

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	<i>Sølund, Boenhed 14, hus 13</i>
Adresse:	<i>Sortesøvej 13</i>
Postnr. og By:	<i>8660 Skanderborg</i>
Tlf.nr.:	<i>87 94 81 13</i>
Institutionens E-mail:	<i>Helle.Ravn.Vodsgaard@skanderborg.dk</i>
Hjemmeside adr.:	<i>www.solund.dk</i>
Institutionsleder:	<i>Helle Vodsgaard</i>
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	
Kommunal:	<i>Kommunalt bosted</i>
Privat:	
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 8 voksne</p> <p>b) 30-55 år</p> <p>c) Hver beboer har deres egen lejlighed og så er der endvidere fælles opholdsrum, køkken, kontor og stort badeværelse/vaskeri.</p> <p>d) Døgnbemanding</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Lov om Social Service:</p> <p>§85 Personlig hjælp, omsorg og pleje samt plejetestamenter</p> <p>§104 Aktivitets- og samværstilbud</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Målgruppen er voksne med nedsat psykisk og fysisk funktionsniveau i levealderen 30-55 år. Udviklingsmæssigt ligger de fra 7 måneder til 6 år. Der er 3 kørestolsbrugere.</p> <p>Alle beboerne har behov for omfattende hjælp og guidning til personlig pleje. Samt (psykisk) hjælp og guidning til at klare hverdagen.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoreti-</p>	<p>Pædagogikken i hus 13 tager sit udgangspunkt i den enkeltes behov, for dermed at kunne hjælpe beboerne med et så optimalt liv som muligt ud fra personers præmisser.</p>



<p>ske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p><u>Nøgleord for at opnå dette er:</u></p> <p><i>En relationel handicapforståelse.</i></p> <p><i>Udviklingsbeskrivelser.</i></p> <p><i>Neuropædagogik.</i></p> <p><i>Nærhed i mødet.</i></p> <p><i>Verbale og nonverbale kommunikationsmetoder samt nyere teknologiske kommunikationsformer.</i></p> <p><i>Individuelle pædagogiske planer.</i></p> <p><i>Livshistorier.</i></p> <p><i>Filosofien Gentle teaching (GT)</i></p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p><i>Primært pædagoger, enkelte pædagogmedhjælpere og vikarer.</i></p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p>



	<p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Praktikvejledere: Yvonne Kimose, Troels S. Kjær og Mette Vestergaard</p>
<p>Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p><i>Landsbyen Sølund har sin egen sundhedsafdeling med læge, psykiater, tandlæge, fysioterapeuter, neurolog, sygepleje og fodpleje.</i></p> <p><i>Vi samarbejder med Sølunds konsulenter, psykologer, ridelærere og bruger i dette samarbejde vores centrale beboerhus og snoezelhuset som steder hvor samarbejdet kan finde sted. Desuden samarbejder vi med en akupunktør, der har praksis udenfor Sølund. Der forefindes et centralt køkken og der er rengøringsassistenter, der klarer den basale rengøring i boenhederne.</i></p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p><u>I første praktik:</u></p> <p><i>Den studerende er ud over den daglige normering og vil derfor altid være på vagt med en anden ansat.</i></p> <p><i>Den studerende arbejder primært aftenvagter på hverdage. Da det er det tidsrum, beboerne er hjemme i huset. Derved er der mulighed for, at den studerende kommer omkring de fastsatte viden- og færdighedsmål. Der kan forekomme vagter på helligdage.</i></p>



	<p><u>I anden og tredje praktik:</u> Den studerende vil for det meste være på vagt med en anden ansat.</p> <p>Den studerende arbejder dag og aftenvagter og er på arbejde hver anden weekend.</p> <p>Der kan fra 12-15 på hverdage, en time om morgenen i weekenden og den sidste halve time om aftenen være alene arbejde, men der er altid personale i boenhedens andet hus samtidigt.</p> <p><u>2 morgenvagter:</u> den ene 7-12, den anden 7-15.</p> <p><u>2 aftenvagter:</u> den ene 14.45-22.30, den anden 15-23.</p> <p>I weekenden er begge morgenvagter til klokken 15. Den ene møder kl. 7 den anden kl. 8.</p> <p>Der arbejdes også på helligdage.</p>



