

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Landsbyen Sølund

Adresse:

Boenhed 8, Sortesøvej 8

Postnr. og By:

8660 Skanderborg

Tlf.nr.:

87948208

Institutionens E-mail:

Anne.christensen2@skanderborg.dk

Hjemmeside adr.:

www.solund.dk

Institutionsleder:

Anne Christensen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Ella Juhl Hansen, Malene Friis Søresnsen, Simon Olin Jacobsen, Susanne Borup Andersen, An-nemette Dyrmosse Andersen

Kommunal:

X

Privat:

Regional:



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) 16 voksne b) 20-71 c) 2 huse d) døgn</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyld)</p> <p>§ 83: Vi yder personlig hjælp og pleje, samt hjælp og støtte til nødvendige praktiske opgaver i hjemmet herunder måltider.</p> <p>§ 85: Vi tilbyder hjælp, omsorg og støtte, samt støtte til udvikling af færdigheder til personer, der har behov herfor på af betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller særlige sociale problemer</p> <p>§104: Aktivitetstilbud</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Boenhed 8 består af to huse, hus 7 og 8.</p> <p>Hus 7 består af 8 voksne mennesker med vidtgående og varige funktionsnedsættelser i alderen 20 til 62 år. Beboergruppen er funktions- og udviklingsmæssigt placeret på forskellige niveauer</p>



	<p>spredt fra 9 måneder til 2,5 år. Hus 7 er endvidere inddelt i to levegrupper. Gruppe 1 er det, vi kalder en familiegruppe, hvor det sociale samspil vægtes. Gruppe 2 er mere individorienteret, hvilket vil sige, at beboerne i denne gruppe har behov for særlig støtte. Gældende for samtlige beboere er behovet for pædagogisk vejledning, støtte og omsorg, individualitet og tryghed i hverdagen. Det pædagogiske arbejde former sig derfor ud fra en kombination af omsorgsmæssig og pædagogisk hjælp til personlig pleje, udfordrende oplevelser og fritid, som er tilpasset individuelle interesser og behov.</p> <p>Hus 8 består af 8 voksne med vidtgående og varige funktionsnedsættelser i alderen 43-70 år. Beboergruppen ligger alle på et relativt lavt udviklingstrin fra 9 mdr. – 1,5 år. Dette hus er inddelt i tre levegrupper: en med 4 beboere, en med 3 beboere og i den sidste bor der kun 1 beboer. Som studerende er man tilknyttet gruppen med 4 beboere, men man er ansat i huset, og dermed møder man alle husets beboere. Pædagogisk tilstræber vi at lave overskuelige og optimale hverdage til hver enkelt beboer, med udfordrende oplevelser og fritid, som er tilpasset individuelle interesser og behov. Her er en del pædagogisk støtte til personlige plejeopgaver, som vi anser for at være en fin og vigtig del af det pædagogiske arbejde.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>I boenhed 8 arbejder vi med mange forskellige metoder, da vi har mange forskellige beboere.</p> <p>Vi har en overordnet filosofi, der hedder Gentle Teaching, som er gennemgående i alle vores relationer. I hvert hus har vi en Gentle Teaching mentor. Det er en person, som har gennemgået et kursus med GT som fokus. Opgaven for mentoren er at italesætte og gå i dialog, så Gentle Teaching er og bliver en naturlig del af vores pædagogiske praksis.</p> <p>Derudover arbejder vi primært med relationspædagogik. Dette er også en del af vores pædagogiske fokus, da beboerne i begge huse har både autisme og psykiatriske overbygninger. Vi arbejder ligeledes med kommunikation på alle planer – og i denne forbindelse har vi også en mentorordning.</p>



