



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Landsbyen Sølund, Boenhed 4
Adresse:	Sortesøvej 4
Postnr. og By:	8660 Skanderborg
Tlf.nr.:	87948204 / 87948103 / 87948104
Institutionens E-mail:	Sølund: solund@skanderborg.dk Direkte til boenheden: elin.daugaard@skanderborg.dk
Hjemmeside adr.:	www.solund.dk
Institutionsleder:	Boenhedsleder: Elin Daugaard
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Elin Daugaard
Kommunal: X	
Privat:	
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 8 voksne beboere i hvert hus (16 i alt) b) 18-54 år c) 2 huse d) Hele døgnet, alle dage</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Boenheden er beboernes hjem og formålet er, at beboerne trives, er i fysisk og psykisk balance og udvikler sig såvel individuelt som socialt.</p> <p>Vi tilbyder personlig hjælp og støtte efter §83 og §85 i Lov om Social Service.</p> <p>Formålet med Serviceloven er</p> <ul style="list-style-type: none"> • at tilbyde rådgivning og støtte for at forebygge sociale problemer • at tilbyde en række almene serviceydelser, der også kan have et forebyggende sigte • at tilgodese behov, der følger af nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller særlige sociale problemer. <p>§ 83. Vi yder personlig hjælp og pleje, samt hjælp og støtte til nødvendige praktiske opgaver i hjemmet og madservice.</p> <p>§ 85. Vi tilbyder hjælp, omsorg og støtte, samt optræning og hjælp til udvikling af færdigheder til personer, der har behov herfor på grund af betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller særlige sociale problemer.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle</p>	<p>Beboerne har alle en omfattende og varig nedsat funktionsevne, enten på grund af en medfødt eller erhvervet hjerneskade, autisme spektrum forstyrrelse (ASF), psykiatriske problemstillinger eller andre funktionshæmninger eller handicaps.</p>



<p>børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Flere af beboerne har infantil autisme i forskellig grad, hvilket betyder, at de grundlæggende har vanskeligheder i forhold til deres forestillingsevne, det sociale samspil og kommunikation (herunder opmærksomhed og kontakt). De fleste beboere har kommunikative vanskeligheder og er udviklet på et ikke-aldersvarende udviklingsniveau. Flere af beboerne kan, når de er utrygge, pressede eller frustrerede, reagere med en verbal eller fysisk adfærd, som kan være skadende for dem selv eller andre.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmaal)</p>	<p>Grundlaget for hele boenhedens pædagogiske tilgang er filosofien, Gentle Teaching, og vi benytter os af forskellige metoder og redskaber, der læner sig op ad denne filosofi.</p> <p>Vi bestræber os på at kompensere for beboernes funktionshæmninger og handicaps, og beboerne stimuleres i hverdagen gennem relationer og oplevelser. Beboerne mødes med kontakt, anerkendelse og i samspil med en rolig og kærlig omgangstone, og så må det gerne være sjovt.</p> <p>Det er erfaringen, at beboeren oplever glæde, genkendelighed og tryghed gennem kontinuerlige positive relationer, hvormed der skabes mulighed for udvikling. Flere af beboerne har vanskeligheder med at indgå i relationer og samspil, hvilket blot stiller større krav til den enkelte medarbejder om lyst, evne og vilje til at udvikle en positiv relation til beboeren.</p> <p>Beboerne har behov for en forudsigelig hverdag, hvorfor medarbejderne opbygger genkendelig struktur, rytme og tydelighed, der kan skabe tryghed for beboerne. Samtidig skal der naturligvis også være plads til spontanitet, arrangementer og udflugter m.v. Der benyttes forskellige kommunikative redskaber herunder IKT, der kan understøtte kommunikationen og samspillet, samt skabe struktur og forudsigelighed.</p> <p>Alle beboere har eller får udarbejdet en omfattende udredning, som indeholder livshistorie, udviklingsbeskrivelse, neuropædagogisk forudsætnings- og funktionsanalyse samt en pædagogisk plan med konkrete mål og handleplaner. Planen, som er det pædagogiske styringsredskab, har til formål at sikre compensation for vanskeligheder og iværksætte indsatser med henblik på, at beboeren får sine behov opfyldt, således at der løbende sker en udvikling.</p>