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den studerende følger de faste medarbejdere og får herigennem og via dialog indblik i stedets målgruppe.</p> <p>Den studerende vil kunne tilegne sig viden om serviceloven og herunder beboernes pædagogiske planer.</p> <p>Den studerende skal ud fra de pædagogiske planer finde og tilrettelægge små selvstændige opgaver f.eks. gåtur, et måltid eller et bad og kunne se disse opgaver som en del af et større samfundsperspektiv.</p> <p>Den studerende og vejleder gennemgår de gældende formålsparagraffer for Boenheden.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pæ-</p>	<p>Den studerende skal indsamle viden om beboeren og derudfra tilrettelægge den selvstændige opgave.</p> <p>Den studerende skal i sine overvejelser inddrage, hvordan husets praksis er og hvilke pædagogiske metoder, der er relevante i den</p>



	<i>dagogiske metoder,</i>	<p><i>givne sammenhæng. Generelt arbejdes der bl.a. med følgende metoder: udviklingsbeskrivelser, neuroscreeninger, sansebearbejdnings-tests, relationspædagogik, relationel handicapforståelse m.m.</i></p> <p><i>Studerende i 1. praktik rådes til, at fordybe sig særligt i ét perspektiv.</i></p>
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	<p><i>Den studerende får indsigt i de dokumentationsformer der bruges på stedet og disses funktion. Se desuden ovenstående felt.</i></p> <p><i>Den studerende skal lave et mindre oplæg max. 5 min for et par kolleger (på et personalemøde) omkring den selvstændige opgave, de har lavet med en beboer. Efterfølgende får de tilbagemeldinger, der kan bidrage til refleksion over opgavens udførelse og betydning.</i></p>
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	<p><i>Der er i huset meget fokus på kost, medicin, motion, genoptræning, hygiejne og arbejdsmiljø.</i></p> <p><i>Der bliver forventet, at man som studerende sætter sig ind i disse aspekter af det pædagogiske arbejde og opnår en forståelse for vigtigheden heraf.</i></p>
Angivelse af relevant litteratur:	<p><u>Uddrag af følgende bøger og artikler:</u></p> <p>"Fra tilskuer til deltager": Per Lorenzen,</p> <p>"Handicappsykologi": Louise Bøttcher og Jesper Dammeyer, 2010</p> <p>"Problemskabende adfærd": Bo Hejlskov Elvén, 2009</p> <p>"Sølund 75 år"</p> <p>"Livshistorien som pædagogisk redskab i forhold til mennesker der er udviklingshæmmede" Su-</p>	



	<p>sanne Hollund</p> <p>"Spejlneuroner", Bodil Claesson, 2007</p> <p>"Gentle Teaching 1, Introduktion til filosofien og metoderne": Majbritt Sørensen, 2012</p> <p>"Cerebral Parese, En håndbog fra spastikerforeningen":</p> <p>Hæfter om epilepsi</p>
<p>Evaluerings- Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p><i>Umiddelbart efter statusmødet udformer vejleder en skriftlig udtalelse om, hvordan den studerende kan arbejde for at opfylde videns- og færdighedsmålene for praktikken i den resterende del af perioden.</i></p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p><i>a. b. og c.:</i></p> <p><i>Den studerende vil få tilknyttet en primær praktikvejleder fra huset. Derudover er alle de ansatte i huset "sekundære vejledere" som den studerende også skal bruge i den daglige praksis som sparings partnere, da man ikke altid vil være på vagt med den primære vejleder.</i></p> <p><i>I huset arbejder man tæt sammen med det andet hus i boenheden og der vil være konkret vejledning af forskellig art. I forhold til specifikke emner vil det være den ansatte med mest viden herom, der varetager vejledningen. Der vil i starten af praktikken blive udarbejdet en oversigt over vejledningens emner.</i></p> <p><i>På Sølund får du endvidere fælles vejledning sammen med de studerende fra de andre boenheder. Der vil blive udleveret en oversigt med konkrete emner, når du starter. Vi forventer, at den studerende kan bringe den ny erhvervede viden med sig tilbage i huset og forsøge den anvendt i arbejdet med beboerne.</i></p> <p><i>OBS: Som studerende i første praktik vil det være svingende, hvor meget du kan være en del af</i></p>



