

Fagbeskrivelser

Når eleverne er ude, laver vi fysiske aktiviteter i samspil med naturen, der danner rammen om et sanseligt miljø, som fremmer og stimulerer deres kropslige udvikling. Vi benytter os af naturens egne råvarer til madlavning, som vi indsamler på skov- og naturvandring, eller som vi selv har sået og plantet og efterfølgende følger fra første dyrkning til høst. Disse ingredienser tilberedes over bål, så duften spredt sig og pirrer elevernes sanser. Naturen og vores have bliver bevidst benyttet som et rekreativt miljø, hvor både afslapning og sansning af naturens lyde og forandringer er i centrum. Samtidig fordyber vi os også i naturen, når vi har temauger som høstuge og arrangerer kanosejls eller gynger i træerne.

Madlavning

På STU Sølund har vi et fag, der hedder madlavning. Dette fag har vi valgt til, da der arbejdes med mange færdigheder i denne aktivitet. For vores målgruppe er det først og fremmest fællesskabet, som et måltid indebærer, der er i højsædet - her kan eleverne spejle sig i hinanden. Der er mange processer i spil, når der laves mad. Der skal findes ud af, hvad vi skal spise, der skal handles ind, maden skal tilberedes og til sidst spises i fællesskab - eleverne inddrages så at sige i processen *fra jord til bord*. Eleverne er med i den udstrækning, som de formår. Vi tager udgangspunkt i sunde og varierede versioner af hjemmelavede livretter. Vi prøver at introducere råvarer, som eleverne ikke får ofte, og vi bruger af naturens egne råvarer, når de er tilgængelige. Sociale kompetencer, såsom turtagning og tålmodighed i forhold til at vente på den varme mad har en passende temperatur, trænes i fællesskab. Madlavningen og måltidet danner rammen om en social og sanselig hyggestund, hvor eleverne dufter og smager maden.

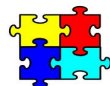
Fagbeskrivelser

Musik

Musikken taler til vores følelser gennem stimulering af sanserne. Det er en social aktivitet, hvor vi ser, hører og er sammen om musikken og musiklege. Mange af vores elever har lidt eller intet verbalt sprog og udtrykker sig gennem kropssprog, mimik og følelser. Musikken bliver et talerør for eleverne, fordi musikken og legene skaber genkendelighed, vækker genklang i deres følelser og stimulerer hjernen positivt. I STU tilbyder vi musikterapeutiske forløb, der er individuelt og gruppevis tilrettelagt af en uddannet musikterapeut. Vi tilbyder også almindelige sociale musikforløb, hvor eleverne leger med dansenor, synger velkendte børne- og voksensange, deltager i sanglege med forskellige temaer, rekvisitter og instrumenter og i en teater- og musikuge med et planlagt tema og forløb.

Massage

Massage er en aktivitet, hvor vi via sanselige dufte, taktil - og proprioceptiv massage og musik positivt stimulerer elevernes arousal-niveau, kropsbevidsthed og blodomløb med tryk og nærhed i relationen mellem eleverne og personalet som det primære omdrejningspunkt. Vi tilrettelægger individuelle- og sociale massageforløb ud fra elevernes dagsform, hvor det primære fokus er at give eleverne en øget opmærksomhed på egen krop og skabe et opkvikkende eller afstressende miljø, hvor eleven kan genvinde indre balance og selvkontrol. Vi anvender bl.a. dufte som citronmynte, rytmisk musik og fodbad til at vække de elever, som har brug for meget stimuli og dufte som lavendel, no stress musik og dybe rolige tryk til at berolige de elever, som er overstimulerede. I perioder inviterer vi desuden kompetente personer udefra, som tilbyder eleverne andre former for massage end normalt - bl.a. klangmassage og maurimassage.



Fagbeskrivelser



STU SØLUND
SKANDERBORG



FAGBESKRIVELSER

Kommunikation

At kunne kommunikere er en vigtig forudsætning, fordi det gør det muligt at blive forstået, fungere optimalt som menneske og være en aktiv del i det sociale fællesskab. I STU modtager vi elever, som har forskellige forudsætninger i forhold til det talte sprog - nogle kan sige enkle ord og korte sætninger, andre har ikke noget sprog, men kommunikerer via hænder, øjne, lyde, mimik og kropssprog. STU Sølund formår at rumme elever med forskellige kommunikative kompetencer, fordi vi kan tilbyde dem et stimulerende miljø, hvor individuelle og alternative kommunikationstilbud er tænkt ind i vores aktiviteter og vores samspil med eleverne. Disse tilbud skaber struktur, forudsigelighed og mening i elevernes hverdag. De giver eleverne mulighed for indflydelse og selvbestemmelse på eget liv og fungerer som et vigtigt bindeled, der skaber forståelse og samhørighed. Vi benytter os bl.a. af verbalt sprog, tegn til tale, ASK - Alternativ Supplerende Kommunikation, konkrete, spejlingsøvelser, peccs, boardmarker, IKT og aktive bevidste valg.