	<p>Beboerne har indflydelse på deres liv og hverdag i det omfang, de kan overskue, hvilket er afhængig af såvel beboerens udviklingsniveau som beboerens aktuelle følelsesmæssige og psykiske balance. Beboernes netværk udenfor deres hjem prioriteres højt, vi vægter derfor i høj grad samarbejdet med deres pårørende og det er afgørende for os, at de pårørende føler sig set, hørt, forstået og inddraget i beslutninger vedrørende deres barn/bror/søster.</p> <p>Alle beboere har en kontaktperson blandt medarbejderne, og medarbejderne samarbejder i teams omkring beboerne.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Den grundlæggende personalesammensætning er socialpædagoger, en enkelt social- og sundhedsassistent samt flere omsorgs medhjælpere, hvoraf den største del vikarierer for de faglærte under forskellige former for fravær.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Dorthe Bove og Mogens Justesen</p>



<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Ud over et omfattende samarbejde med de pårørende, samarbejdes der eksternt med de kommuner, som er handlekommuner for beboerne.</p> <p>Internt er boenheden en del af landsbylivet på Sølund, og der finder dagligt tværfprofessionelt samarbejde sted. Eksempelvis med fysioterapeuter, ergoterapeuter, læge, sygeplejersker, psykiater, neurolog, konsulenter, musik og kunstterapeuter.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Landsbyen Sølund tilbyder under praktikforløbet fælles undervisning for studerende i alle boenheder. Her er det muligt at opnå en overordnet viden og forståelse for de redskaber vi benytter, samt den filosofi og værdier, der ligger bag den pædagogiske praksis.</p> <p>Undervisningen fremstår som en del af vejledningstimerne til den studerende og suppleres med individuel vejledning med praktikvejlederen og/eller andre relevante medarbejdere.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Det forventes, at den lønnede studerende indgår i normeringen efter en oplæringsperiode.</p> <p>Den studerende arbejder som udgangspunkt ikke alene, undtaget situationer med individuelle aktiviteter i relation til en konkret beboer.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input checked="" type="checkbox"/> |



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den studerende får mulighed for at opnå viden og praktisk erfaring i arbejdet med mennesker med omfattende og varig nedsat funktions-ejne ved at indgå i hverdagens pædagogiske praksis. Den studerende kommer til at arbejde med, hvordan man støtter den enkelte beboer i individuel- og social udvikling, samt hvorledes der kan ydes kompenserende støtte for beboernes funktionshæmning og handicaps.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Det forventes, at den studerende sætter sig ind i boenhedens værdigrundlag "filosofien om Gentle Teaching" og får indsigt og erfaring i at arbejde med forskellige kommunikative metoder, relationsarbejde og det at arbejde med individuelle handleplaner. Der vil blive mulighed for selvstændigt og i samarbejde med praktikvejlederen at sætte mål for konkrete projekter, tilrettelægge og gennemføre disse i tæt samarbejde med kollegaer og praktikvejleder.</p>
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder re-</p>	<p>Det forventes, at den studerende i hverdagen benytter "logbog" til egne refleksioner. Endvidere forventes det, at såvel hverdagens pædagogiske som plejemæssige opgaveudførelse dokumenteres i boen-</p>



	<p><i>flektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><i>hedens interne rapporterings system (BB-journal) og endelig dokumenteres udførelse og evaluering af målrettede projekter i relevante referater. Den studerende reflekterer løbende over egne handlinger og læringsmål, og især sammen med den praktikansvarlige i vejledningstimerne, således at der opnås læring og udvikling ud fra egen praksis.</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>Den studerende får stor frihed og mulighed for at anvende viden om sundhed og sundhedsfremmende aktiviteter i hverdagen med beboerne. Endvidere vil den studerende blive indført i medicin håndtering samt viden om og den konkrete medicin beboerne eventuelt indtager.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • "Udviklingsforstyrrelser og psykisk sårbarhed." Bo Hejlskov Elvén, Hanne Veje og Henning Beier 2012 • "Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning." Bo Hejlskov Elvén 2010. Se også http://www.youtube.com/watch?v=nQ9QihR71BA • "Når gode mennesker handler ondt." Dorthe Birkmose, 2014. Se også https://www.youtube.com/watch?v=DSSRvJ-jPpM • "Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse". Jørgen Lyhne & Anna Marie L. Nielsen, 2012 • "Livshistoriefortællinger - nøglen til livet." Jónas Gústafsson, 2014 • "Livshistorien – en vej til det menneskelige." Jónas Gústafsson og Knud Ramin, 2003 • "Skæld mindre ud." Erik Sigsgaard • "Autisme og Aspergers syndrom." Uta Frith 	