	<p><i>den fælles vejledning, da det kommer an på, hvornår din praktik ligger.</i></p> <p><i>Den studerende skal igennem praktikken indsamle viden, erfaring bruge arbejdsportfolien aktivt sammen med vejleder. Den studerende skal selv være den opsøgende i denne proces både til vejledningen og i den daglige sparring i huset.</i></p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p><i>Se under "Arbejdsforhold"</i></p> <p><i>Arbejdsplanen laves for 4 uger ad gangen og den gives til personalet senest 4 uger i forvejen.</i></p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p><i>Det at have studerende er et fælles organisatorisk ansvar. I samarbejde med medarbejder, den studiernes vejleder og boenhedslederen evalueres den studerende løbende. Er der bekymringer, da tager leder og den studerende vejleder en samtale med den studerende. Studievejlederen kan kontaktes med henblik på et møde, hvis dette skønnes nødvendigt.</i></p>



Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>Der vil være mulighed for at indsamle praktisk viden om forskellige former for kommunikation. Herunder Blissplade, nonverbal kommunikation, partnerstøttet scanning, tegn til tale og nyere teknologiske kommunikationsformer bla. via Ipads.</p> <p>Herunder forventes den studerende at kunne være i dialog med de andre ansatte om, hvordan det er at danne relationer i en professionel ramme, som samtidig er beboernes hjem.</p> <p>Vi arbejder under ud fra bestemte vilkår og hvordan er disse med</p>



		<p>til påvirke vores relation til beboerne. Vi er "gæster" i beboernes hjem og vil aldrig være uundværlige.</p> <p>Den studerende vil få viden om, hvad den faktiske kerneopgave er, nemlig arbejdet med beboerne. Herunder er der mange opgaver, der samlet gerne skulle udmønte sig i et så optimalt liv som muligt for beboerne. Bla. at bryde dagligdags gøremål op i del handlinger afstemt efter den enkeltes formåen, således beboeren ikke presses og kan øve, udvikle og vedligeholde færdigheder. At skabe muligheder for udvikling med daglige små udfordringer. At være tovholder/have overblik ift. den tværfaglige indsats. Have pårørendekontakt. At lave handleplaner. At være drivkraft ift. at skabe et fagligt fokus og arbejde dynamisk med dette.</p>
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	<p>Der forventes, at man har sat sig ind i magt og etik begreberne og kan reflektere over disse ud fra de situationer, der vil være i det daglige arbejde med beboerne. Selvbestemmelse kontra omsorgssvigt.</p> <p>Refleksion over ens egen rolle i kommunikationen. Herunder handicap begrebet i en relationel forståelsesramme.</p> <p>Professionel/personlig/privat.</p>
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	<p>Den studerende vil få kendskab til hvilke metoder der bruges i huset og hvordan konflikter og udadreagerende adfærd derigennem kan forebygges.</p> <p>Vi forventer, at den studerende forholder sig til og kommer med konkrete refleksioner over hvordan Gentle teaching, viden om neuropædagogik og beboernes udviklingsalder kan være en del af</p>



		<p>den forebyggende indsats.</p> <p>Den studerende vil få erfaring med, hvad der gøres i praksis, når der har været en magtanvendelse og hvordan disse evalueres efterfølgende, så der fremadrettet kan være så få magtanvendelser som muligt.</p>
<p>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</p>	<p>Der vil være mulighed for forskellige aktiviteter alt efter, hvordan dagligdagen ellers ser ud. Det kan være gåture, cykelture, besøg i Snoezelhuset, svømning, udeliv osv. Ikke alt kan lade sig gøre i huset, men den studerende vil nogle gange have mulighed for at koble sig på det interne aktivitetstilbud og deres aktiviteter.</p> <p>Vi forventer, at den studerende selv tager initiativ til at udføre pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Vi forventer, at den studerende kan begrunde de aktiviteter, der udføres og bagefter reflektere over, hvordan forløbet er gået. Herunder en reflekteren over, hvordan samfundets love, husets opbygning og nærområdets muligheder har indflydelse på hvilke aktiviteter, der rent fysisk og tidsmæssigt er muligt.</p>
<p>hjælpemidler og professions-teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	<p>Der er i øjeblikket særlig fokus på at udvikle nyere teknologiske hjælpemidler og kommunikationsformer på Sølund i form af Ipads mm. Den studerende vil have mulighed for at være med til at afprøve og evaluere disse.</p>