IKT

IKT har et stort potentiale i forhold til mennesker med multiple funktionsnedsættelser. Formålet med IKT er at tilbyde eleverne en digital platform for meningsfuld leg, kommunikation, indlæring og udvikling. Det er med til at øge selvstændigheden hos den enkelte, så man via simpel betjening af teknik kan være aktiv og kommunikerende - det giver den enkelte elev mulighed for at træffe aktive bevidste valg samt udtrykke følelser. Med IKT gives der mulighed for at få sanseoplevelser gennem sjove spil. Samtidig er IKT et meget brugbart redskab i forhold til at afklare den enkelte elevs kognitive kompetencer. I STU har vi mulighed for at tilbyde pc, touchskærm, iPad samt spil, der er individuelt tilrettelagt i programmer som Media Mixer, Programsnedkeren og diverse apps.

Ungdomsliv

I STU prøver vi at skabe et ungdomsliv for eleverne. Dette gør vi for at opbygge relationer imellem eleverne og for at styrke relationen mellem medarbejdere og eleverne - det giver eleverne mulighed for at forberede sig til voksenlivet. Det er oftest igennem aktiviteter, vi skaber ungdomslivet. Bl.a. når eleverne lytter til yndlingsmusik, vores månedlige diskotek, fælles temauger og andre hyggestunder, som opstår spontant i løbet af dagen. Vi oplever, at det skaber glæde og en god stemning, når ungdomslivet prioriteres.

Motorik og bevægelse

Formålet med undervisning i motorik er at tilbyde eleverne alsidige motoriske udfordringer, som sigter mod at vedligeholde og udvikle deres fysiske funktionsniveau, hvor det er muligt. Undervisningen skal desuden afklare den enkelte elevs ressourcer i forhold til selvstændighed ved forflytninger og eventuelle alternative forflytningsstrategier. Undervisningen tager udgangspunkt i almindelig bevægelses- og træningslære, hvor der tages individuelle hensyn til elevernes ressourcer. Bl.a. gangtræning, trappetræning, udspænding, skovmotorik, gyngeture og aktive forflytninger.

Ridning

Der er mulighed for at tilbyde eleverne ridning i deres uddannelse på STU Sølund. Ridning er med til at forbedre rytterens balance og holdning. Ved hestens bevægelser bliver eleven udfordret motorisk, og der opnås en øget muskelkraft. Ridning er både sundt og udfordrende for alle men specielt elever, der har fysiske funktionsnedsættelser, har meget gavn af at få musklerne udspændt og udstrakt, hvilket sker automatisk, mens de får en sansemæssigt stimulerende oplevelse på hesten.

Når eleverne rider, får de øget deres selvværd, mentale glæde og opnår et samarbejde med hesten. Eleverne bruger deres sanser, når de hele året har mulighed for at ride ude. Vinden i kinderne, lugten af hest, hestens bevægelser og varme, der forplanter sig i hele kroppen, er en del af de skønne naturoplevelser eleverne får til ridning. Ridning kan også tilbydes som et fysioterapeutisk tilbud eller et skærmet tilbud, hvor der er mulighed for at ride indenfor i ridehaller - dette foregår på rideskoler udenfor Sølands område.

Snoezelhuset (Guldhornet)

Snoezel er betegnelsen for en aktivitet, hvor man bruger teknikken i specielt indrettede rum til enten at sortere eller forstærke sanseindtryk. På STU Sølund har Guldhornet mange formål. Vi bruger det som en relationsopbyggende ramme, hvor vi stræber efter at være 1:1 i Guldhornet og netop have den tid og oplevelse sammen med eleven, hvor de kan få vores fulde opmærksomhed. Vi bruger også Guldhornet som et sanseligt og roligt miljø, hvor eleven har mulighed for at være alene med en medarbejder, hvor der ikke stilles krav, og hvor det er tilladt bare at være. Guldhornet giver mulighed for, at være nærværende på en anden måde end i STU, og det har som oftest en beroligende effekt, da de forskellige rum kan indstilles efter elevens individuelle behov og graden af sansestimuli kan justeres.

Udeliv

På STU Sølund prioriterer vi udeliv højt hele året rundt. Vi benytter os ofte af de skønne naturomgivelser, der omgiver STU. Formålet med udeliv er at stimulere elevernes sanser gennem alsidige naturoplevelser, hvor de oplever og mærker årets skiftende tider samt ser og følger med i naturens forandringer.