

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014**

<b>Beskrivelse af praktikstedet:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Institutionens navn:	Landsbyen Sølund, boenhed 42 hus 41
Adresse:	Sortesøvej 42
Postnr. og By:	8660 Skanderborg
Tlf.nr.:	87948141
Institutionens E-mail:	<a href="mailto:Vivi.storm.skou@skanderborg.dk">Vivi.storm.skou@skanderborg.dk</a>
Hjemmeside adr.:	<a href="http://www.solund.dk">www.solund.dk</a>
Institutionsleder:	Vivi Storm Skou
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Vivi Storm Skou og Inger Henningsen
Kommunal:	Kommunal
Privat:	
Regional:	



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Hus 41 bebos af</p> <p>a) 8 personer b) 20 – 80 år c) 1 hus med 3 grupper d) Døgn</p> <p>Landsbyen Sølund er en boform for ca. 230 voksne mennesker med vidtgående fysiske og psykiske funktionsnedsættelser i alderen 18 – 90 år.</p> <p>Sølund består af 13 meget selvstændige boenheder med en fælles paraply af centrale servicetilbud som køkken, maskinstue, vaskeri, rengøring og Aktivitetscenter. Der er foruden en sundhedsafdeling med læge, tandlæge, terapeuter, sygepleje, fodpleje og frisør.</p> <p>Med undtagelse af Boenhed 22, som ligger i de gamle pavilloner Dyrehaven 10, er Sølunds boenheder beliggende i selvstændige enheder på Sortesøvej. Hver enhed består af to huse, med fælles leder.</p> <p>Boenhederne er vidt forskellige, derfor er tilbudene i de enkelte enheder også individuelle ud fra de beboere og personaler, der er i husene.</p> <p>Vi er ca. 650 medarbejdere, der på forskellig vis og med forskellige faglig baggrunde udøver vores faglighed med personlighed og engagement.</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Serviceoven § 81,83,85,103,104,108</p>

**"§ 81.**

**Kommunalbestyrelsen skal tilbyde en særlig indsats til voksne med nedsat fysisk eller psykisk**

**funktionsevne eller med særlige sociale problemer. Formålet med indsatsen er**

**1) at forebygge, at problemerne for den enkelte forværres,**

**2) at forbedre den enkeltes sociale og personlige funktion samt udviklingsmuligheder,**

**3) at forbedre mulighederne for den enkeltes livsudfoldelse gennem kontakt, tilbud om samvær,**

**aktivitet, behandling, omsorg og pleje og**

**4) at yde en helhedsorienteret indsats med servicetilbud afpasset efter den enkeltes særlige behov i**

**egen bolig, herunder i botilbud efter lov om almene boliger m.v. eller i botilbud efter denne lov."**

**§ 83.** Kommunalbestyrelsen skal tilbyde

1) personlig hjælp og pleje,

2) hjælp eller støtte til nødvendige praktiske opgaver i hjemmet og

3) madservice.

"§ 85. Kommunalbestyrelsen skal tilbyde hjælp, omsorg eller støtte samt optræning og hjælp til udvikling af færdigheder til personer, der har behov herfor på grund af betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller særlige sociale problemer."

**§ 103.** Kommunalbestyrelsen skal tilbyde beskyttet beskæftigelse til personer under folkepensionsalderen, jf. § 1 a i lov om social pension, som på grund af betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller særlige sociale problemer ikke kan opnå eller fastholde beskæftigelse på normale vilkår på arbejdsmarkedet, og som ikke kan benytte tilbud efter anden lovgiv-