<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p><u>Uddrag</u> af følgende bøger og artikler:</p> <p>"Barnets lærende hjerne": Helle Kjærgård, Bente Støvring og Aase Tromborg, 2013</p> <p>"Fra tilskuer til deltager": Per Lorenzen,</p> <p>"Handicappsykologi": Louise Bøttcher og Jesper Dammeyer, 2010</p> <p>"Problemskabende adfærd": Bo Hejlskov Elvén, 2009</p> <p>"Dansk Pædagogisk Udviklingsbeskrivelse": Jørgen Lyhne og Anna Marie Langhoff Nielsen, 2014</p> <p>"Sølund 75 år"</p> <p>"Det danske negerproblem og normaliseringens periode": Birgit Kirkebæk, 2002</p> <p>"Livshistorien som pædagogisk redskab i forhold til mennesker der er udviklingshæmmede" Susanne Hollund</p> <p>"Spejlneuroner" Bodil Claesson, 2007</p> <p>"Etikkens ansigt" Ulrik Dahlin,</p> <p>"Gentle Teaching 1, Introduktion til filosofien og metoderne": Majbritt Sørensen, 2012</p> <p>"Gentle Teaching 2: Det professionelle kærlighedsbegreb – nu og i fremtiden": Majbritt Sørensen, 2012</p> <p>"Cerebral Parese, En håndbog fra spastikerforeningen":</p> <p>Hæfter om epilepsi</p> <p>"Sansestimulering for voksne": Birgitte Christensen Gammeltoft</p>
<p>Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes</p>	<p>ER IKKE AFKLARET ENDNU</p>



<p>læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p><i>a. b. og c.:</i></p> <p><i>Den studerende vil få tilknyttet en primær praktikvejleder fra huset. Derudover er alle de ansatte i huset "sekundære vejledere" som den studerende også skal bruge i den daglige praksis som sparings partnere, da man ikke altid vil være på vagt med den primære vejleder.</i></p> <p><i>I huset arbejder man tæt sammen med det andet hus i boenheden og der vil være konkret vejledning af forskellig art. I forhold til specifikke emner vil det være den ansatte med mest viden herom, der varetager vejledningen. Der vil i starten af praktikken blive udarbejdet en oversigt over vejledningens emner.</i></p> <p><i>Du vil som studerende få refleksionstid sammen med den anden studerende i boenheden, hvor I vil kunne tage relevante problemstillinger op fra dagligdagen. Der skal føres referat fra disse møder, så jeres refleksioner kan bruges i den videre vejledning med de ansatte i huset.</i></p> <p><i>På Sølund får du endvidere fælles vejledning sammen med de studerende fra de andre boenheder. Der vil blive udleveret en liste med konkrete emner og tidspunkter, når du starter. Vi forventer, at den studerende kan bringe den ny erhvervede viden med sig tilbage i huset og forsøge den anvendt i arbejdet med beboerne.</i></p> <p><i>Den studerende skal igennem praktikken indsamle viden, erfaring og nedskrive refleksioner som kan bruges i arbejdet med portfolioen. Den studerende skal selv være den opsøgende i denne proces både til vejledningen og i den daglige sparring i huset. Den studerende skal på det sidste personalemøde fremlægge sin portfolio.</i></p>



<p>Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p><i>Se under "Arbejdsforhold"</i></p> <p><i>Arbejdsplanen laves for 4 uger ad gangen og den gives til personalet senest 4 uger i forvejen.</i></p> <p><i>Ved praktikstart 1. juni kan der ikke afholdes ferie i juni og juli.</i></p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p><i>Den studerende vil altid blive evalueret i forhold til den overenskomstmæssige prøve periode.</i></p> <p><i>Det at have studerende er et fælles organisatorisk ansvar. I samarbejde med medarbejder, den studiernes vejleder og boenhedslederen evalueres den studerende løbende. Er der bekymringer, da tager leder og den studerende vejleder en samtale med den studerende. Studievejlederen kan kontaktes med henblik på et møde, hvis dette skønnes nødvendigt.</i></p>



Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	<p>Den studerende vil i praktikken få fælles vejledning, hvor der vil være en præsentation af Sølund som bosted. Der vil være et info-møde med boenhedens leder om, hvordan selve boenheden rent organisatorisk er bygget op og endvidere vil man til vejledning kigge på serviceloven og de paragraffer, der er relevante for dette botilbud.</p> <p>Ud fra denne viden vil der være dialog om, hvordan man som professionel fagperson kan arbejde under de givne vilkår.</p> <p>Vi har i huset arbejdet med Maturanas 3 domæner: Produktionsdomæne, det personlige æstetiske domæne og refleksionens domæne. De kan danne en forståelsesramme for, hvordan der diskuteres og hvilken forståelsesramme man snakker ud fra.</p>