	<p>Alle pædagoger og fast personale har en neuropædagogisk efteruddannelse, og derfor er dette også en del vores pædagogiske hverdag.</p> <p>Til sidst vil vi også nævne livshistorier, udviklingsbeskrivelser og sanseintegration som en væsentlig del af vores pædagogiske virke.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger, 1 sosu assistent samt enkelte medhjælpere</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Alle vejlederne har et 3 dages kursus i praktikvejledning og vi har alle en efteruddannelse i neuropædagogik</p>



Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Boenheden samarbejder med sundhedsteamet bestående af ergo- og fysioterapeuter, læge, sygeplejerske, neurolog, psykiater, tandlæger, fodterapeut og en præst. Derudover samarbejder vi med hjemmekommuner og sagsbehandlere.</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende indgår i de skiftende arbejdstider, som ligger i tidsrummet kl 07-23 samt weekendarbejde hver 2. weekend. Den studerende indgår ligeledes i vagtplanerne for jul, nytår og andre helligdage.</p> <p>Efter en grundig indkøring forventes det, at den studerende er indstillet på at indgå og varetage almindelige daglige funktioner i lighed med det øvrige personale</p>
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende vil kun arbejde alene i få timer og ikke i starten af praktikken</p>
Øvrige oplysninger	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input type="checkbox"/> |



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Når man som studerende kommer her i boenheden i 1. praktikperiode, vil man følge sin vejleder. På den måde indgår man i dagligdagen som "føl", hvor der vil være tid til at observere og undre sig i løbet af arbejdsdagen. Man vil hen ad vejen selv få ansvaret for nogle arbejdsopgaver. Disse aftales løbende, da man som studerende kan blive optaget af forskellige udfordringer.</p> <p>Da alle medarbejdere i boenheden, inkl. den studerende, er en del af beboerens liv, har vi som ansatte også et medansvar for at hjælpe beboeren til at være en del af samfundet, på beboerens betingelser.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effek-</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om</p>	<p>Man kan som studerende i 1. praktikperiode fordybe sig i en eller flere beboere, i den forbindelse vil det være oplagt at planlægge, udføre og evaluere en pædagogisk praksis. Disse praksisser vil få forskellige udtryk, da det er meget forskelligt hvad den studerende</p>



<p><i>ter,</i></p>	<p><i>effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>interesserer sig for. Man vil modtage vejledning hver 14. dag og her vil vejledere og relevant personale stå til rådighed. Herudover er vi et hus, der er indstillet på at være etuddannelsessted, så derfor vil man i sin hverdag kunne blive rådgivet og vejledt at alle sine kollegaer.</p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>Under udarbejdningen af målene for praktikperioden vil der være et krav fra vores side om, at der skal være et punkt, der hedder "hvordan". Både hvordan man vil opnå sit mål, men også hvordan vejlederne vil/skal bedømme om det pågældende mål bliver opfyldt. Dette vil man udarbejde sammen og løbende evaluere på i vejledningerne.</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>Man vil som studerende indgå i dagens aktiviteter. Dette omfatter også vores interne aktivitetstilbud. Her vil den studerende kunne være med til at planlægge dagen og dette involverer også ture ud af huset, fysiske aktiviteter og hvad der ellers findes på. Derudover har vi beboere som har nogle træningsøvelser, man vil blive introduceret for. Den studerende vil også bliver introduceret til medicin håndtering i at opretholde en god hygiejne.</p>



<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Bo Hejlskov Elvén: <i>"Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning, udviklingsforstyrrelser og psykisk sårbarhed"</i></p> <p>Stephen von Tetzchner: <i>"Udfordrende affærd"</i></p> <p>Per Lonrenzen: <i>"Fra tilskuer til deltager"</i></p> <p>Sterns udviklingsteorier</p>
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>I vejledningen vil vi løbende evaluere den studerendes mål. Efter 2/3 af praktikperioden, vil vi gennemgå hvor langt vi er nået, og ikke mindst hvad vi mangler. Herefter tages der stilling til om vi skal foretage nogle ændringer til resten af perioden.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Vi vil planlægge uddannelsesforløbet med udgangspunkt i den enkelt studerende. Derfor er det ikke muligt at beskrive et allerede planlagt forløb.</p> <p>b) Der er planlagt 2 timers vejledning hver 14. dag. Den studerende vil også indgå i 6 kursus-dage, der er fælles for de studerende på Sølund. Dette indgår som en del af vejledningen.</p>