	<p>ning.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Kommunalbestyrelsen kan tilbyde særligt tilrettelagte beskæftigelsesforløb til personer med særlige sociale problemer.</p> <p><b>§ 104.</b> Kommunalbestyrelsen skal tilbyde aktivitets- og samværstilbud til personer med betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller med særlige sociale problemer til opretholdelse eller forbedring af personlige færdigheder eller af livsvilkårene.</p> <p><b>§ 108.</b> Kommunalbestyrelsen skal tilbyde ophold i boformer, der er egnet til længerevarende ophold, til personer, som på grund af betydelig og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne har behov for omfattende hjælp til almindelige, daglige funktioner eller pleje, omsorg eller behandling, og som ikke kan få dækket disse behov på anden vis.</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p><b>Serviceerklæring Sortesøvej 42</b></p> <p><b>1. Antal pladser:</b> 16.</p> <p>Der er tale om en <b>specialboenhed</b> for personer med særlig store vanskeligheder og psykiatiske reaktioner.</p> <p><b>2. Bosted/enhedens idégrundlag, kortfattet:</b></p> <p>Vi lægger vægt på både at skabe et hjemligt og et pædagogisk miljø, hvor vi tager udgangspunkt i den enkelte beboers ønsker og behov i sit eget liv og vi har særligt fokus på relationen til den enkelte samt fællesskabet. Vi tilrettelægger aktiviteter og</p>



daglige gøremål ud fra individuelle ressourcer, behov og ønsker. Vores pædagogiske ansvar ligger i at stille muligheder op, så den enkelte beboer får et reelt valg i forhold til eget liv. Desuden opmuntrer vi til selvstændig aktivitet, da vi mener, at det selv at kunne og selv at vælge giver selvfølelse og selvtillid.

### **3. I vores boenhed kan man som beboer forvente følgende:**

3.1) At møde personale, der arbejder bevidst med kommunikation, kontakt og oplevelser i forhold til beboerne

3.2) At hverdagen er præget af personlig kontakt til personale, og at personalet yder den kærlige omsorg og praktiske støtte, den enkelte beboer har behov for

3.3) At personalets indsats tager udgangspunkt i den enkelte beboers forudsætninger med det for øje at tage vare på beboernes hele liv

3.4) At den enkelte beboer har en eller to faste kontaktpersoner, som vil være den eller de medarbejdere, der følger beboeren tættest, og som er hovedansvarlige for, at beboerens behov bliver varetaget, herunder indkøb af tøj, sørge for aftaler med læge, tandlæge

m.m.

3.5) At hverdagen er en kombination af daglige gøremål, udfordrende pædagogiske aktiviteter og fritid, igen tilpasset individuelle interesser

3.6) At boenheden tilstræber at tage på udflugter, café-besøg, byture, gåture og udendørsaktiviteter i de gode omgivelser, vi har i Landsbyen

Sølund og gøre dem til en del af hverdagen. Desuden bliver Landsbyen Sølunds svømmesal, snoezelhus og beboerhus flittigt benyttet. I huset bliver der også hørt meget musik, sunget og



tegnet. Nogle tilbud indgår som en del af opholdet i Landsbyen Sølund, andre tilbud betaler beboerne selv for

3.7) Vi tror på, at alle har brug for kærlighed, oplevelser og glæde i deres liv.

#### **4. Praktiske oplysninger:**

I boenheden bor der 16 mennesker med varig nedsat funktionsevne i alderen 20 til 80 år. Boenheden er delt i 2 huse, som igen er delt i 6 levestrukturer.

Vi er ca. 50 medarbejdere til at varetage alle døgnets timer. I dagtimerne er der 7 medarbejdere fordelt i husene og om natten 1 medarbejder i hvert hus.

#### **5. Andre relevante oplysninger:**

I hus 41 og 42 ønsker vi at opbygge et godt og konstruktivt samarbejde med forældre/pårørende/værger til gavn for beboeren. Samarbejdet baserer sig på de behov, forældre/pårørende har for kontakt med huset og på udveksling af kendskab og viden i tilknytning til den enkelte beboer.

Vi har tradition for at deltage i forskellige festivaler i og uden for Landsbyen Sølund. Vi har tradition for julearrangementer og en sommerfest med forældre og pårørende. I det hele taget vægter vi et godt samarbejde med forældre, pårørende og værger højt.

Landsbyen Sølund ligger midt i en storslået natur, som vi naturligvis bruger til gåture og andre aktiviteter. Hvert hus har derudover en have, som er flittigt benyttet i sommerhalvåret.



