesmæssige og psykiske balance. Beboernes netværk udenfor deres hjem prioriteres højt, vi vægter derfor i høj grad samarbejdet med deres pårørende og det er afgørende for os, at de pårørende føler sig set, hørt, forstået og inddraget i beslutninger vedrørende deres barn/bror/søster.



| | |
|--|---|
| | <p>Alle beboere har en kontaktperson, som er tovholder i varetagelsen af de praktiske opgaver omkring beboeren, dokumentation/skriftligheden og pårørende kontakt. Dette i tæt samarbejde med de øvrige kollegaere.</p> |
| <p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p> | <p>Socialpædagoger Social og sundhedsassistenter Pædagogiske assistenter Omsorgs- og pædagog medhjælpere</p> |
| <p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p> | <p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Uddannet familierapeut og supervisor</p> <p>Navne: Marianne Salsø</p> |



| | |
|---|---|
| | |
| Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt: | <p>Ud over et omfattende samarbejde med de pårørende, samarbejdes der eksternt med de kommuner, som er handlekommuner for beboerne.</p> <p>Internt er boenheden en del af landsbylivet på Sølund, og der finder dagligt tværprofessionelt samarbejde sted. Eksempelvis med fysioterapeuter, ergoterapeuter, læge, sygeplejersker, psykiater, neurolog, konsulenter, musik og kunstterapeuter</p> |
| Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse: | <p>Landsbyen Sølund tilbyder under praktikforløbet fælles undervisning for studerende i alle boenheder. Her er det muligt at opnå en overordnet viden og forståelse for de redskaber vi benytter, samt den filosofi og værdier, der ligger bag den pædagogiske praksis.</p> <p>Undervisningen fremstår som en del af vejledningstimerne til den studerende og suppleres med individuel vejledning med praktikvejlederen og/eller andre relevante medarbejdere</p> |
| <p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p> | <p>Den studerende indgår i de skiftende arbejdstider i tidsrummet 7.00 til 22.30 samt i weekend arbejde hver 2. weekend. Den studerende indgår også i jule- og nytårs rul. Den studerende introduceres grundigt til arbejdet omkring beboerne og i strukturen i huset . Herefter arbejdes selvstændigt, men altid sammen med fast personale.</p> |
| Øvrige oplysninger | <p>Der tilbydes vejledning 1 time om ugen – oftest lagt som 2 timer hver anden uge. Den studerende deltager i fælles undervisning med andre studerende på Sølund omkring fælles emner fx GT, psykiatri o.a</p> |



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

| | Primær: | Sekundær: |
|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| • Dagtilbudspædagogik | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Skole- og fritidspædagogik | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Social- og specialpædagogik | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

| <p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p> | <p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p> | <p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p> |
|---|--|--|
| <p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p> | <p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p> | <p>Den studerende får mulighed for at opnå viden og praktisk erfaring i arbejdet med mennesker med omfattende og varig nedsat funktions- evne ved at indgå i hverdagens pædagogiske praksis. Den studerende kommer til at arbejde med, hvordan man støtter den enkelte beboer i individuel- og social udvikling, samt hvorledes der kan ydes kompenserende støtte for beboernes funktionshæmning og handicaps.</p> |
| <p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p> | <p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p> | <p>Det forventes, at den studerende sætter sig ind i boenhedens værdigrundlag, filosofien om Gentle Teaching og får indsigt og erfaring i at arbejde med forskellige kommunikative metoder, relationsarbejde og det at arbejde med individuelle handleplaner. Der vil blive mulighed for selvstændigt og i samarbejde med praktikvejlederen at sætte mål for konkrete projekter, tilrettelægge og gennemføre disse i tæt samarbejde med kollegaer og vejleder.</p> |



| | | |
|---|---|---|
| <p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p> | <p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p> | <p>Det forventes, at den studerende i hverdagen benytter logbog til egne refleksioner. Endvidere forventes det, at såvel hverdagens pædagogiske og sundhedsfaglige opgaveudførelse dokumenteres i BB-journal. Den studerende reflekterer løbende over egne handlinger og læringsmål i vejledningstimerne og på personalemøder hver anden uge, hvor der er et fast punkt til studerende.</p> |
| <p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklimate.</i></p> | <p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p> | <p>Den studerende får stor mulighed for at anvende viden om sundhed og sundhedsfremmende aktiviteter i hverdagen. I huset modtages ligeledes SOSU-assistent elever og der vil være mulighed for fælles vejledning og tværfaglig udveksling. Den studerende indføres i medicin håndtering samt viden om den medicin beboerne indtager. Den studerende vil ligeledes have mulighed for at deltage i de psykiatriske tilsyn som finder sted i huset hver 3. uge.</p> |
| <p>Angivelse af relevant litteratur:</p> | | |
| <p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p> | <p>I hverdagens praksis forventes det, at den studerende ud fra egne læringsmål er undrende, reflekterende, nysgerrig, spørgende og dokumenterer i egen logbog. Dette kan give anledning til opfølgning i vejledningstimerne forud for praktikkens 2/3 dels evaluering.</p> | |
| <p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afhol-</p> | <p>a) Uddannelsesforløbet tilrettelægges ud fra gældende krav til praktikforløbet i samarbejde med den studerende og vejlederen.</p> <p>b) Der laves en plan for vejledningstimer hver anden uge i samarbejde mellem den studerende og</p> | |