<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p><i>Vi arbejder i huset med forskellige pædagogiske metoder og tilgange til beboerne. Vi har fokus på, at for at tilgodese hver enkeltes behov er det ikke sikkert, at det er de samme metoder, der skal bruges til alle.</i></p> <p><i>Den studerende skal erhverve sig kendskab til følgende pædagogiske tilgange og metoder:</i></p> <p><i>Individuelle pædagogiske planer.</i></p> <p><i>Neuropædagogik.</i></p> <p><i>Udviklingsbeskrivelser.</i></p> <p><i>Filosofien Gentle teaching (GT)</i></p> <p><i>Denne viden vil de til dels få til den fælles vejledning på Sølund, vejledningen i huset samt ved sparring med de ansatte i huset. Men vi forventer også at den studerende selv inddrager viden fra seminariet og læser det litteratur, der bliver udleveret i huset ved praktikkens start.</i></p> <p><i>Vi forventer at den studerende forsøger at anvende disse pædagogiske tilgange og metoder i arbejdet med beboeren, men også være kritiske og reflekterende.</i></p> <p><i>Den studerende skal udvælge en metode og på et personale møde holde et oplæg herom. Derunder kunne koble det til praksis i huset.</i></p>
--	--	---



<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i></p>	<p><i>Den studerende vil få indblik i forskellige tværprofessionelle samarbejdspartnere og også få indblik i, hvad Sølund's størrelse har af fordele og ulemper. Dialog om, om "landsbytanken" altid er en fordel i den sammenhæng?</i></p> <p><i>Af tværfaglige instanser kan nævnes: Fysioterapeut, psykiater, neurolog, sygeplejen, læge, ortopæd og akupunktur. Vi vil til vejledning og i det daglige arbejde diskutere, hvad vores rolle er i den tværfaglige indsats og hvordan vi som medarbejdere kan støtte op om de aftaler, der ligger med de forskellige.</i></p>
<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange-facetteret samarbejde,</i></p>	<p><i>Den studerende vil få indblik i hvilke frivillige folk, der kommer i huset.</i></p> <p><i>Den studerende vil kunne reflektere sammen med kollegaer om omfanget af pårørende samarbejde, hvordan det gøres og hvilke dilemmaer der kan opstå, hvis vores faglige vurdering ikke stemmer overens med det oplevede hos de pårørende.</i></p> <p><i>Den studerende vil igennem praktikken få en større fagforståelse for, hvad pædagogens rolle er i forhold til andre målgrupper. Det er vigtigt at kunne reflektere over sin egen praksis og fagforståelse samt kunne afgrænse den. Dette kan ske i sparringen med de andre ansatte samt via vejledning og observationer i dagligdagen.</i></p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p><i>Inden for de rammer, strukturer og ikke mindst beboere, der er i huset vil den studerende have mulighed for at komme med nye initiativer og tiltag.</i></p> <p><i>Den studerende vil sammen med kollegaer kunne reflektere og diskutere hvilke begrænsninger og muligheder stedets strukturer, rammer og ikke mindst beboere, har for muligheden for at være</i></p>



		<p><i>innovativ og eksperimenterende.</i></p> <p><i>For at fremme forandrings processer og innovation er det vigtigt at turde stille undrende spørgsmål og kunne komme med positiv/negativ feedback. Vi forventer at den studerende benytter sig af dette.</i></p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>Den studerende vil blive sat ind i og vil skulle anvende:</i></p> <p><i>BBJournal, § 141 Pædagogiske planer (herunder udviklingsbeskrivelser), Personalemøder og faglig sparing samt refleksion med kollegaer.</i></p> <p><i>Sammen med husets vejleder vil den studerende løbende sætte og udvikle sine mål, og evaluere disse.</i></p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Uddrag af følgende bøger og artikler:</p> <p>"Barnets lærende hjerne": Helle Kjærgård, Bente Støvring og Aase Tromborg, 2013</p> <p>"Fra tilskuer til deltager": Per Lorenzen,</p> <p>"Handicappsykologi": Louise Bøttcher og Jesper Dammeyer, 2010</p> <p>"Problemskabende adfærd": Bo Hejlskov Elvén, 2009</p> <p>"Dansk Pædagogisk Udviklingsbeskrivelse": Jørgen Lyhne og Anna Marie Langhoff Nielsen, 2014</p> <p>"Sølund 75 år"</p>	