<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdigheds mål)</p>	<p>De fleste af Sølunds beboere lever det meste af deres hverdag og liv her. Det stiller krav om, at pædagogikken tager sit udspring i den enkeltes behov, for at kunne hjælpe den enkelte med at leve et så optimalt liv som muligt.</p> <p>Vi fokuserer på tryghed, omsorg og kærlighed i et liv med udfordringer og oplevelser.</p> <p>Samværet skal være meningsfyldt for, med glæde og glimt i øjet, for såvel beboere som personale.</p> <p>Nøgleord til at opnå dette er: Gentle Teaching som filosofi og metode.</p> <p>Relation og kontakt mellem mennesker.</p> <p>Møde beboeren hvor han/hun er.</p> <p>Nærhed i mødet.</p> <p>Relationspædagogik.</p> <p>Verbale og nonverbale kommunikationsmetoder.</p> <p>Individuelle pædagogiske planer.</p> <p>Det ka' nytte</p> <p>Sonrice</p> <p>Legeterapi/sandplay</p>



	Kontakt-øer Livshistorier Spædbørnsterapi
<b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Pædagoger, SOSU assistenter, pædagogmedhjælpere
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Navne: Gentle Teaching mentor Det ka' nytte mondul et og to</p>





<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>Landbyen Sølund består, udover de meget selvstændige boenheder, af en fælles paraply af centrale servicetilbud som køkken, maskinstue og rengøring.</p> <p>Der foruden er der en sundhedsafdeling med læge, tandlæge, fysioterapeuter, psykiater, neurolog, sygepleje, fodpleje og frisør.</p> <p>Desuden samarbejder vi med Sølund konsulenter, musik og kunstterapeuter, ridelærere, eksterne psykologer, hospitalsklovne og ikke mindst det centrale Aktivitetscenter.</p>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Den studerende indgår som en del af normeringen</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Ja. Studerende i 2. &amp; 3. praktik får, efter en indkøringsperiode på 6 dage, ansvar for en gruppe beboere og er sammen med en eller flere kollegaer i huset.</p> <p>Den studerende forventes at kunne arbejde både morgen og aften, på helligdage og hver anden weekend.</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	<p>At være studerende i praktik i Landsbyen Sølund er at komme tæt på en verden, hvor det basale er i centrum, hvor der er nærhed mellem mennesker, hvor der er samhørighed, kærlighed og tydelighed i kommunikationen.</p> <p>I en evaluering har en studerende udtrykt det sådan:</p>



“Jeg har haft en fantastisk praktik. Det virker som om alting er gået op i en højere enhed. Jeg har lært en masse om relationer, udviklet mig meget og fået lov til at arbejde med nogle fantastiske mennesker – både beboere og personale”

Vidensudvikling, projekter og uddannelse vægter vi højt. Det bevirker som helhed, at vi kan fastholde engagerede medarbejdere i landsbyen. At nye tiltag fødes i det praktisk pædagogiske arbejde og løftes ind i en større sammenhæng, medvirker til at pædagogerne oplever sig faglig og personligt anerkendt.

Som studerende får man del i denne vidensudvikling og uddannelse og deltager i fællesundervisning på Sølund sammen med de øvrige studerende. Her undervises af konsulenter og andet fagpersonale i følgende temaer

Medicinorientering

Udviklingsbeskrivelse som pædagogisk redskab

Gentle Teaching

Introduktion til Neuropædagogik

Ergonomiorientering

Psykatri & udviklingshæmning

Arbejds miljø og voldsforebyggelse

Livshistorie som pædagogisk redskab

Funktionsnedsættelse & epilepsi, seksualitet

& udviklingshæmning

Musikterapi



### Fysioterapi

#### Info om svømmesal & træningscenter

Der vil blive udleveret materialer og litteraturforslag undervejs. Der er mødepligt til undervisningen.

Desuden er der individuel vejledning i boenheden med vejlederen, der tager udgangspunkt i de særlige ting, der vedrører det daglige arbejde her

De studerende tilbydes gratis træning i motionscenter og svømmehal

Du kan læse meget mere om Sølund på vores hjemmeside, [www.solund.dk](http://www.solund.dk), hvor der ligeledes findes fakta om boenhederne, tilbud om kurser og artikler om voksne med udviklingshæmning.