| | |
|---|---|
| des vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen? | vejleder. c) Den studerendes portfolio/logbog, som både skal understøtte læring og dokumentere den studerendes udvikling, inddrages i vejledningstimerne efter en plan der er udarbejdet mellem studerende og vejleder. |
| Den studerendes arbejdsplan: | Den studerende arbejder både i dag- og aften tjeneste, samt hver anden weekend. Der udarbejdes en 4 ugers rulleplan, hvorfra gældende ugeplan er tilgængelig 4 uger inden tjeneste. Frihed til deltagelse ved indkald til uddannelsesinstitutionen indregnes i den ugentlige arbejdsnorm. |
| Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet) | Kontakten kan være fra såvel den studerende som vejleder – eller evt. boenhedsleder. Såfremt der opstår bekymringer eller problemer, der ikke kan løses internt mellem praktikvejleder og studerende vil lederen gå ind i problematikken. Løses problematikken ikke internt vil uddannelsesorganisationen blive kontaktet for udarbejdelse af videre plan for samarbejdet. |

Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.



| | | |
|---|---|---|
| <p>Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.</p> | | |
| <p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p> | <p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p> | <p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p> |
| <p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p> | <p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p> | <p>Den studerende får mulighed for at opnå viden og praktisk erfaring i det professionelle relationsarbejde med beboerne. Der anvendes i den forbindelse forskellige kommunikationsformer og redskaber – herunder brug af IKT.</p> |
| <p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p> | <p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p> | <p>Der er i hverdagen stort fokus på etik, holdninger og værdier i samspillet med beboerne og i samarbejdet med beboernes pårørende. I den forbindelse lægger filosofien om Gentle Teaching grundlaget. Dette er også et undervisningsemne i kursusrækken, som den studerende tilbydes. Dette fokus er medvirkende til undgåelse af magtanvendelser og forråelse i den pædagogiske indsats der gælder for arbejdet med sårbare mennesker med store vanskeligheder</p> |
| <p>konflikt- og voldsforebyggelse</p> | <p>vurdere konflikter, forebygge</p> | <p>Beboerne kan i pressede situationer reagere med reaktioner som</p> |



| | | |
|---|---|---|
| <p><i>se, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p> | <p><i>og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i></p> | <p>kan skade dem selv og andre. I den forbindelse arbejdes der forebyggende med risikovurderinger, videndeling og erfaringsudveksling. Der er stor pædagogisk bevidsthed omkring at anvende konfliktnedtrappende sprog og adfærd.</p> |
| <p><i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p> | <p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p> | <p>Der er mulighed for at stifte bekendskab med forskellige udredningsmetoder, eksempelvis udviklingsbeskrivelser, livshistorier og neuropædagogiske screeninger, samt være med til at tilrettelægge og udføre aktiviteter med beboerne, ud fra udredningsarbejdets opstillede mål. Herunder kan inddrages forskellige redskaber, metoder og aktiviteter, eksempelvis musikterapi, rideterapi, svømning og fysiske aktiviteter i den omkringliggende natur. Endelig er der mulighed for at evaluere aktiviteter og projekter med kollegaer og vejleder.</p> |
| <p><i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p> | <p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p> | <p>I boenheden arbejdes der aktuelt med implementering af kommunikationsteknologi som en naturlig del af beboernes hverdag og medarbejdernes praksis. Således vil den studerende kunne bidrage i denne implementerings proces.</p> |
| <p>Angivelse af relevant litteratur:</p> | | |
| <p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p> | <p>I hverdagens praksis forventes det, at den studerende ud fra egne læringsmål er undrende, reflekterende, nysgerrig, spørgende, og dokumenterer i egen logbog, som kan give anledning til opfølgning i vejledningstimerne forud for praktikperiodens 2/3 dels evaluering.</p> | |