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>I hverdagens praksis forventes det, at den studerende ud fra egne læringsmål er undrende, reflekterende, nysgerrig og spørgende, og dokumenterer i egen "logbog", som kan give anledning til opfølgning i vejledningstimerne forud for praktikperiodens 2/3 dels evaluering.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Uddannelsesforløbet tilrettelægges ud fra gældende krav til praktikforløbet i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen</p> <p>b) Der laves en plan for vejledningstimer hver anden uge i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen</p> <p>c) Den studerendes portfolio, som både skal understøtte læring og dokumentere den studerendes udvikling, inddrages i vejledningstimerne efter en plan der er udarbejdet mellem studerende og praktikvejleder.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende arbejder både i dag- og aften tjeneste, samt hver anden weekend. Der udarbejdes en 4 ugers rulleplan, hvorfra gældende ugeplan er tilgængelig 4 uger inden tjeneste. Frihed til deltagelse ved indkald til uddannelsesinstitutionen indregnes i den ugentlige arbejdsnorm.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Kontakten kan være fra såvel den studerende som praktikvejleder eller boenhedsleder.</p> <p>Såfremt der opstår bekymringer eller problemer, der ikke løses internt mellem praktikansvarlig og studerende vil boenhedslederen gå ind i problematikken.</p> <p>Løses problematikken ikke internt vil boenhedslederen kontakte uddannelsesorganisationen, hvorefter der udarbejdes en plan for håndtering af problematikken.</p>



Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>Den studerende får mulighed for at opnå viden og praktisk erfaring i det professionelle relationsarbejde med beboerne. Der anvendes i den forbindelse forskellige kommunikationsformer og redskaber, samt jeg-støttende samtaler. Der vil blive anledning til at stifte bekendtskab med spædbarnsterapi.</p>
<p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p>	<p>Der er i hverdagen stort fokus på etik, holdninger og værdier i samspillet med beboerne og i samarbejdet med beboernes pårørende. I den forbindelse lægger filosofien om Gentle Teaching grundlaget. Dette er også et undervisningsemne i kursusækket, som den studerende tilbydes. Dette fokus er medvirkende til undgåelse af magtanvendelser og forråelse i den pædagogiske indsats</p>



		<i>der gælder for arbejdet med sårbare mennesker med store vanskeligheder.</i>
<i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i>	<i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i>	<i>Beboerne kan i pressede situationer reagere med reaktioner som kan skade dem selv og andre. I den forbindelse arbejdes der forebyggende med risikovurderinger, videndeling, erfaringsudveksling og mesterlære.</i>
<i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i>	<i>Der er mulighed for at stifte bekendskab med forskellige udredningsmetoder, eksempelvis udviklingsbeskrivelser, livshistorier og neuropædagogiske screeninger, samt være med til at tilrettelægge og udføre aktiviteter med beboerne, ud fra udredningsarbejdets opstillede mål. Herunder kan inddrages forskellige redskaber, metoder og aktiviteter, eksempelvis musikterapi, rideterapi, svømning og fysiske aktiviteter i den omkringliggende natur. Endelig er der mulighed for at evaluere aktiviteter og projekter med øvrige kollegaer og praktikvejleder.</i>
<i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i>	<i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i>	<i>I boenheden arbejdes der aktuelt med implementering af kommunikationsteknologi som en naturlig del af beboernes hverdag og medarbejdernes praksis. Således vil den studerende kunne opleve og bidrage i udviklingen af IKT i hverdagen.</i>
Angivelse af relevant litteratur:	<ul style="list-style-type: none"> • "Udviklingsforstyrrelser og psykisk sårbarhed." Bo Hejlskov Elvén, Hanne Veje og Henning Beier 2012 • "Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning." Bo Hejlskov Elvén 2010. Se også http://www.youtube.com/watch?v=nQ9QihR71BA • "Når gode mennesker handler ondt." Dorthe Birkmose, 2014. Se også 	



	<p>https://www.youtube.com/watch?v=DSSRvJ-jPpM</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse". Jørgen Lyhne & Anna Marie L. Nielsen, 2012 • "Livshistoriefortællinger - nøglen til livet." Jónas Gústafsson, 2014 • "Livshistorien – en vej til det menneskelige." Jónas Gústafsson og Knud Romain, 2003 • "Skæld mindre ud." Erik Sigsgaard • "Autisme og Aspergers syndrom." Uta Frith
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>I hverdagens praksis forventes det, at den studerende ud fra egne læringsmål er undrende, reflekterende, nysgerrig og spørgende, og dokumenterer i egen "logbog", som kan give anledning til opfølgning i vejledningstimerne forud for praktikperiodens 2/3 dels evaluering.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Uddannelsesforløbet tilrettelægges ud fra gældende krav til praktikforløbet i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen</p> <p>b) Der laves en plan for vejledningstimer hver anden uge i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen</p> <p>c) Den studerendes portfolio som både skal understøtte læring, og dokumentere den studerendes udvikling inddrages i vejledningstimerne efter en plan der er udarbejdet mellem studerende og praktikvejleder.</p>