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Mennesker med varigt nedsat funktionsevne: forskellige funktionshæmninger og handicaps herunder psykiatriske reaktioner.</p> <p>Den studerende skal hjælpe beboerne i deres "hele liv": at skabe kontakt, tryghed, relation, at motivere til for beboerne meningsfulde oplevelser, aktiviteter, at hjælpe med personlig hygiejne, at kompensere for funktionshæmninger, handicaps.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Vi forventer, at den studerende sætter sig ind i værdier, GentleTeaching, beboernes historier, pædagogiske metoder, relationspædagogik, kommunikationsformer mm. i løbet af praktikken. Den studerende får mulighed for, at lave projekter i tæt samarbejde med praktikvejleder og kolleger.</p>



<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><i>Den studerende er forpligtet til, at skrive evt.reflekstioner ned. Den studerende har mulighed for at reflektere sammen med kolleger i dagligdagen, sammen med praktikvejleder, sammen med leder, på husmøder. Den studerende deltager i husmøder, hvor der reflekteres og hvor vi 2-3 gange pr. semester har supervision ude fra. Derudover har den studerende mulighed for personlig supervision, når lederen ser det som et behov.</i></p> <p><i>Den studerende forventes at beskrive og reflektere over dagens arbejde i bb journal.</i></p> <p><i>Såfremt den studerende laver projekt, forventer vi en projektbeskrivelse samt evaluering.</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>Den studerende får mulighed for at tilføre viden og aktiviteter inden for sundhed, således at det giver mening for beboerne.</i></p> <p><i>Den studerende vil blive indført i vores betragtninger vedr. sundhed, hygiejne mm..</i></p> <p><i>Den studerende vil blive indført i medicin og medicingivning.</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Per Lorentzen: Fra tilskuer til deltager.</p> <p>Birgit Kirkebæk: Almagt og afmagt.</p> <p>Elisabeth Cleve: En stor og en lille er væk.</p>	



<p><b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Vi forventer, den studerende reflekter løbende bland andet i vejledningstimerne, hvilket giver anledning til en opfølgning og evaluering til 2/3 dels samtalen.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>Som studerende deltager man i fællesundervisning på Sølund sammen med de øvrige studerende. Her undervises af konsulenter og andet fagpersonale i følgende te</p> <p>Gentle Teaching</p> <p>Introduktion til neuropædagogik</p> <p>Musikterapi</p> <p>Fysioterapi</p> <p>Undervisning i Guldhornet</p> <p>Livshistorier som pædagogisk redskab</p> <p>Sorg og tab</p> <p>Udviklingsbeskrivelser som pædagogisk redskab</p> <p>Psykatri og udviklingshæmning</p> <p>Funktionsnedsættelse og epilepsi</p> <p>Seksualitet og udviklingshæmning</p> <p>Info om svømmesal &amp; træningscenter</p>





	<p>Der vil blive udleveret materialer og litteraturforslag undervejs. Der er mødepligt til undervisningen, der foregår på fastlagte tidspunkter i første halvdel af praktikken..</p> <p>Desuden er der individuel vejledning i boenheden med vejlederen, der tager udgangspunkt i de særlige ting, der vedrører det daglige arbejde her. I denne vejledning vil portfølgen også indgå.</p> <p>Tid, sted og indhold planlægges i samarbejde med den studerende. Den studerende skriver referat.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Den studerende arbejder dag og aften samt hver anden weekend. Vi udarbejder en 8 ugers rulleplan. Indkald indregnes i arbejdsnormen.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Kontakt til uddannelsesinstitutionen foregår i almindelighed efter fastlagte aftaler. I særlige tilfælde retter boenhedens leder henvendelse til den ansvarlige praktiklærer.</p>



## Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

### **Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.**

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>Den studerende får mulighed for at opnå viden og praktisk erfaring i det professionelle relationsarbejde med beboerne. Endvidere får den studerende mulighed for kontinuerligt at reflektere over eget og andres relationsarbejde. Vi anvender forskellige kommunikationsredskaber, men vi er først og fremmest opmærksomme på at kunne skabe kontakten til beboerne.</p>



<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p><i>Vi er meget opmærksomme på, at vi arbejder efter vores værdier herunder filosofien Gentle Teaching. Vi reflektere løbende over magtforhold og forråelse.</i></p>
<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i></p>	<p><i>Beboerne kan i for dem usikre og uforudsigelige situationer reagere voldsomt imod andre eller sig selv. Vi arbejder på at nedtrappe konflikter. I denne forbindelse arbejder vi forebyggende med supervision, risikovurderinger, vidensdeling og erfaringsudveksling.</i></p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p><i>Den studerende har mulighed for, at stifte bekendtskab med udviklingsbeskrivelser, livshistorier, neuroscreening og med udgangspunkt i pædagogiske planer være med til at tilrettelægge og udføre aktiviteter med beboerne. Nogle beboere går blandt andet til svømning, ridning, musikterapi, kunstterapi og i snoezelhuset. Den studerende har også mulighed for selv, at tage initiativ til et projekt, som tager udgangspunkt i beboernes behov. Dette vil blive støttet af vejleder og kolleger.</i></p>



<p><i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p><i>Vi arbejder med implementering af ikt.. Den studerende vil kunne opleve og bidrage til denne udvikling.</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Per Lorenzen: Fra tilskuer til deltager.</p> <p>Birgit Kirkebæk: Almagt og afmagt.</p> <p>Elisabeth Cleve: En stor og en lille er væk.</p> <p>Arnhild Laueng: I morgen var jeg altid en løve.</p> <p>Caroline Eliacheff: Krop og skrig.</p> <p>Se filmen: Tempel. omTEmple Grandins liv.</p> <p>Dorthe Birkmose: Når gode mennesker handler ondt.</p>	
<p><b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerende forventes, at være nysgerrig, undrende og reflekterende i hverdagens praksis og i forhold til læringsmål. Refleksion fra husmøder og vejledning evalueres så ved 2/3 af praktikperioden.</p>	
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges</p>	<p>Som studerende deltager man i fællesundervisning på Sølund sammen med de øvrige studerende. Her undervises af konsulenter og andet fagpersonale i følgende temaer:</p>	



<p>uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>Medicinorientering</p> <p>Udviklingsbeskrivelse som pædagogisk redskab</p> <p>Gentle Teaching</p> <p>Introduktion til Neuropædagogik</p> <p>Ergonomiorientering</p> <p>Psykatri &amp; udviklingshæmning</p> <p>Arbejds miljø og voldsforebyggelse</p> <p>Livshistorie som pædagogisk redskab</p> <p>Funktionsnedsættelse &amp; epilepsi, seksualitet &amp; udviklingshæmning</p> <p>Musikterapi</p> <p>Fysioterapi</p> <p>Info om svømmesal &amp; træningscenter</p> <p>Der vil blive udleveret materialer og litteraturforslag undervejs. Der er mødepligt til undervisningen, der foregår på fastlagte tidspunkter i første halvdel af praktikken..</p> <p>Desuden er der individuel vejledning i boenheden med vejlederen, der tager udgangspunkt i de særlige ting, der vedrører det daglige arbejde her. I denne vejledning vil portfølgens også indgå.</p>
---	---



	Tid, sted og indhold planlægges i samarbejde med den studerende. Den studerende skriver referat.
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>I Hus 41 bor 8 mennesker med nedsat funktionsevne f. eks. hjerneskader og som har været udsat for omsorgssvigt bl.a. på grund af, at de i deres opvækst har manglet kontakt, kærlighed, oplevelser samt manglet kompensation for deres funktionshæmning og handicaps. Flere af beboerne i hus 41 har psykiatriske reaktioner.</p> <p>I usikre og uforudsigelige situationer vil beboerne bl.a. som følge af svigt og manglende forståelse i deres opvækst kunne reagere voldsomt.</p> <p>Derfor forventer vi, at den studerende er både psykisk og fysisk robust.</p> <p>Vi har følgende områder, som vi vægter i den første praktik, og som den studerende vil blive vurderet på:</p> <p>Først og fremmest forventer vi, at den studerende arbejder med at få øje på mennesket bag handicappet og ser glæden ved at være en del af beboernes verden.</p> <p>Desuden forventer vi, at den studerende viser:</p> <p><b>Engagement:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- undrer sig og stiller spørgsmål</li> <li>- viser interesse i at drøfte pædagogik</li> </ul>