| | |
|---|--|
| <p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p> | <p>a) Uddannelsesforløbet tilrettelægges ud fra gældende krav til praktikforløbet i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen</p> <p>b) Der laves en plan for vejledningstimer hver anden uge i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen</p> <p>c) Den studerendes logbog/portfolio som både skal understøtte læring, og dokumentere den studerendes udvikling inddrages i vejledningstimerne efter en plan der er udarbejdet mellem studerende og praktikvejleder.</p> |
| <p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> | <p>Det forventes, at den studerende har orienteret sig om målgruppen inden opstart. Endvidere forventes det, at den studerende indgår positivt og kærligt i relationen med beboerne, er nysgerrig, sætter sig ind i beboernes liv. Herunder orienterer sig i beboernes pædagogiske planer, risikovurderinger og pædagogiske mål.</p> <p>I samarbejdet med kollegaer forventes den studerende at være spørgende, undrende og kunne og turde give udtryk for egne holdninger. Den studerende orienterer sig i organisationens procedure, retningslinjer og politikker.</p> |
| <p>Den studerendes arbejdsplan:</p> | <p>Den studerende arbejder både i dag- og aften tjeneste, samt hver anden weekend. Der udarbejdes en 4 ugers rulleplan, hvorfra gældende ugeplan er tilgængelig 4 uger inden tjeneste. Frihed til deltagelse ved indkald til uddannelsesinstitutionen indregnes i den ugentlige arbejdsnorm.</p> |



| | |
|--|--|
| <p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p> | <p>Kontakten kan være fra såvel den studerende som vejleder – eller evt. boenhedsleder.</p> <p>Såfremt der opstår bekymringer eller problemer, der ikke kan løses internt mellem praktikvejleder og studerende vil lederen gå ind i problematikken. Løses problematikken ikke internt vil uddannelsesorganisationen blive kontaktet for udarbejdelse af videre plan for samarbejdet.</p> |
|--|--|

Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

| | | |
|---|--|---|
| <p>Vidensmål: studerende har viden om</p> | <p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p> | <p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p> |
| <p>Den institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige</p> | <p>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organi-</p> | <p>Den studerende vil i praktikken få fælles undervisning, hvor der vil være en præsentation af Sølund som bosted. Der kan tilrette-</p> |



| | | |
|--|---|---|
| <p><i>ge rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</i></p> | <p><i>satoriske og ledelsesmæssige rammer,</i></p> | <p>lægges vejledning med boenhedens leder om, hvordan selve boenheden rent organisatorisk er bygget op og endvidere vil man til vejledning kigge på serviceloven og de paragraffer der er relevante for dette botilbud.</p> <p>Ud fra denne viden vil der være dialog om, hvordan man som fagprofessionel kan agere inden for disse rammer.</p> |
| <p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p> | <p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p> | <p>De pædagogiske tilgange og metoder er: Filosofien Gentle teaching (GT) Individuelle pædagogiske planer. Udviklingsbeskrivelser. Neuropædagogik.</p> <p>Denne viden vil de til dels få til den fælles undervisning på Sølund, vejledningen i huset, samt ved sparring med kollegaerne i huset. Vi forventer at den studerende selv inddrager viden fra seminarier og læser relevant litteratur.</p> <p>Vi forventer at den studerende anvender disse pædagogiske tilgange og metoder i arbejdet med beboeren, men også forholder sig kritisk og reflekterende. Disse refleksioner skal nedskrives og bruges</p> |
| <p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p> | <p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i></p> | <p>Der er tæt samarbejde med landsbyens sundhedsafdeling, som består af læge, sygepleje, tandlæge, tandpleje, fysioterapeuter og psykiater. Derudover har vi ekstern neurolog som kommer i landsbyen.</p> <p>I huset samarbejder vi også med Sølunds konsulenter, musik og kunst terapeuter, ridelærere, det centrale aktivitetscenter og STU.</p> <p>Beboernes pårørende og handlekommuner er ligeledes vigtige sa-</p> |