<p>studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>Derudover kan der arrangeres vejledning med de relevante mentorer eller andet relevant personale, såsom sygeplejersken, psykiateren eller lignende.</p> <p>c) Det forventes, at den studerende selv tager et medansvar for vejledningen, laver dagsorden, bringer emner op som de finder interessante, og påtager sig et ansvar for at opnå sine mål.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende vil kende sine vagter mindst 4 uger frem ligesom det øvrige personale. Der kan i et vis omfang blive taget hensyn til ønsker, men det forventes at den studerende kan arbejde både dag, aften samt weekender.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi vil løbende evaluere den studerendes mål i vejledningen, og her udtrykke vores bekymring, hvis en sådan skulle være der. Finder vi det problematisk for den studerende at opnå sine mål eller mistrives den studerende, vil seminariet blive kontaktet, så vi sammen (vejleder, studerende og repræsentant fra seminariet) kan lave en ny plan.</p>



Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>Vi ser relationsarbejdet som vores vigtigste pædagogiske opgave. Vi mener, at al udvikling og læring ligger i relationen og i mødet med vores beboere. Alle beboerne ligger på et relativt lavt udviklingsniveau, og mange har ikke et verbalt sprog – dette forudsætter, at vi anvender kommunikation på alternative måder: verbalt (signalord), piktogrammer, tegn til tale, konkrete osv.</p> <p>Vi har i hvert hus en kommunikationsmentor og en IKT medarbejder, som arbejder med PC og iPads, så det er et område, der er i</p>



		konstant udvikling.
<i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i>	<i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i>	<p>Vi anser som sagt relation for at være det vigtigste i vores pædagogiske virke. Derfor er det meget vigtigt for os at bevare denne og ikke mindst den tillid, der ligger i relationerne. Vi er meget bevidste om, at beboerne har sparsomme kommunikative evner, og at det derfor er os, der har magten i enhver henseende.</p> <p>Vi anser det for grundlæggende at forstå, at vi ikke er et opdragende organ og ser ikke opdragelse som en del af vores opgave. Dette kan give udfordringer i det daglige, da vores samfund har nogle givne normer for adfærd, som vores beboere ikke er en del af, og her er det vores opgave at respektere vores beboere og støtte dem i deres liv og ønsker. Det er centralt for boenhed 8, at vi værner om beboerens medindflydelse i eget liv, hvor muligt, og at, det er os der tilpasser os dem og ikke omvendt.</p> <p>Vi skal være meget bevidste om, at vi er i beboernes hjem, men samtidigt også på en arbejdsplads. Derfor er det meget vigtigt og centralt for os, at vi har et godt og trygt psykisk arbejdsmiljø. Vi er som kolleger meget afhængige af hinanden og intet emne må blive tabu. Vi skal kunne tale med hinanden om alt.</p>
<i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i>	<i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i>	Vi arbejder ud fra en grundholdning om "mindst mulig indgriben". Dette gør sig også gældende i konfliktløsningen. Vi har nogle beboere, der til tider kan have uhensigtsmæssige adfærdsmønstre, og derfor arbejder vi også målrettet med forebyggelse.