- er optaget af arbejdet
- deltager aktivt i det daglige arbejde

**Ansvarlighed:**

- påtager sig opgaver
- overholder aftaler
- overholder tavshedspligt
- tør bede om hjælp
- opøver sikkerhed
- viser situationsfornemmelse
- får begyndende overblik over huset

**Evner og færdigheder:**

- iagttager og har åbne sanser
- udvikler iagttagelsesevne
- skaber kontakt til beboerne
- er opmærksom på kontaktforsøg
- afprøver sig i konflikter
- kontakter øvrige personale
- viser begyndende selvstændighed



- kan planlægge, gennemføre og evaluere forløb

**Viden og indsigt:**

- får forståelse for beboernes ressourcer, problemer og behov
- i pædagogisk planlægning
- i pædagogens rolle
- om at formulere pædagogiske overvejelser
- kendskab til boenhedens administrative opgaver
- kan formulere viden fra seminariets fagundervisning
- får begyndende teori-praksis sammenhæng

**Udvikling:**

- tør tage en chance
- tør løbe en risiko
- tør prøve igen når noget ikke lykkes
- arbejder med egne ressourcer og begrænsninger
- kunne vurdere eget udbytte af praktik
- studieegnet – værende på rette spor.

**Praktikopgave**

- På Sølund forventes det, at der skrives en praktikopgave. Opgaven forholder sig til praktikperiodens CKF'er. Når den studerende udarbejder læringsmål, vil det være en fordel, om muligt, allerede på det tidspunkt, at formulere sig om opgaveindhold. På den måde bliver der sammenhæng mellem





uddannelsesmæssige krav, individuelle krav og praktikrapport.

Hvorfor en skriftlig opgave? Det er en øvelse i at iagttage, tolke, beskrive og vurdere praksis. Det er desuden en øvelse i at kombinere teori og praksis og i at sætte ord på handling. Endelig er det en øvelse i at formulere og formidle iagttagelser og overvejelser. Det er alt sammen vigtige redskaber for en pædagog – derfor er det en del af kravene til den studerende.

Vi forventer, at den studerende tager del i beboernes dagligdag og f.eks. holder kontakt-ø med beboerne. Derudover er der Sølunds fester, Sølundfestival, julefest mv.

Vi tilbyder:

- muligheden for, at give 8 dejlige mennesker gode oplevelser
- et samarbejde, hvor du vil blive set og hørt
- faglig udvikling
- fælles vejledning med andre studerende på Sølund, med mange spændende emner af kompetente konsulenter
- vejledning i huset med fokus på husets særlige indsatsområder
- mulighed for supervision
- mulighed for fordybelse i vores fælles faglige udgangspunkt, der bl.a. tager afsæt i Gentle teaching og Det kan nytte
- et arbejdssted med mange nye tiltag



	<ul style="list-style-type: none"><li>- samarbejde med mange faggrupper</li><li>- et skønt sted: flot natur, dyr, svømmehal, snoezelhus, beboerhus, mv.</li><li>- gratis træningsfaciliteter i motionsrum og svømmehal</li></ul>
<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	Den studerende forventes at arbejde i både dag- og aftenarbejde. Dernæst arbejdes hver anden weekend.
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Kontakt til uddannelsesinstitutionen foregår i almindelighed efter fastlagte aftaler. I særlige tilfælde retter boenhedens leder henvendelse til den ansvarlige praktiklærer.



## Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

**Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.**

**Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.**

<b>Vidensmål:</b> studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>  (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	<b>Med baggrund i fællesundervisningen på Sølund samt oplysninger fra boenhedens leder vil, der være dialog og læring i forhold det organisatoriske og ledelsesmæssige.</b>
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	I boenheden reflekterer vi på husmøder over de først og fremmest det relationelle og de metoder vi anvender.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelle	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller pro-	I det daglige arbejde arbejder vi tværfagligt her i boenheden. Den studerende er også en del af dette arbejde.



<i>onelt samarbejde,</i>	<i>blemstillinger,</i>	
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,</i>	<i>I boenheden er udgangspunktet pædagogisk arbejdskraft. Men vi arbejder tværfagligt i organisationen og i boenheden. Den studerende vil derfor indgå i dialogerne og læringen vedr. socialpædagogik og tværfaglighed.</i>
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<i>Der er kotinuerligt forandrings og udviklingsprojekter i gang. Disse processer vil den studerende være en del af.</i>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<i>Vi arbejder med pædagogiske planer, dokumentation og journalsystemer. Hvilket den studerende vil være med i dialogen om og udførelsen af.</i>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Se uddannelsesplan for 2 praktik forløb.	
<b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres	Den studerende har et fast punkt på husmøder, hvor der kan evalueres. Der evalueres også med praktikvejleder og kolleger samt leder.	



ved 2/3 af praktikperioden	
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>Som studerende deltager man i fællesundervisning på Sølund sammen med de øvrige studerende. Her undervises af konsulenter og andet fagpersonale i følgende temaer:</p> <p>Medicinorientering</p> <p>Udviklingsbeskrivelse som pædagogisk redskab</p> <p>Gentle Teaching</p> <p>Introduktion til Neuropædagogik</p> <p>Ergonomiorientering</p> <p>Psykatri &amp; udviklingshæmning</p> <p>Arbejds miljø og voldsforebyggelse</p> <p>Livshistorie som pædagogisk redskab</p> <p>Funktionsnedsættelse &amp; epilepsi, seksualitet &amp; udviklingshæmning</p> <p>Musikterapi</p> <p>Fysioterapi</p> <p>Info om svømmesal &amp; træningscenter</p> <p>Der vil blive udleveret materialer og litteraturforslag undervejs. Der er mødepligt til undervisningen,</p>



<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>der foregår på fastlagte tidspunkter i første halvdel af praktikken..</p> <p>Desuden er der individuel vejledning i boenheden med vejlederen, der tager udgangspunkt i de særlige ting, der vedrører det daglige arbejde her. I denne vejledning vil portfølgen også indgå.</p> <p>Tid, sted og indhold planlægges i samarbejde med den studerende. Den studerende skriver referat.</p> <hr/> <p>I Hus 41 bor 8 mennesker med nedsat funktionsevne f. eks. hjerneskader og som har været udsat for omsorgssvigt bl.a. på grund af, at de i deres opvækst har manglet kontakt, kærlighed, oplevelser samt manglet kompensation for deres funktionshæmning og handicaps. Flere af beboerne i hus 41 har psykiatriske reaktioner.</p> <p>I usikre og uforudsigelige situationer vil beboerne bl.a. som følge af svigt og manglende forståelse i deres opvækst kunne reagere voldsomt.</p> <p>Derfor forventer vi, at den studerende er både psykisk og fysisk robust.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Den studerende forventes at arbejde i både dag- og aftenarbejde. Dernæst arbejdes hver anden weekend.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet</p>	<p>Kontakt til uddannelsesinstitutionen foregår i almindelighed efter fastlagte aftaler. I særlige tilfælde retter boenhedens leder henvendelse til den ansvarlige praktiklærer.</p>



forholder sig, hvis der er  
bekymring / problemer i  
praktikforløbet)



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,





<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
<p>Relationsarbejde</p> <p>Kommunikation</p> <p>"Det hele menneske"</p> <p>Psykisk arbejdsmiljø</p> <p>Samarbejde nationalt og internationalt</p> <p>IKT</p>	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videoptagelse mv.)	
Vi indhenter underskrifter, således at dette kan lade sig gøre.	



**Kontaktperson for den studerende**

Praktikvejleder og leder.