| | | |
|--|--|--|
| | | marbejdsparter. |
| <i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i> | <i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et multifacetteret samarbejde,</i> | <p>Den studerende vil få indblik i hvilke frivillige folk der kommer i huset, f.eks. besøgsvenner.</p> <p>I det daglige arbejde vil være meget forældre/pårørende samarbejde. Der er i enheden et pårønderåd og en aktiv forældre kreds som bakker stærkt op omkring enhedens aktiviteter.</p> <p>Den studerende vil igennem praktikken få en større fagforståelse for, hvad pædagogens rolle er i forhold til andre målgrupper. Det er vigtigt at kunne reflektere over sin egen praksis og fagforståelse samt kunne afgrænse den. Dette kan ske i sparringen med kollegaerne, samt igennem vejledning og observationer i dagligdagen.</p> <p>Enheden modtager også SOSU-assistent elever i praktik og der er derfor stor mulighed for tværfaglig undervisning/vejledning samt erfaringsudveksling.</p> |
| <i>forandringsprocesser og innovation,</i> | <i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i> | <p>Den studerende vil sammen med vejlederen og øvrige kollegaer skulle reflektere og diskutere hvilke begrænsninger og muligheder husets rammer og ikke mindst beboere har, for muligheden af at være innovativ og eksperimenterende.</p> <p>For at fremme forandrings processer og innovation er det vigtigt at turde stille undrende spørgsmål og kunne komme med positiv/negativ feedback. Vi forventer at den studerende benytter sig af dette.</p> |
| <i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</i> | <i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfarings-</i> | <p>BB-Journal, Pædagogiske planer (herunder udviklingsbeskrivelser), personalemøder og faglig sparring samt refleksion med kollegaer.</p> <p>Sammen med vejlederen vil den studerende løbende sætte og eva-</p> |



| | | |
|--|---|-----------------|
| <i>ring, og</i> | <i>opsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i> | luere sine mål. |
| <i>førstehjælp.</i> | <i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i> | |
| Angivelse af relevant litteratur: | | |
| Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden | I hverdagens praksis forventes det, at den studerende ud fra egne læringsmål er undrende, reלקterende, nysgerrig og spørgende, og dokumenterer i egen "logbog", som kan give anledning til opfølgning i vejledningstimerne forud for praktikperiodens 2/3 dels evaluering. | |
| Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen? | a) Uddannelsesforløbet tilrettelægges ud fra gældende krav til praktikforløbet i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen b) Der laves en plan for vejledningstimer hver anden uge i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen c) Den studerendes portfolio som både skal understøtte læring, og dokumentere den studerendes udvikling inddrages i vejledningstimerne efter en plan der er udarbejdet mellem studerende og praktikvejleder | |



| | |
|--|--|
| <p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> | <p>Det forventes, at den studerende har orienteret sig om målgruppen inden opstart. Endvidere forventes det, at den studerende indgår positivt og kærligt i relationen med beboerne, er nysgerrig og sætter sig ind i beboernes liv. I samarbejdet med kollegaer forventes den studerende at være spørgende, undrende, samt kunne og turde give udtryk for egne holdninger.</p> |
| <p>Den studerendes arbejdsplan:</p> | <p>Den studerende arbejder både i dag- og aften tjeneste, samt hver anden weekend. Der udarbejdes en 4 ugers rulleplan, hvorfra gældende ugeplan er tilgængelig 4 uger inden tjeneste. Frihed til deltagelse ved indkald til uddannelsesinstitutionen indregnes i den ugentlige arbejdsnorm.</p> |
| <p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p> | <p>Kontakten kan være fra såvel den studerende som vejleder – eller evt. boenhedsleder.</p> <p>Såfremt der opstår bekymringer eller problemer, der ikke kan løses internt mellem praktikvejleder og studerende vil lederen gå ind i problematikken. Løses problematikken ikke internt vil uddannelsesorganisationen blive kontaktet for udarbejdelse af videre plan for samarbejdet.</p> |

Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.



Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: *Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.*

| Vidensmål: <i>Den studerende har viden om</i> | Færdighedsmål: <i>Den studerende kan</i> |
|--|---|
| <i>virkefelter for den pædagogiske profession,</i> | <i>identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,</i> |
| <i>pædagogfaglig udvikling og innovation,</i> | <i>identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,</i> |
| <i>pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,</i> | <i>formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,</i> |
| <i>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,</i> | <i>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,</i> |
| <i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i> | <i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i> |
| <i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i> | <i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i> |



opgaveskrivning og faglig formidling.

formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.

Institutionens udviklings- og innovationsfelter:

Neuropædagogiske projekter.

IKT som kommunikation og leg for og med beboerne.

GT

Undervisnings – og supervisionsforløb for personalet.

Institutionens rammer for empiriindsamling:

(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)

Det er muligt at benytte billeder og videooptagelser såfremt der ligger en samtykke erklæring fra beboeren eller beboerens pårørende

Kontaktperson for den studerende

Praktikvejleder Marianne Salsø

Boenhedsleder Jonna Lind Jacobsen