<p><i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p>I boenheden har vi både klaver og guitar, som bruges flittigt til at synge for/med vores beboere. De fleste beboere i boenheden er glade og sang, og samtidig bruger vi det som en del af vores arbejde med sanserne. Derudover er der snoezelen, som vi benytter jævnligt. Afslutningsvis kan vi nævne, at der både er fysioterapeuter og en musikterapeut som begge vil undervise på en af de 6 kursusdage for de studerende.</p>
<p><i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p>Man vil få kendskab til og oplæring i de hjælpemidler der anvendes i boenheden. Ydermere er der en forflytningsvejleder i hvert hus, som man kan gøre brug af.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Bo Hejlskov Elvén: <i>"Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning, udviklingsforstyrrelser og psykisk sårbarhed"</i></p> <p>Stephen von Tetzchner: <i>"Udfordrende adfærd"</i></p>	



	<p>Per Lonrenzen: <i>"Fra tilskuer til deltager"</i></p> <p>Sterns udviklingsteorier</p>
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi vil i vejledningen løbende evaluere den studerendes mål. Efter 2/3 af praktik perioden, vil vi gennemgå, hvor langt vi er nået og ikke mindst hvad vi mangler. Herefter tages der stilling til om vi skal fortage nogle ændringer til resten af perioden.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Vi vil planlægge uddannelsesforløbet med udgangspunkt i den enkelt studerende, derfor er det ikke muligt at beskrive et allerede planlagt forløb.</p> <p>b) Der er planlagt 2 timers vejledning hver 14. dag. Den studerende vil også indgå i de 6 kursusdage, der er fælles for de studerende på Sølund. Dette indgår som en del af vejledningen. Derudover kan der arrangeres vejledning med de relevante mentorer eller andet relevant personale, såsom sygeplejersken, psykiateren eller lignende.</p> <p>c) Det forventes, at den studerende selv tager et medansvar for vejledningen, laver dagsorden, bringer emner op som de finder interessante og påtager sig et ansvar for at opnå sine mål.</p>



Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Den studerendes arbejdsplan:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Den studerende vil kende sine vagter mindst 4 uger frem ligesom det øvrige personale. Der kan et i vis omfang blive taget hensyn til ønsker, men det forventes, at den studerende kan arbejde både dag, aften samt weekender.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Vi vil løbende evaluere den studerendes mål i vejledningen, og her udtrykke vores bekymring, hvis en sådan skulle være der. Finder vi det problematisk for den studerende at opnå sine mål eller mistrives den studerende, vil seminariet blive kontaktet, så vi sammen (vejleder, studerende og repræsentant fra seminariet) kan lave en ny plan.



Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
<i>Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	Boenhed 8 er en del af Landsbyen Sølund, og som sådan en del af noget "større". Vi fungerer meget som vores egen lille enhed, men vi er også meget opmærksomme på, at vi er en del af et fællesskab. Forstået på den måde, at vi er under samme ledelse og de overordnede rammer i forhold til politikker, retningslinjer, virksomhedsplan, pædagogiske filosofier og lignende. Samtidigt skal vores arbejde til enhver tid ligge under den gældende og aktuelle lovgivning.
<i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og</i>	<i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på</i>	I boenhed 8 arbejder vi med mange forskellige metoder, da vi har mange forskellige beboere.



<i>metoder,</i>	<i>praktikstedet,</i>	<p>Vi har en overordnet filosofi, der hedder Gentle Teaching, som er gennemgående i alle vores relationer. I hvert hus har vi en Gentle Teaching mentor. Det er en person, som har gennemgået et kursus med GT som fokus. Opgaven for mentoren er at italesætte og gå i dialog, så Gentle Teaching er og bliver en naturlig del af vores pædagogiske praksis.</p> <p>Derudover arbejder vi primært med relationspædagogik. Dette er også en del af vores pædagogiske fokus, da beboerne i begge huse har både autisme og psykiatriske overbygninger. Vi arbejder ligeledes med kommunikation på alle planer - og i denne forbindelse har vi også en mentorordning.</p> <p>Alle pædagoger og fast personale har en neuropædagogisk efteruddannelse, og derfor er dette også en del af vores pædagogiske virke.</p>
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i>	<p>Da Sølund er en "Landsby" giver det mulighed for et meget bredt tværfagligt samarbejde. Vi har vores eget sundhedsteam, og dermed har vi en vifte af andre faggrupper "lige ved hånden". Fx sygeplejerske, læge, psykiater og mange flere.</p>
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,</i>	<p>Denne brede "vifte" af faggrupper, gør vores hverdag nemmere. Vi skal blot ringe efter en sygeplejerske, og der vil komme en. Eller vi kan få en læge med det samme, og han kommer forbi (i dagtimerne). Ligeledes har vi nemt adgang til en psykiater, han kommer på tilsyn hver 3. uge og har daglig fast telefontid. Dette betyder, at vi forholdsvist hurtigt kan få afdækket om f.eks. en beboers ændrede adfærd skyldes noget fysisk eller psykisk, hvilket hurtigere giver os et billede af, hvordan og hvor vi kan sætte pædagogisk ind</p>