	<p>"Det danske negerproblem og normaliseringsens periode": Birgit Kirkebæk, 2002</p> <p>"Livshistorien som pædagogisk redskab i forhold til mennesker der er udviklingshæmmede" Susanne Hollund</p> <p>"Spejlneuroner" Bodil Claesson, 2007</p> <p>"Etikkens ansigt" Ulrik Dahlin,</p> <p>"Gentle Teaching 1, Introduktion til filosofien og metoderne": Majbritt Sørensen, 2012</p> <p>"Gentle Teaching 2: Det professionelle kærlighedsbegreb – nu og i fremtiden": Majbritt Sørensen, 2012</p> <p>"Cerebral Parese, En håndbog fra spastikerforeningen":</p> <p>Hæfter om epilepsi</p> <p>"Sansestimulering for voksne": Birgitte Christensen Gammeltoft</p>
<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>ER IKKE AFKLARET ENDNU</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår af-</p>	<p><i>a. b. og c.:</i></p> <p><i>Den studerende vil få tilknyttet en primær praktikvejleder fra huset. Derudover er alle de ansatte i huset "sekundære vejledere" som den studerende også skal bruge i den daglige praksis som sparings partnere, da man ikke altid vil være på vagt med den primære vejleder.</i></p> <p><i>I huset arbejder man tæt sammen med det andet hus i boenheden og der vil være konkret vejledning af forskellig art. I forhold til specifikke emner vil det være den ansatte med mest viden herom, der varetager vejledningen. Der vil i starten af praktikken blive udarbejdet en oversigt over vejled-</i></p>



<p>holdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p><i>ningens emner.</i></p> <p><i>Du vil som studerende få refleksionstid sammen med den anden studerende i boenheden, hvor I vil kunne tage relevante problemstillinger op fra dagligdagen. Der skal føres referat fra disse møder, så jeres refleksioner kan bruges i den videre vejledning med de ansatte i huset.</i></p> <p><i>På Sølund får du endvidere fælles vejledning sammen med de studerende fra de andre boenheder. Der vil blive udleveret en liste med konkrete emner og tidspunkter, når du starter. Vi forventer, at den studerende kan bringe den ny erhvervede viden med sig tilbage i huset og forsøge den anvendt i arbejdet med beboerne.</i></p> <p><i>Den studerende skal igennem praktikken indsamle viden, erfaring og nedskrive refleksioner som kan bruges i arbejdet med portfolioen. Den studerende skal selv være den opsøgende i denne proces både til vejledningen og i den daglige sparring i huset. Den studerende skal på det sidste personalemøde fremlægge sin portfolio.</i></p>
<p>Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p><i>Se under "Arbejdsforhold"</i></p> <p><i>Arbejdsplanen laves for 4 uger ad gangen og den gives til personalet 4 uger i forvejen.</i></p> <p><i>Ved praktikstart 1. juni kan der ikke afholdes ferie i juni og juli.</i></p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse)</p>	<p><i>Den studerende vil altid blive evalueret i forhold til den overenskomstmæssige prøveperiode.</i></p> <p><i>Det at have studerende er et fælles organisatorisk ansvar. I samarbejde med medarbejder, den studerendes vejleder og boenhedslederen evalueres den studerende løbende. Er der bekymringer, da tager leder og den studerende vejleder en samtale med den studerende. Studievejlederen kan kontak-</i></p>



se af hvordan praktikstedet
forholder sig, hvis der er
bekymring / problemer i
praktikforløbet)

tes med henblik på et møde, hvis dette skønnes nødvendigt.



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
<p><i>Vi er en boform med mennesker med en udviklingsalder primært mellem 1 og 5 år. Derfor kan vi ikke tilbyde, at der kommer studerende i 4. praktik, da dette vil medføre for stor gene for beboerne i deres eget hjem.</i></p> <p><i>I særlige tilfælde kan det dog lade sig gøre, hvis den/de studerende på forhånd har kendskab til beboerne, men dette sker kun efter særskilt aftale med lederen af boenheden.</i></p>	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Kontaktperson for den studerende	