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Det forventes, at den studerende har orienteret sig om målgruppen, samt den førnævnte litteratur inden opstart.</p> <p>Endvidere forventes det, at den studerende indgår positivt og kærligt i relationen med beboerne, er nysgerrig, sætter sig ind i beboernes liv. Herunder orienterer sig i beboernes pædagogiske planer, risikovurderinger og pædagogiske mål.</p> <p>I samarbejdet med kollegaer forventes den studerende at være spørgende, undrende og kunne og turde give udtryk for egne holdninger. Den studerende orienterer sig i organisationens procedure, retningslinier og politikker.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende arbejder både i dag- og aften tjeneste, samt hver anden weekend. Der udarbejdes en 4 ugers rulleplan, hvorfra gældende ugeplan er tilgængelig 4 uger inden tjeneste. Frihed til deltagelse ved indkald til uddannelsesinstitutionen indregnes i den ugentlige arbejdsnorm.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Kontakten kan være fra såvel den studerende som praktikvejleder eller boenhedsleder.</p> <p>Såfremt der opstår bekymringer eller problemer, der ikke løses internt mellem praktikansvarlig og studerende vil boenhedslederen gå ind i problematikken.</p> <p>Løses problematikken ikke internt vil boenhedslederen kontakte uddannelsesorganisationen, hvorefter der udarbejdes en plan for håndtering af problematikken.</p>



Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	
<i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i>	<i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i>	
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelle</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller pro-</i>	



<i>onelt samarbejde,</i>	<i>blemstillinger,</i>	
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange-facetteret samarbejde,</i>	
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	
Angivelse af relevant litteratur:	<ul style="list-style-type: none"> • “Udviklingsforstyrrelser og psykisk sårbarhed.” Bo Hejlskov Elvén, Hanne Veje og Henning Beier 2012 • “Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning.” Bo Hejlskov Elvén 2010. Se også http://www.youtube.com/watch?v=nQ9QihR71BA • “Når gode mennesker handler ondt.” Dorthe Birkmose, 2014. Se også https://www.youtube.com/watch?v=DSSRvJ-jPpM 	



	<ul style="list-style-type: none"> • "Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse". Jørgen Lyhne & Anna Marie L. Nielsen, 2012 • "Livshistoriefortællinger - nøglen til livet." Jónas Gústafsson, 2014 • "Livshistorien – en vej til det menneskelige." Jónas Gústafsson og Knud Romain, 2003 • "Skæld mindre ud." Erik Sigsgaard • "Autisme og Aspergers syndrom." Uta Frith
<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Uddannelsesforløbet tilrettelægges ud fra gældende krav til praktikforløbet i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen</p> <p>b) Der laves en plan for vejledningstimer hver anden uge i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen</p> <p>c) Den studerendes portfolio som både skal understøtte læring, og dokumentere den studerendes udvikling inddrages i vejledningstimerne efter en plan der er udarbejdet mellem studerende og praktikvejleder.</p>



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Det forventes, at den studerende har orienteret sig om målgruppen, samt den førnævnte litteratur inden opstart.</p> <p>Endvidere forventes det, at den studerende indgår positivt og kærligt i relationen med beboerne, er nysgerrig og sætter sig ind i beboernes liv.</p> <p>I samarbejdet med kollegaer forventes den studerende at være spørgende, undrende, samt kunne og turde give udtryk for egne holdninger.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende arbejder både i dag- og aften tjeneste, samt hver anden weekend. Der udarbejdes en 4 ugers rulleplan, hvorfra gældende ugeplan er tilgængelig 4 uger inden tjeneste. Frihed til deltagelse ved indkald til uddannelsesinstitutionen indregnes i den ugentlige arbejdsnorm.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Kontakten kan være fra såvel den studerende som praktikvejleder eller boenhedsleder.</p> <p>Såfremt der opstår bekymringer eller problemer, der ikke løses internt mellem praktikansvarlig og studerende vil boenhedslederen gå ind i problematikken.</p> <p>Løses problematikken ikke internt vil boenhedslederen kontakte uddannelsesorganisationen, hvorefter der udarbejdes en plan for håndtering af problematikken.</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
<p>Neuropædagogiske projekter.</p> <p>IKT som kommunikation og leg for og med beboerne.</p> <p>Selvledelse, teamsamarbejde, anerkendelse og trivsel</p>	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Det er muligt at benytte billeder og videooptagelser såfremt der ligger en samtykke erklæring fra beboeren eller beboerens pårørende.	
Kontaktperson for den studerende	
<p>Hus 3: Dorthe Bove. Hus 4: Mogens Justesen</p> <p>Boenhedsleder: Elin Daugaard</p>	