<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Vi har i hvert hus lige fået udannet en IKT medarbejder, som i samarbejde med vores kommunikationsmentor, skal forsøge at implementere elektronik som en del af vores pædagogiske hverdag, eksempelvis iPads. Dette er et felt der er under konstant udvikling.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>Vi udarbejder årligt en pædagogisk plan for hver enkelt af vores beboere, hvor vi formulerer de mål vi arbejder med i det kommende år. I den forbindelse holder vi ligeledes årligt et pædagogisk planmøde og en gang årligt laver vi en skriftlig evaluering af målene. Vi drøfter også løbende målene på vores personalemøder. Den studerende vil blive sat ind i disse planer for den gruppe af beboere, han/hun er tilknyttet. Derudover vil den studerende deltage i et pædagogisk planmøde i løbet af praktikperioden. Ydermere skrives der dagligt journal på hver enkel beboer – dette forventer vi. at den studerende deltager i på lige fod med det øvrige personale.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	<p>Da vi har vores eget sundhedsteam på Sølund er dette ikke relevant.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Bo Hejlskov Elvén: <i>"Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning, udviklingsforstyrrelser og psykisk sårbarhed"</i></p> <p>Stephen von Tetzchner: <i>"Udfordrende affærd"</i></p> <p>Per Lonrenzen: <i>"Fra tilskuer til deltager"</i></p>	



	<p>Sterns udviklingsteorier</p>
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi vil løbende evaluere den studerendes mål i vejledningen. Efter 2/3 af praktik perioden, vil vi gennemgå hvor langt vi er nået og ikke mindst hvad vi mangler. Herefter tages der stilling til om vi skal fortage nogle ændringer til resten af perioden.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Vi vil planlægge uddannelsesforløbet med udgangspunkt i den enkelte studerende, derfor er det ikke muligt at beskrive et allerede planlagt forløb.</p> <p>b) Der er planlagt 2 timers vejledning hver 14. dag. Den studerende vil også indgå i de kursusdage der er fælles for de studerende på Sølund. Dette indgår som en del af vejledningen. Derudover kan der arrangeres vejledning med de relevante mentorer eller andet relevant personale, såsom sygeplejersken, psykiateren eller lignende.</p> <p>c) Det forventes at den studerende selv tager et medansvar for vejledningen, laver dagsorden, bringer emner op som de finder interessante og selv har ansvaret for at opnå sine mål.</p>



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende vil kende sine vagter mindst 4 uger frem ligesom det øvrige personale. Der kan i et vis omfang tages hensyn til ønsker, men det forventes at den studerende kan arbejde både dag, aften samt weekender.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi vil løbende evaluere den studerendes mål i vejledningen, og her udtrykke vores bekymring, hvis en sådan skulle være der. Finder vi det problematisk for den studerende at opnå sine mål eller mistrives den studerende, vil seminarieret blive kontaktet, så vi sammen (vejleder, studerende og repræsentant fra seminarieret) kan lave en ny plan.</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Neuropædagogiske projekter	
Kommunikation på alle planer	
Ikt som pædagogisk værktøj	
Leg	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	



Kontaktperson for den studerende

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Anne Christensen